

Přílohy

Příloha č. 1 – základní struktura rozhovorů

- 1) Jaká je vaše zkušenost se supervizí? / Jaká je vaše zkušenost se supervizí učitelů?
- 2) Jaká témata se ve vaší supervizi objevovala? / S jakými tématy učitelé do supervize přicházejí?
- 3) Jaký přínos má supervize pro váš profesní rozvoj? / Jaký přínos má podle vás supervize pro profesní rozvoj učitelů?
- 4) V čem je supervize jiná než ostatní formy profesního rozvoje nabízené učitelům?
- 5) Co byste potřeboval/a v supervizi jinak?
- 6) Co dalšího vás k tématu napadá?

Příloha č. 2 – ukázka rozhovoru a jeho analýzy

Mezi kolegy, občas taky, ano, v rámci toho pracovního týmu. Ano, i to.

Promítá se potom nějak reálně ta supervize do toho života školy? Do nějakého směru...dejme tomu atmosféry, klimatu...

To rozhodně. Jako to asi nejvíc. Spokojený učitel znamená spokojený žák... a supervize je něco, co k té spokojenosti učitelů přispívá, takže...tak to určitě. Jako ke klimatu ve škole rozhodně.

A další otázka se vlastně týkala těch konkrétních témat, která jste již pojmenovala...

Že nemůžu být jako úplně konkrétní, protože jako důvěra...v podstatě i my máme jako i takovou úžasnou dohodu s panem doktorem, se supervizorem, myslím, že je i hrozně důležitý, že je to jedna osoba, v jedné škole, protože my jsme se dohodli tak, že on vlastně bude jednou za čas, když on usoudí, že je to třeba, tak vlastně mně předestře ty problémy, o kterých má pocit, že přesahují ty jednotlivce nebo ten tým. A že bych jako je měla znát a případně na ně reagovat. A tady můžu být třeba jako i velmi konkrétní. Přinesl, udělal to zatím jenom jednou, jako jednou jsme spolu jako měli setkání, kdy přinesl prostě jako...prostě jako tři témata, z nichž já jsem řekla, že s jedním nebudu dělat vůbec nic. Prostě jako jsem odmítla. Se dvěma ano, a to jedno bylo, si vzpomínám, na to druhé už si jako nepamatuju, protože to bylo něco velmi snadno řešitelného, jo...ale... takovej jako špunt, to odšpuntovat a už to bude dobrý, ale to jedno bylo... mně to ani nenapadlo vlastně nikdy, a to je ono, to je ta kvalita, tak vlastně on říkal, že učitelé úplně nechápu, jaký je styl vedení, co se týče jako samostatnosti a svobody učitele...

Nějaké autonomie?

Přesně tak. Jako vlastně, co je dáno, jako svázáno nějakými předpisy nebo i jako mými vlastními názory, jako takhle to bude, a v čem jako je ta samostatnost a kam až to může jít. Takže jsme si to jako vysvětlili na poradě, nebo doufám, že vysvětlili, takovým jako obrázkem,

TEMA
IZTAM MĚM KOLEG
UČITELŮ
KLIMATU
uvidíme
propojení
základ
a
klíma ma
obnov.
a
záhy
Přinesl
klíma školy
Přinesl
mámost
uči. šk.
uzavřel
na prvn
v. 6
Přinesl
odpově
Přinesl
Indoim
vládu do
silnou
Učitelé
nenapad
STUDIA
TORAD
VÝSTRA