



**FAKULTA
TĚLESNÉ VÝCHOVY
A SPORTU**
Univerzita Karlova

**UNIVERZITA KARLOVA
FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU
KATEDRA SPORTOVNÍCH HER**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

ANALÝZA FOTBALOVÉ HRY DĚTÍ V MLADŠÍ PŘÍPRAVCE

Vypracoval: Patrik Zemánek

Vedoucí práce: Mgr. Jaroslav Teplan

Praha 2019



**FAKULTA
TĚLESNÉ VÝCHOVY
A SPORTU**
Univerzita Karlova

**CHARLES UNIVERZITY
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
DEPARTMENT OF SPORT GAMES**

BACHELOR THESIS

**ANALYSIS OF CHILDREN'S FOOTBALL GAME IN YOUNG
PREPARATION**

Author: Patrik Zemánek

Supervisor: Mgr. Jaroslav Teplan

Prague 2019

Abstrakt

Název

Analýza fotbalové hry dětí v mladší přípravce

Cíle

Cílem této práce je kvantifikovat a porovnat herní činnosti jednotlivce v utkání u dětí v mladší přípravce u špičkového týmu v ČR a dvou týmů klubů na výkonnostní úrovni, ale s rozdílným zaměřením na výchovu mládeže.

Metody

K vytvoření této práce je využito observační průřezové studie, sběr dat probíhá pořízením videozáznamů během utkání týmů zapojených do výzkumu. Následuje rozhovor s trenéry a analýza získaných dat. Výzkum zahrnuje vulnerabilní skupinu nezletilých osob ve věku 7 - 9 let z důvodu zjištění lepších postupů pro zlepšování kvality herního projevu dětí ve fotbale.

Výsledky

Výzkumem bylo zjištěno, že fotbalový tým hrající na nejvyšší úrovni v ČR, oproti týmům hrajícím na nižší úrovni, se zaměřuje více na individuální herní dovednosti hráče. Ve hře hráči situace řeší soubojem 1 proti 1, ale také přihrávkou. Týmy mladších přípravek by se tedy v tréninku měly více zabývat řešením situace jak osobním soubojem 1 proti 1, a snažit se obejít soupeře individuálně, tak nácvikem správné plnohodnotné přihrávky.

Dalším doporučením pro týmy hrající na nižší úrovni je snaha o zvýšení počtu tréninků, jelikož další trénink je pro rozvoj dovedností velmi významný. V neposlední řadě bych vyzdvihl důležitost pořádání náborových dní pro děti předškolního a mladšího školního věku.

Klíčová slova: Fotbal, mladší příprava, analýza, děti, fotbalové dovednosti

Abstract

Title

Analysis of children's football game in young preparation

Objectives

The objective of this thesis is to quantificate and compare the individual football skills during the football match by kids in young preparation of the top Czech team and two teams at performance level, but with different aim on children education.

Methods

To form this thesis I used observational cross-sectional study, the data pick up is taken during football matches by purchasing a video. An interview with coaches and the data analysis follows. The research obtains vulnerable group of minors in age 7 - 9 years, in reason to find out the better ways of improving the quality of childrens football game.

Results

By this research was found out, that the top quality football club aims it's game, in comparison with the lower quality football clubs, more on individual football abilities and skills. In game, situations are whether solved by encounter 1 against 1 or by passing. Teams of young preparation should aim the trainings mostly on the encounters 1 against 1 a solve the situation individually, and practising a rightfully-fledged passing.

Next recommendation for lower quality football teams is the effort of increasing the number of trainings per week, because another training is very important for the skill development. Last but not least, I would highlight the importance of the recruitment days for pre-school and primary school children.

Keywords: Football, Young preparation, Analysis, Children, Football abilities

Prohlášení:

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval samostatně a na základě literatury a pramenů uvedených v seznamu použité literatury.

V Praze dne:

Podpis:

Evidenční list

Souhlasím se zapůjčením své bakalářské práce ke studijním účelům. Uživatel svým podpisem stvrzuje, že tuto bakalářskou práci použil ke studiu a prohlašuje, že ji uvede mezi použitými prameny.

Jméno a příjmení: Fakulta/katedra: Datum vypůjčení: Podpis:

Poděkování

Rád bych touto cestou poděkoval vedoucímu práce Mgr. Jaroslavu Teplanovi za odborné vedení a poskytnuté informace při vytváření této bakalářské práce.

