

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra biologie a environmentálních studií**

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**(Posudek oponentky)**

**Předložila studentka:** Bc. Jana Moldaschlová

**Název:** Didaktické využití vybraných čeledí krytosemenných rostlin ve výuce na ZŠ a víceletých gymnáziích

**Oponentka:** PhDr. Linda Němečková

---

**1. CÍLE A HYPOTÉZY** (uvedte, zda a jak byly cíle/hypotézy/předpoklady formulovány a zda a do jaké míry byly naplněny, resp. ověřeny):

Studentka uvádí cíle práce přehledně a to v kapitole s názvem Úvod (str. 11).

Cíle práce jsou následující: (1) popsat zařazení krytosemenných rostlin v RVP ZV, (2) charakterizovat krytosemenné rostliny, jejich vybrané čeledi a druhy rostlin, (3) popsat výukové formy a metody využívané při výuce krytosemenných rostlin, (4) provést a vyhodnotit dotazníkové šetření, které se zabývá využíváním výukových forem a metod učiteli přírodopisu na ZŠ a víceletých gymnáziích, (5) vytvořit vlastní náměty aktivit s vybranými čeleděmi krytosemenných rostlin.

Hypotézy jsou pak uvedeny v samostatné kapitole s názvem Dotazníkové šetření učitelů přírodopisu na ZŠ a víceletých gymnáziích resp. její podkapitole Hypotézy dotazníkového šetření (str. 46). Výčet hypotéz je vhodně zařazen před metodikou výzkumu a hypotézy jsou stanoveny tak, aby odpovídaly cílům práce.

Formulace hypotéz postrádá vyjádření vztahu mezi proměnnými.

O tom, zda se hypotézy potvrdily, či zda byly vyvráceny, je čtenář informován v podkapitole s názvem Výsledky hypotéz dotazníkového šetření (str. 55).

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ** (použité metody práce, interpretace výsledků a jejich diskutování, náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické /rešeršní/ části a vlastního badatelského/odborného přínosu, logická struktura a provázanost, vhodnost příloh, apod.):

Studentka ve své práci nejprve nastolila teorii potřebnou pro úvod čtenáře do praktické části práce. Vlastní dotazníkové šetření zabývající se formami a metodami výuky, které učitelé na ZŠ a víceletých gymnáziích využívají pro výuku krytosemenných rostlin, je poté popsáno v praktické části práce. Na výzkumné šetření dále navazují vlastní náměty aktivit s vybranými čeleděmi krytosemenných rostlin. Veškeré kapitoly jsou řádně pojmenovány a očíslovány. Použité formy a metody výuky jsou přehledně popsány v teoretické části, což svědčí o logické provázanosti kapitol.

Pro sběr dat je vhodně zvolena metoda dotazníkové šetření.

Proporcionalita teoretické a praktické části se jeví vyváženě. Čtenář je v teoretické části práce seznámen s důležitými tématy, které jsou v následující části práce dále detailně prakticky rozpracovány. Právě v této části práce studentka prokázala svůj tvůrčí přístup a to především při

plánování vyučovacích hodin, které byly navrženy tak, aby obsahovaly pestré zastoupení nejrůznějších organizačních forem a metod výuky.

Interpretace výsledků je logická a to s ohledem na povahu zjišťování výsledků pomocí dotazníkového šetření. Následná diskuse by mohla být doplněna o porovnání zjištěných proměnných ve vzorku respondentů (viz poznámka u formulace hypotéz).

Veškeré přílohy práce jsou vhodně označeny a pojmenovány. Součástí příloh jsou materiály použité při výuce krytosemenných rostlin, dotazník pro učitele, protokoly pro žáky včetně správně vyplněných protokolů od žáků a řešení pracovních listů.

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA** (jazykový projev, cizojazyčný abstrakt/summary, vhodnost výběru použité literatury, správnost citování a odkazů na literaturu, obrázky, grafy, přílohy, celková grafická úprava, přehlednost a dodržení základního formálního členění práce do kapitol, úroveň kvality tabulek, grafů, obrázků a příloh, apod.):

Jazykový projev studentky je na velmi dobré úrovni a to včetně cizojazyčného abstraktu.

Literatura je s ohledem na zvolené téma a výzkumné metody použité v práci vhodně zvolena včetně správného citování literatury přímo v textu. Oceňuji přehlednou citaci obrázků použitých v jednotlivých prezentacích. Malým nedostatkem je vynechání zahraniční literatury, která by práci mohla obohatit.

Celková grafická úprava, přehlednost a dodržování požadavků na formální členění kapitol odpovídají úrovni diplomové práce.

**4. KOMENTÁŘ OPONENTKY** (celkový dojem, silné a slabé stránky, originalita myšlenek, možný přínos pro praxi, publikovatelnost, apod.):

Diplomová práce se zabývá didaktickým využitím vybraných čeledí krytosemenných rostlin ve výuce na ZŠ a víceletých gymnáziích včetně využívaných vyučovacích metod a organizačních forem výuky, které mohou zájem žáků o vyučovací předmět značně ovlivňovat. Z tohoto důvodu je vhodné se tímto tématem zabývat a tyto determinanty výuky zkoumat.

Praktická část práce je navíc velmi dobře využitelná pro výuku na ZŠ a víceletých gymnáziích. Oceňuji především vlastní náměty pro výuku, které mohou využít nejenom začínající učitelé. V navržených vyučovacích hodinách je využívána řada vyučovacích metod příp. organizačních forem, které jsou vhodně střídány. Pro výuku vybraných vyučovacích hodin autorka práce sama navrhla i laboratorní protokoly a pracovní listy, které obohatila vlastními vytvořenými nákresey.

Slabší místo v práci spatřuji při definování hypotéz, které nepracují s dalšími proměnnými, které by eventuelně zjištěné výsledky mohly ovlivňovat. Zajímavé by bylo, např. ověření hypotézy „zařazení výkladu jako nejčastější metody při výuce krytosemenných rostlin“ a porovnání u různých věkových kategorií, vystudované vysoké školy apod. V tomto případě by však patně bylo vhodné oslovit větší počet respondentů.

**5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ** (je nutné vzít v úvahu dobu trvání obhajoby, cca 15 min.):

Při přípravě jakékoli vyučovací hodiny je zapotřebí, aby se učitelé zamýšleli nad cílem vyučovací hodiny.

1. Mohla byste porovnat přínos zařazení takových cílů do výuky, které patří do tzv. „nižší úrovně“ Bloomovy taxonomie a zařazení takových cílů z „vyšší úrovně“ Bloomovy taxonomie?
2. Pro Vámi vedenou vyučovací hodinu s tematikou růžovitých rostlin jsou cíle hodiny v práci jasně definovány. Mohla byste uvést cíle i pro další Vámi navržené vyučovací hodiny, např. pro ty s tematikou bobovitých a okrasných rostlin tak, aby cíle byly formulovány z „nižší“ i „vyšší úrovně“ Bloomovy taxonomie?

**6. NAVRHOVANÉ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ** (doporučuji k obhajobě nebo nedoporučuji k obhajobě):

Dle mého názoru práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce obhajované na KBES PedF UK a z tohoto důvodu ji **doporučuji k obhajobě**.

V Praze

Datum: 26.8.2019

.....  
Podpis

---

Pozn.: Vyjádřete se prosím vlastní formou k výše uvedeným bodům, jsou-li v případě hodnocené DP relevantní.