

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá výukou pěstitelských prací na vybraných základních školách. V teoretické části je charakterizován předmět Pěstitelské práce a je uvedena stručná historie výuky tohoto praktického předmětu. Dále je věnována pozornost současnému zastoupení pěstitelských prací ve školních vzdělávacích programech, je uveden přehled očekávaných výstupů a obsahu učiva tohoto předmětu a jsou sestaveny možnosti aplikace průřezových témat a mezipředmětových vztahů v jeho rámci. V závěru teoretické části jsou uvedeny prostorové možnosti pro výuku tohoto předmětu, přehled vydaných učebnic a metodických materiálů, možnosti inovace předmětu a jeho souvislost s potravinovou soběstačností a využíváním potravin z místních zdrojů.

Praktická část se zabývá nejprve zodpovězením základní výzkumné otázky: Jak probíhá výuka předmětu Pěstitelské práce na vybraných základních školách? Uvedeny jsou charakteristiky jednotlivých škol, je popsán způsob, hodinová dotace a formy výuky tohoto předmětu, vybavení školy pro výuku předmětu a popsány jsou také aktuální, zajímavé a netradiční metody, které mohou posloužit jako příklady dobré praxe výuky Pěstitelských prací. Tyto údaje byly zjišťovány formou kvalitativního výzkumu. Dále se praktická část zabývá zodpovězením vedlejších výzkumných otázek a uvedeny jsou výsledky kvantitativního průzkumu, provedeného jednak mezi učiteli navštívených škol a dále mezi žáky těchto škol. Závěr praktické části je věnován souhrnu výsledků a jejich porovnání a diskusi. Ze zjištěných výsledků vyplývá, že přes to, že navštívené školy mají pro výuku Pěstitelských prací dobré prostorové i personální vybavení, nepatří tento předmět u žáků mezi oblíbené pracovní činnosti.

KLÍČOVÁ SLOVA

pěstitelské práce, základní školy, potravinová soběstačnost, výuka předmětu, dobrá praxe, praktické činnosti