Obsah

1 Úvod	9
2 Teoretická část	11
2.1 Fotbal.....	11
2.2 Kategorie mladší přípravky.....	12
2.2.1 Pravidla fotbalu mladší přípravky.....	13
2.2.2. Trénink v mladší přípravce	16
2.3 Děti hrající v mladší přípravce z pohledu sportovního tréninku	19
2.3.1 Zlatý věk motoriky.....	21
2.3.2 Senzitivní období	21
2.4 Charakteristika testovaných prvků.....	23
2.5 Herní činnosti jednotlivce.....	24
2.5.1 Útočné herní činnosti jednotlivce	24
2.5.2 Obranné herní činnosti jednotlivce.....	25
2.6 Herní činnosti jednotlivce zahrnuté ve výzkumu	26
2.6.1 Přihrávka	26
2.6.2 Obcházení soupeře.....	27
2.6.3 Střelba na bránu	28
2.6.4 Zákroky brankáře.....	28
2.6.5 Odebírání míče soupeři	29
3 Cíle, úkoly a hypotézy práce.....	30
3.1 Cíl práce.....	30
3.2 Úkoly práce.....	30
3.3 Hypotézy práce.....	30
4. Metodika	31
4.1 Metody získávání dat	31
4.2 Popis výzkumného souboru	32
4.2.1 AC Sparta Praha.....	32
4.2.2 FC Tempo Praha	33
4.2.3 FC Přední Kopanina	33
4.3 Analýza dat	35
4.3.1 Přihrávka	35
4.3.2 Obcházení soupeře.....	35
4.3.3 Střely na bránu	35
4.3.4 Střely mimo bránu.....	36
4.3.5 Odebrání míče soupeři	36
4.3.6 Zákroky brankáře.....	36

4.4 Etické aspekty výzkumu	36
5 Výsledky.....	37
5.1 Četnosti uskutečnění jednotlivých prvků výzkumu.....	38
5.1.1 Utkání AC Sparta Praha proti FC Přední Kopanina	38
5.1.2 Utkání FC Tempo Praha proti AC Sparta Praha	39
5.1.3 Utkání FC Přední Kopanina proti FC Tempo Praha.....	40
5.2 Výsledky a hodnocení týmů	41
5.2.1 AC Sparta Praha.....	41
5.2.2 FC Tempo Praha	43
5.2.3 FC Přední Kopanina	44
5.3 Celkové hodnocení	45
6 Diskuze	48
7 Závěr	53
8 Použitá literatura:.....	56
8.1 Monografické publikace.....	56
8.2 Internetové zdroje.....	58
9 Seznam tabulek	59
10 Seznam grafů.....	59
11 Seznam příloh.....	60

1 Úvod

V dnešní moderní uspěchané době začíná být zvykem, že sport u malých dětí již nepatří mezi neodmyslitelnou součást života, jako to bývalo dříve. Každé dítě, kterému skončila škola, běželo co nejrychleji domů, aby odhodilo školní tašku a ihned poté běželo na hřiště nebo kamkoliv jinam za svými spolužáky a kamarády. Venku hráli honičky, míčové hry nebo lezli po stromech a prováděli kdejaké další pohybové a sportovní aktivity. Dnes první, co dítě po příchodu ze školy udělá, je, že si sedne k počítači nebo ke svému mobilnímu telefonu a hraje hry nebo sleduje různá videa.

Toto je dáno pokrokem, který nelze zastavit. Pokrok nám přináší mnoho užitečných věcí. Avšak vše si s sebou nese svou daň. V tomto případě se jedná o omezování pohybu u dětí.

Dnešním dětem je potřeba sportovní a pohybové aktivity organizovat a nabízet. Nejčastějším způsobem je účast dětí v různých sportovních oddílech a zájmových kroužcích. Důvodů, proč dnes děti navštěvují různé sportovní oddíly, je ale stále několik. Některé jsou sice méně pozitivní, jako například že se někteří rodiče pouze chtějí na chvíli zbavit svých dětí a odpočinout si. Další skupinou jsou rodiče, kteří své děti ke sportu musí nutit, protože ony by raději seděly doma s mobilním telefonem v ruce nebo před monitorem počítače či televizoru. Existuje však i jeden velmi pozitivní důvod, který bohužel nepřevyšuje již zmíněné, a to, že sport děti jednoduše baví. Všechny tyto důvody vedou rodiče k přihlášení dítěte v nejbližším sportovním klubu vybraného sportovního odvětví. Tyto důvody by se daly také nazvat jako důvody pro rekreační sportování.

