

ABSTRAKT

Bakalářská práce se zaměřuje na analýzu toho, jak členové projektového týmu NNO Člověk v tísní reflektují svou činnost v rámci služby skupinového doučování pro děti s odlišným mateřským jazykem. Cílem je zjistit, jak členové týmu vnímají svou participaci na projektu a jeho cílovou skupinu, jak hodnotí projektovou službu, jak identifikují své role v projektu. Analýza se provádí na základě rozhovorů s projektovým týmem, působícím v jedné městské části, na vybrané ZŠ.

Při analýze je kladen důraz na osobní názory, pocity a myšlenky respondentů. Cílem výzkumu je podívat se na službu skupinového doučování očima respondentů a pochopit, jak oni vnímají význam služby v současném společenském a sociálně-integračním kontextu.

Pro svůj výzkum jsem zvolila kvalitativní metodu a formát polostrukturovaných rozhovorů. Taková volba umožní bližší seznámení s respondenty a hlubší proniknutí do sociální reality.

KLÍČOVÁ SLOVA

Sociální integrace, doučování, sociokulturní znevýhodnění, děti, škola, jazyk, cizinci, neziskový sektor. T

ABSTRACT

This thesis is an analysis of how project team members understand and reflect upon their activities as educators of group classes for children with native languages other than Czech. Its goals are to explore how team members perceive their participation in the project; see the target group of the project; assess the project itself; and identify their roles in terms of the project service.

My analysis is based on interviews with members of the project team at a selected primary school located in a specific district. I focus on the personal opinions, feelings, and thoughts of chosen respondents. I analyze the services of group classes for children of foreigners through my respondents' perspectives to understand how they perceive the meaning of these services in the nowadays social and socio-cultural contexts.

I make my analysis by employing the qualitative research method of semi-structured interviews. This method has allowed me to become closer to my respondents, and to get a deeper insight into the social reality of the project.

KEY WORDS

Social integration, tutoring, socio-cultural disadvantage, children, school, language, foreigners, non-profit sector.