

Posouzení diplomové práce Barbory Novákové „Komunikace mezi vyučujícími a rodiči“

Posudek vedoucí práce

Zaměření diplomové práce považuji za aktuální, a to přesto, že je téma vztahu rodiny a školy u nás zkoumáno dlouhodobě. Autorce se podařilo najít nový a zajímavý pohled na komunikaci obou institucí viděnou především ze strany školy, z hlediska vztahů mezi vyučujícími a vedením školy, případně školními psychology.

Text je standartně členěn na dvě části. První část práce čerpá z odborné literatury české i cizojazyčné. Zdroje jsou dobře zpracované, ale tato část práce je zbytečně dlouhá, některé části mohly být vynechány nebo zestručněny (např. historický pohled na rodinu). Na druhou stranu akcentují všechna významná témata, kterými se diplomová práce zabývá.

Výzkum je kvalitativní. Sběr dat proběhl pomocí polostrukturovaných rozhovorů na vyšším gymnáziu a na střední škole s vyučujícími a školními psycholožkami. Zohledňuje tedy v porovnání i samotnou instituci školy nejen pohled respondentů jako individuálních aktérů školního dění. Celkem bylo sebráno osm rozhovorů.

Data byla zpracována odpovídajícím způsobem pomocí systému Q Minor. Ke kódování a analýze rozhovorů byla využita metoda zakotvené teorie, dále metoda vytváření trsů, metoda kontrastů a srovnávání. Tento postup určitě osvědčil a přinesl zajímavé výsledky.

Jednotlivé kategorie jsou uspořádány přehledně a dostatečně popsány pro dobrou představu čtenáře. Čtenář si dovede živě představit jak jednotlivé oblasti tématu na základě těchto kategorií, tak i individuální aktéry pomocí následných medailonků. K těm náleží i profily kategorií u jednotlivých vyučujících a jejich porovnání, což ukazuje jejich vliv a povahu.

Podobným způsobem jsou porovnány i obě školy a pohledy vyučujících a psycholožek, resp. obvyklý a neobvyklý profil kategorií. Tuto část považuji za nejlepší část práce.

Na základě zpracování dat byly zodpovězeny i výzkumné otázky, které si autorka práce položila.

V diskusi postrádám podrobnější porovnání výsledků s jinými studiemi, zejména v oblasti podpory vyučujících nebo dělení kompetencí mezi rodinu a školu.

Při obhajobě bychom se měli věnovat tomu, jak by autorka při současné zkušenosti s výzkumem ve sledované oblasti nyní práci strukturovala, na co by se soustředila a co považuje za zásadní aspekty komunikace rodiny a školy v kontextu, ve kterém pracovala.

Text má některá opravdu vynikající místa, některá slabší. Rozhodně splňuje nároky kladené na diplomovou práci a doporučuji jej k obhajobě.

Praha 5.9.2019

Ida Viktorová