Nesmíme však zapomenout na ještě jeden důvod, proč děti navštěvují sportovní oddíly. Tím je budoucí profesionální kariéra. Zde v České republice existují kluby, které mají za cíl vychovat budoucí profesionální sportovce. Cíl stát se profesionálním sportovcem nemusí být zprvu v myšlenkách dítěte. Zpravidla jsou to rodiče, kteří chtějí mít doma profesionálního sportovce a jsou pro to schopni udělat cokoli.

Důvodem vypracování mé bakalářské práce je zjištění rozdílných přístupů v trénování fotbalu u klubu s rekreačním potenciálem a u klubu s potenciálem vychovávat profesionální hráče fotbalu u dětí ve věku mladší přípravy a porovnání výsledků těchto přístupů trénování. Nejlepší metodou ke zjištění rozdílů mezi těmito kluby je analýza utkání, což je pro děti vyvrcholení tréninku. Natočení videozáznamů a následný rozbor videí umožní získání všech potřebných dat pro porovnání rozdílů mezi týmy zapojenými do tohoto výzkumu.

Cílem této bakalářské práce je kvantifikovat, tj. určit četnost, a porovnat herní činnosti jednotlivce ve fotbalovém utkání u dětí v mladší přípravce, tzn. u dětí v rozmezí 7 – 9 let, u týmů s rozdílnou úrovní soutěže a rozdílným zaměřením na výchovu mládeže ve fotbalovém sportu. V této bakalářské práci půjde o kvantifikaci a porovnání jednoho špičkového týmu působícího v České republice a dvou týmů klubů na výkonnostní úrovni, ale s rozdílným zaměřením na výchovu mládeže.

2 Teoretická část

2.1 Fotbal

Fotbal je sportovní, týmová, branková hra s cílem umístit společný předmět do branky soupeře. Fotbal je nejen v České republice, ale i celosvětově nejoblíbenějším sportem. Fotbal má díky své celosvětové rozšířenosti nejen vysoký ekonomický, ale i politický význam. Fotbalem se celosvětově na profesionální úrovni žijí tisíce hráčů. Na druhou stranu fotbal je díky své finanční nenáročnosti velice rozšířen i v rekreační formě. Česká republika registruje tisíce klubů a statisíce aktivních fotbalistů. Votík (2001) uvádí, že v roce 2001 bylo v České republice registrováno přesně 3972 fotbalových klubů, ve kterých hrálo 7404 týmů a registrováno bylo celkem 415600 hráčů.

Bedřich (2006) fotbal definuje jako fyzicky vysoce náročnou kolektivní sportovní hru vzhledem k různorodostem akcí, intenzitě hry, době trvání utkání a požadované koncentraci na hru - tedy atributům ovlivňujícím rychlost řešení herních situací, které závisí na zdatnosti a trénovanosti fotbalisty.

Votík (2001) říká, že současné pojetí hry je charakterizováno neustálým zvyšováním požadavků na objem a intenzitu herních činností v utkání při současně se zvětšující složitosti. Hráč má na uskutečnění herních činností stále méně času i méně prostoru. Současný fotbal je stále náročnější i z psychologického hlediska. Hráč musí pohotově reagovat na neustále se měnící situace, rychle se rozhodovat a tvůrčím způsobem individuálně nebo ve spolupráci s ostatními spoluhráči řešit herní úkoly. Fotbal klade vysoké nároky na procesy vnímání, tvůrčího myšlení, orientaci ve složitých situacích a na rozhodování. Objem zatížení hráče v utkání je dán délkou utkání a velikostí hřiště, je určen součtem herních činností jednotlivce, kombinací i standardních situací v průběhu řešení útočných a obranných fází.

2.2 Kategorie mladší přípravy

Kategorie mladší přípravy začíná na přelomu šestého a sedmého roku života. Období mladší přípravy končí na přelomu osmi a devíti let. Děti v tomto věku pomalu začínají zvládat soustředit se a plně se věnovat činnosti, kterou právě provádí.

Plachý (2014) definuje kategorii mladší přípravy jako zlaté období učení fotbalu. Toto období je velice rozmanité z důvodu různé psychické vyspělosti a odlišnosti temperamentu u dětí, které lze výchovou velmi těžce přebít. Plachý (2014) také říká, že je důležité, aby děti měly rády míč, pohyb a bavily se tréninkem i utkáním.

Německý autor Bischops (1997) charakterizuje kategorii mladší přípravy jako období, kdy jim musí fotbal přinášet především radost a všestranné sportovní vzdělání (atletika, gymnastika a míčové hry). Kategorie mladší přípravy je období, kdy se děti učí základním technikám fotbalu.

