

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:**PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.****Autor/ka magisterské práce****Bc. Kateřina Tichá****Název magisterské práce****Bariéry ve vzdělávání dětí ze sociálně vyloučených lokalit očima jejich rodičů**

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Podle analýz zpracovaných pro MPSV mezi lety 2006 a 2015 vzrostl počet sociálně vyloučených lokalit v ČR na dvojnásobek a počet obyvatel těchto lokalit se zvýšil o polovinu – vybrané téma předkládané diplomové práce lze proto považovat za velmi aktuální. Formální i obsahové provedení textu lze jediné pochválit: Teoretická východiska jsou v práci velmi podrobně a precizně zpracována, s využitím řady odborných publikací i oficiálních vládních studií autorka velmi dobře charakterizuje situaci sociálně znevýhodněných dětí/žáků a jejich rodin. Vlastní výzkumné šetření autorky je založené na prezentaci, analýze a interpretaci dvanácti případových studií dětí (a jejich rodin) vedených v evidenci orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Vzhledem k citlivosti zpracovávaného tématu je chvályhodný i důraz, který autorka klade na zajištění maximální možné anonymity popisovaných rodin. Případové studie jsou zpracovány čtivě, důraz je kladen na témata korespondující s výzkumnými otázkami, vyhodnocení je správné. Celkově hodnotím práci jako velmi zdařilou. Doporučuji text k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. U rodiny F uvádíte, že obě děti školního věku původně začaly chodit na běžnou základní školu, protože ale učivo nezvládaly, přešly poté do základní školy praktické – je v současnosti přechod žáka na ZŠ praktickou (dnes oficiálně ZŠ podle §16 školského zákona) takto jednoduchý? Jaké podmínky musí být splněny, aby žák mohl přestoupit do takové ZŠ? 2. Řada popisovaných rodin (ne)řeší problémy s vysokými školními absencemi dětí – jak by šlo tyto absence omezit?

Dne:

13.08.2019

Podpis: