

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmentálních studií

OPONENTSKÝ POSUDEK MAGISTERSKÉ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Předložila studentka: Bc. Tereza Mutlová

Název: Výuka biologie člověka s využitím CLIL v ruském jazyce

Oponent: RNDr. Jana Skýbová, Ph.D.

Předložená magisterská diplomová práce zabývá výukovým přístupem CLIL (Content and Language Integrated Learning) integrující výuku biologie člověka a ruského jazyka. Práce obsahuje 86 stran textu včetně použitých zdrojů informací, grafů a fotografií. Součástí přílohového materiálu jsou pracovní sešity pro vybrané soustavy lidského těla, pretest a posttest ke 2 vybraným soustavám a postojový dotazník.

V první teoretické části práce se autorka věnuje charakteristice metody CLIL z hlediska výhod i rizik, popisuje historii CLILu, její implementaci, metodiku CLILu, CLIL z pohledu učitele, CLIL ve výuce a CLIL jazyk s důrazem na integraci ruského jazyka.

Cílem praktické části diplomové práce byla tvorba příprav na výuku a výukových materiálů pro 3. stupeň vzdělávání a jejich ověření v praktické výuce na dvou vybraných gymnáziích. Na prvním gymnáziu probíhala výuka tzv. soft CLILEm a na druhém tzv. hard CLILEm.

Výzkumná část vychází z metodologie, ve které autorka popisuje přípravu na výuku, přípravu pracovních sešitů a realizaci výuky pro gymnázium A a pro gymnázium B. Hodnocení výsledků výuky proběhlo pomocí pretestu a posttestu, evaluace výuky pomocí dotazníkového šetření. Vlastní výsledky autorka popisuje v samostatné kapitole, kde uvádí vyhodnocení výsledků pretestu, posttestu a vyhodnocení postojových dotazníků, v obou případech pro gymnázium A i B. Výsledky jsou textově okomentovány a přehledně tabulkově a graficky zpracovány. V závěru výzkumné části autorka vyhodnocuje dvě položené výzkumné otázky. Ocenění si zaslouží i provedená sebereflexe, ve které autorka shrnula chyby a nedostatky metody CLIL ve vlastní výuce a navrhla možnost zlepšení.

Autorka v úvodu jasně stanovila devět cílů magisterské diplomové práce a dvě výzkumné otázky, které byly naplněny a zodpovězeny. Při přípravě výukových materiálů a jejich ověření ve výuce metodou CLIL projevila autorka samostatný a tvůrčí přístup k problematice. Práce je provázaná, logicky strukturovaná, s dobrým jazykovým projevem. Použité zdroje informací jsou řádně citované. Didaktický přínos práce spočívá ve vytvoření metodou CLIL prakticky ověřeného materiálu s možností začlenění do výuky biologie člověka na gymnáziích.

Připomínky a otázky k obhajobě:

- Jaké jsou možnosti využití metody CLIL při výuce biologie člověka na základních školách (kladné – záporné stránky)
- Jaké vidíte největší problémy při implementaci ruského jazyka do výuky biologie

Předložená magisterská diplomová práce splňuje všechny požadavky kladené na tento typ práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

V Praze, dne 30. srpna 2019

RNDr. Jana Skýbová, Ph.D.