2.2.1 Pravidla fotbalu mladší přípravy

Pravidla fotbalu mladší přípravy jsou oproti klasickému fotbalu dospělých upravena. Cílem těchto upravených pravidel je naučit děti hrát fotbal tím nejlepším způsobem, a to tak, že ho budou hrát v podmínkách jim co nejvhodnějších pro postupně se měnící tělesné a psychické možnosti. Úkolem je zapojit do hry co nejvíce hráčů, jelikož hra je pro děti ten nejlepší učitel. Ve hře je důležité, aby se potkávali momentálně lepší i horší hráči z důvodu co nejvyššího rozvoje individuálních herních dovedností.

Základní organizační ustanovení pro hru fotbalu kategorie mladší přípravy se týká počtu hráčů, rozměrů hrací plochy, rozměrů branek, herního času a míče. Fotbal kategorie mladší přípravy má však mnoho dalších pravidel, které ho odlišují od fotbalu dospělých. Smysl je zachován, avšak s malými odlišnostmi pro usnadnění hry dětem.

- Počet hráčů je stanoven na čtyři hráče v poli plus jeden brankář.
- Rozměry hrací plochy jsou 19 - 24 metrů na šířku a 30 - 35 metrů na délku (na polovinu fotbalového hřiště by se mělo toto zmenšené hřiště vejít třikrát).
- Hrací plocha je vyznačena kuželi a metami.
- U rozměrů branek jsou dvě varianty. Buďto 2 metry vysoká a 3 metry široká branka, nebo 2 metry vysoká a 5 metrů široká branka.
- Herní čas je zpravidla 4 x 15 minut, avšak čas se může každé utkání individuálně lišit.
- Pokutové území se nachází po celé šířce hřiště, od brankové čáry do vzdálenosti 5,5 metru od brankové čáry.
- Utkání kategorie mladší přípravy se zpravidla odehrává na dvou hřištích (při vyšším počtu hráčů i více). Mety těchto hřišť, vyznačujících postranní a brankové čáry, od sebe musí být vzdáleny minimálně jeden metr.
- Pro hru je využíván míč o velikosti číslo 3 s hmotností 250 - 310 gramů a obvodem 57 - 62 centimetrů.
- Střídání hráčů probíhá hokejovým způsobem, bez přerušení hry. Hráči se střídají i na pozici brankaře, který však musí být barevně odlišen od ostatních.
- Hráčům je umožněna "malá domů".

- Vhazování od postranní čáry může být provedeno vhozením, rozehráním nohou, nebo vyvedením míče do hřiště (při tomto vyjetí může být vstřelen gól, avšak až při třetím dotyku s míčem). Pokud není jasné, zda hráč ještě stihl odehrát míč před opuštěním hřiště nebo pokud míč již přešel postranní čáru, nechává rozhodčí pokračovat ve hře.
- Při rozehrávání míče, který přešel brankovou čáru mimo branku, je míč znovu uveden do hry buďto rohovým kopem nebo rozehráním od brankáře.
- Brankář může rozehrát přihrávkou, výhozem nebo výkopem, avšak míč musí dopadnout na zem na vlastní polovině hrací plochy. Brankář smí "vyvážet" míč. První přihrávka v pokutovém území je volná.
- Obecná pravidla hovořící o hře rukou a faulech jsou stejná jako u klasického fotbalu dospělých, avšak jsou brána benevolentněji (nepíská se každý dotyk ruky, upadnutí, apod.). Vzhledem k pomyslným čarám je třeba, aby rozhodčí i trenéři přistupovali benevolentněji u hry v zámezí.
- Hráč může být za nesporné chování nebo za hrubý zákrok vyloučen na 2 minuty, nebo do konce čtvrtiny, dle míry provinění. Hráč může být nahrazen jiným hráčem.
- Při provádění volného kopu musí soupeři stát minimálně 5 metrů od místa provinění.
- Pokutový kop je zahráván ze vzdálenosti 7 metrů od brankové čáry.
- Rozhodčí nemusí být delegován svazem, avšak každý tým musí mít svého oddílového rozhodčího. Pro utkání musí být zajištěna minimálně polovina rozhodčích na počet hřišť (při dvou hřištích je zapotřebí alespoň jeden rozhodčí, při třech hřištích jsou zapotřebí dva rozhodčí).

Antonín Plachý a kolektiv (2011) ve své knize uvádějí nejdůležitější zásady vedení dětí ve hře.

