

ABSTRAKT

Hlavními cíly diplomové práce *Korekční procesy u strukturovaných celků* je zjistit, zda a za jakých podmínek je dítě v posledním roce předškolního vzdělávání schopné identifikovat chybu ve strukturovaném celku a zda je schopné identifikované chyby opravit. K naplnění cílů bylo použito kvalitativního výzkumu, do kterého bylo vybráno 30 dětí ze dvou předškolních tříd. Do výzkumu bylo zařazeno pět aktivit zaměřených na různé typy strukturovaných celků, ale i na rozdílné korekční procesy. Sledované jevy byly zaznamenány do tabulek a grafů, které jsou součástí práce nebo uvedeny v příloze. Ze série vytvořených úkolů, pozorování dětí při práci a následné evidenci dat a jejich analýzy vyplynulo, že dítě v posledním roce předškolního vzdělávání nemají s identifikací a korekcí chyb zkušenosti a že přistupují k řešení úkolů různými způsoby.