1. Fotbal dětí není fotbalem dospělých a děti jsou důležitější než hra sama.
2. V první řadě se zaměřit na to, jak děti hrají, co se jim daří a naopak nedaří.
Povzbuzovat, chválit, vysvětlovat, opravovat, ale v žádném případě si nevylévat zlost.
3. Stanovit si pravidla koučování pro sebe (trenéři) a stanovit pravidla také pro rodiče - v duchu hesla: "Rodiče fandí, ale nekoučují!"
4. Naučit děti hrát na více postech a v různých rozestaveních. Naučí se tím základům herní všestrannosti a rozvíjí se tím jejich tvořivé myšlení, což jsou základy úspěchu i ve světovém fotbalu.

Je důležité tyto zásady dodržovat, neboť rodiče, trenéři i rozhodčí na výchově dětí spolupracují.

2.2.2. Trénink v mladší přípravce

Autor Jim San Marco (2007) uvádí, že fotbalový trénink dětí v mladší přípravce by měl dětem přinášet především zábavu, učení, osobní rozvoj a vítězství. Pro mnoho rodičů je to těžké pochopit, ale téměř všechny děti hrají fotbal právě proto, jelikož se chtějí bavit hraním fotbalu. Fotbal si vybraly, protože si chtějí užívat čas strávený na hřišti s míčem.

Pro každé dítě je důležité, aby se naučilo, že po skončení fotbalové hry jsou vítězové a ti, co se něčemu přiučili, ale v žádném případě prohrávající. Vyhrávání je důležité a při rozvoji fotbalových hráčů je zapotřebí výher. Avšak každé dítě je potřeba naučit, že výhra je výsledkem tvrdé práce a individuálního zlepšování.

Plachý (2014) ve své knize uvádí principy, kterými by se měl řídit každý trenér. Udávají, co chceme hráče učit a co u nich rozvíjet:

Je důležité, aby děti měly rády míč, pohyb a bavily se tréninkem i utkáním. Cvičení v tréninku podávat formou her.

Rozvíjet herní činnosti jednotlivce s míčem (vedení míče, kličkování, přihrávání, střílení, přijímání míče a zpracování míče). Každé dítě však má umět chytat a házet míče a míčky.

Rozvíjet herní činnosti bez míče (uvolnění a nabíhání pro přihrávku do volného prostoru). Zamezit shlukování celého týmu v místě, kde je právě míč. Je důležité děti učit vnímat prostor.

Soubojové chování, které zejména znamená nevzdat se, a pokud ztratím míč, snažit se ho hned získat zpět.

Tělesný rozvoj zaměřený na koordinaci, rychlost a sílu celého těla (změny směru pohybu, přeskokování, podlézání, lezení, základní gymnastické dovednosti). Je důležité vytvořit široký rejstřík pohybových dovedností, po tréninku zařadit kompenzační a protahovací cvičení.

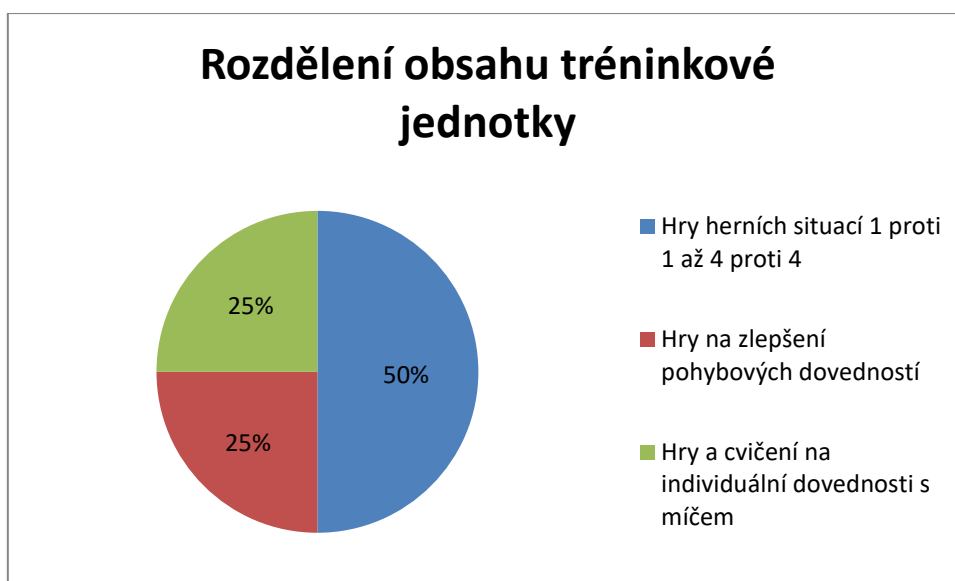
Netlačit na týmový herní výkon, nejdůležitější je, co se děti naučí jako jednotlivci, a tomu je věnována většina tréninkové aktivity, případně spolupráce dvojic i trojic.

Z hráčů nedělat stálé obránce a útočníky. Děti by se neměly fixovat na jedné pozici, i když k ní vykazují sklony. Pozdější hráčskou univerzálnost a schopnost bránit i útočit je nutné zakládat již v tomto věku.

Nedělat rozdíl mezi tréninkem a utkáním. Každý trenér by se měl snažit naučit děti hrát fotbal, nikoliv jen vyhrát utkání.

V tréninku mladší přípravy je důležité využívat především her. U mnoha her využívat herních situací 1 proti 1, 2 proti 2 až 4 proti 4 nebo maximálně občas i pět proti pěti.

Graf č. 1 Rozdělení obsahu tréninkové jednotky dle Plachého (2014)



Důležité při tréninku je, aby se děti neustále pohybovaly a ne aby stály v zástupu a cvičil pouze jeden nebo dva. Trenér musí kreativně připravovat tréninkové jednotky, aby zamezil monotónnosti tréninku, a udržel tak děti ve střehu. Je nutné upřednostnit individuální rozvoj.

Dle Bishopse (1997) dříve ideální tréninková jednotka u dětí v mladší přípravce měla trvat 60 minut a měla obsahovat tři části: úvodní (v délce trvání 10 - 15 minut), hlavní (v délce trvání 25 - 30 minut) a závěrečnou (v délce trvání 20 - 25 minut).

V dnešní době ideální tréninková jednotka trvá 90 minut a celá tato doba se dá považovat za hlavní část. Co zůstalo v porovnání s tréninkovými jednotkami v minulosti stejné, je princip a smysl tréninku. Dle Bishopse (1997) trénink musí dělat dětem radost a zároveň by jim měl poskytnout rozsáhlou sportovní přípravu. Trénink by neměl obsahovat pouze fotbal, ale řadu dalších sportů, aby byl zajištěn všestranný sportovní rozvoj. Směrem k trenérům Bishops nabádá, aby se vyvarovali dlouhých teoretických rozprav a soustředili se především na praxi. Opravování chyb nemá být příliš časté a musí mít vždy pozitivní náboj. Kritika a nadávky by se neměly v tréninku vůbec objevit. Každý trenér by si navíc měl uvědomit, že je pro své svěřence vzorem a děti ho v mnoha směrech následují.

V tréninku mladší přípravky je důležité soustředit se na rozvoj především individuálních herních dovedností jak útočných, tak obranných. Věnovat se kombinační hře je v tomto věku téměř zbytečné, jelikož je pro děti těžké ji pochopit. Je důležité dětem vytvořit základnu individuálních dovedností, podle kterých budou v budoucnu hráči hodnoceni. Navíc pokud jsou hráčovy individuální dovednosti na vysoké úrovni, je snadné na nich kombinační hru zakládat.

2.3 Děti hrající v mladší přípravce z pohledu sportovního tréninku

Dle Periče (2012) je pro sportovní trénink nutné charakterizovat děti nejen z pohledu kalendářního věku, ale také z pohledu biologického věku. Kalendářní věk je ten, který všichni známe a máme ho napsaný v rodném listě. Je neměnný a každého měří stejně. Biologický věk se liší u každého člověka a vypovídá o stupni biologického vývoje dítěte. Všichni si zajisté pamatujeme na svou šestou třídu na základní škole, kdy jsme ve třídě měli přibližně stejně staré spolužáky z pohledu kalendářního věku, avšak jeden byl vysoký téměř dva metry a druhý sotva dorostl ke sto padesáti centimetrům. A nikdo by neodhadl, že tito spolužáci jsou stejně staří. Pro sportovní trénink tedy není důležitý věk kalendářní, nýbrž věk biologický. V dnešní době již existují metody pro jeho zjišťování, jako například podle kostního věku (stupeň osifikace kostí), pohlavního věku, zubního věku (zejména růst druhých zubů) a metoda KEI index (vztah rozvoje tělesných proporcí).

Dle Periče (2012) se děti hrající v mladší přípravce z fyziologického hlediska nacházejí v období mladšího školního věku, který je charakterizován věkem od 6 do 10 let. Mladší školní věk se dále dělí na dvě období, a to období věku 6 - 7 (8) let, označované jako období pohybového neklidu, kdy děti mají přirozenou potřebu se pohybovat a stále něco dělat. Druhé období mladšího školního věku se nazývá "Zlatý věk motoriky". V tomto období je dítě nejvíce pohybově vnímavé a nejsnáze se učí pohybovým dovednostem. V žádné jiné části života se člověk pohybovým dovednostem neučí lépe než ve zlatém věku motoriky.

Období věku od 6 do 8 let se dá také označit jako období začátku systematické sportovní přípravy pro seznámení se sportovní aktivitou. Z pohledu sportovního tréninku se toto období označuje jako etapa seznámení se sportem (Dovalil, 2010). V tomto období je důležité zaměřovat se především na tělesný a psychický rozvoj dětí a vytvoření kladného vztahu ke sportu jakožto zábavné a zdraví prospěšné aktivitě.

Dle Periče (2010) existují z pohledu dlouhodobého konceptu tréninku dva základní druhy. Tím prvním je raná specializace, jejíž hlavní myšlenkou je orientace na dosažení co nejvyšší výkonnosti v co nejbližší době. V tréninku má cenu jen to, co směřuje rychle k dosažení sportovního cíle. Úzké zaměření tréninku na specializaci vede k jednostrannosti. Během tohoto konceptu specializace jsou kladeny nároky na zátěž až na hranici únosnosti, což může v budoucnu vést ke zraněním nebo i k trvalému poškození organismu. V tréninku vystupují psychické momenty, které jsou charakteristické pro trénink dospělých.

Zejména ze zdravotního pohledu je tedy mnohem výhodnější druhý koncept, zvaný trénink odpovídající vývoji. V tomto konceptu se klade záměr na všestranný rozvoj dítěte, který má dítěti poskytnout co nejširší a co nejkvalitnější základnu dovedností pro pozdější sportovní výkonnost a úspěchy ve specializaci. Nároky na sportovce jsou přiměřené a stupňují se pozvolna s individuálním rozvojem dítěte. Trénink mentálně odpovídá věku skupině sportovců, omezuje se tlak na výkon. Tento koncept však neznamená úplné vylučování výkonnostních cílů a požadavků, avšak hlavním cílem je radost, množství prožitků, uvolněnost. Všestranný rozvoj dítěte je vhodný pro každého v jakékoliv fázi života a nemusí se jednat pouze o specializovaný rozvoj ve sportovní činnosti. Význam tréninku odpovídajícího vývoji má zejména význam zdravotní.

2.3.1 Zlatý věk motoriky

Toto období je jen velmi těžké určit z pohledu věku. Každé dítě se vyvíjí jinak rychle, a proto někteří vstupují do období zlatého věku motoriky již v šestém roce života a někteří například v desátém. Perič (2010) zlatý věk motoriky vymezuje na věkové rozmezí od 8 do 10 let. O tomto období říká, že je to část života, ve které se děti nejnadhněji učí pohybové dovednosti (stačí perfektní ukázka a učení probíhá v podstatě samo). Je důležité si uvědomit, že v tomto období se výkonnost přirozeně zvyšuje. Důvodem těchto procesů je, že se v tomto období vytvářejí pohybová mozková centra. Děti se začínají učit vizualizací, začínají si představovat samy sebe, jako by pohyb právě dělaly. Toto období je známo jako šťastné a dobře ovladatelné období. Děti baví téměř vše, co dělají. Avšak z psychologického hlediska je toto období charakteristické poměrně krátkou dobou soustředění (přibližně 5 minut).

2.3.2 Senzitivní období

Děti hrající v mladší přípravce se nachází ve věkovém období, ve kterém dochází k výraznějšímu rozvoji schopností dítěte než v jiném věku.

Pohybové schopnosti dělíme na obratnost, pohyblivost, rychlost, sílu a vytrvalost.

2.3.2.1 Obratnost

Nejlépe se rozvíjí ve věku od 7 do 12 let. Čili v podstatě v téměř celém období, kdy dítě hraje v této kategorii, se nachází ve věku nejideálnějším pro rozvoj obratnostních schopností. V tréninku je proto důležité vytvářet často cvičení, která napomáhají tomuto rozvoji. Mezi obratnostní schopnosti patří dle Periče (2010) rovnováha, orientace v prostoru, spojování pohybů, diferenciacce pohybů, rytmus, reakce, přizpůsobivost a učenlivost. Pro rozvoj těchto schopností je zapotřebí vytvářet cvičení koordinačně náročná, v různých obměnách, v měnících se podmínkách, cvičení v neobvyklých podobách, cvičit pod tlakem, kombinovat pohyby a spojovat více činností v jednu.

2.3.2.2 Pohyblivost (myšleno kloubní pohyblivost)

Nejlépe se rozvíjí ve věku od 8 do 12 let. Do tréninku je proto důležité zapojovat cvičení, která napomáhají rozvoji kloubní pohyblivosti. Cvičení zaměřené na protahování je rozděleno do čtyř typů - aktivní statické (každý cvičí samostatně, ve statických polohách), aktivní dynamické (každý cvičí samostatně, dynamickými pohyby), pasivní statické (cvičení s dopomocí partnera, ve statických polohách) a pasivní dynamické (cvičení s dopomocí

partnera, dynamickými pohyby). Pro efektivní a bezpečný rozvoj kloubní pohyblivosti je důležité dodržovat jistá pravidla - zaujímat přesné základní polohy, protahovat se pod prahem bolesti, výdrž v pozici, hluboké dýchání, soustředění se na protahovanou část a provádět protahování směrem od hlavy k nohám.

2.3.2.3 Rychlost

Nejefektivněji se rozvíjí ve věku od 8 do 13 let. Jedná se o rychlost jednotlivého pohybu a frekvence pohybu. Maximální rychlost a zrychlení se rozvíjí od 13. roku života. Je důležité si uvědomit, že rychlost je vysoce geneticky určena a trénink nemusí zaručit značný rozvoj. Při rozvíjení rychlosti je důležité zahřátí a rozcvičení organismu.

2.3.2.4 Síla

Své největší kulminace dosahuje až v adolescenci, z části již v pubescenci. V období mladšího školního věku se začíná rozvíjet síla explosivní. Do tréninku je proto vhodné zařazovat cvičení s různými starty z poloh, změny směru a cvičení, u kterých je potřeba využít výbušné síly.

2.3.2.5 Vytrvalost

Až do 15. roku života se rozvíjí pouze v aerobní oblasti. Rozvoj vytrvalosti je v tomto věku tak mizivý, že cvičení pro zlepšení vytrvalosti se v tréninku mladších přípravek nevyskytují buď vůbec, nebo jen v malé části, či v náznaku vyplývajícího z cvičení.

2.4 Charakteristika testovaných prvků

Dle Fajfera (2005) se herní výkon hráče rozděluje do šesti variant:

- výkon je podmíněn kondičním faktorem, různou úrovní taktických vědomostí, ale slabinou výkonu je technika
- výkon spočívá ve vyrovnanosti všech stránek a jednotlivé ukazatele jsou průměrné
- výkon je podmíněn vysokou úrovní techniky, nadprůměrnou úrovní taktických vědomostí, avšak nedostatkem je nízká úroveň kondiční připravenosti
- výkon je podmíněn vysokou úrovní techniky a různou úrovní taktických vědomostí a dovedností, střední úrovní kondiční připravenosti
- výkon je podmíněn vysokou úrovní kondiční připravenosti, průměrnou technikou, slabou úrovní výběrové reakce a taktickými vědomostmi a dovednostmi
- výkon je podmíněn střední až vysokou kondiční připraveností, nízkou úrovní techniky a výběrové reakce, střední až vysokou úrovní taktických vědomostí a dovedností

Carling (2005) ve své knize hodnotí analýzu fotbalu jako mnohem těžší než u jiných, především individuálních sportů. V atletice je lepší ten, kdo doběhne do cíle rychleji, kdo skočí výše. Tento druh metrického měření se využívá také v plavání, cyklistice, lyžování a podobně. V míčových sportech o vítězi rozhodují body, sety nebo vstřelené góly. Ve fotbale je rozhodování pevně stanoveno, vítězství znamená vstřelení více gólů než soupeř. Pro analýzu výkonu je nejideálnější prostředí fotbalové utkání. Tato analýza poskytuje informace o silných stránkách, které je důležité postavit nad ty slabé, které vyžadují zlepšení.

2.5 Herní činnosti jednotlivce

Dle Buzka (2007) se herní činnosti jednotlivce dělí do dvou skupin. Tou první jsou herní činnosti útočné, tou druhou skupinou jsou herní činnosti obranné.

2.5.1 Útočné herní činnosti jednotlivce

Mezi útočné herní činnosti patří hra bez míče, přihrávání, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře a střelba. Buzek (2007)

2.5.1.1 Hra bez míče

Hra bez míče se projevuje neustálým a účelným pohybem hráčů bez míče. Mezi tyto pohyby se řadí: uvolňování (odpoutání se od bránícího hráče), nabíhání (přímočarý pohyb do volného prostoru) a únik (pohyb směřující k brance - ohrožení branky).

2.5.1.2 Přihrávání

Přihrávat lze hlavou, nohou (vnitřní stranou nohy, vnitřním nártem, vnějším nártem, přímým nártem, patou a chodidlem), rukama (brankář) a jinými částmi těla. Přihrávat lze po zemi nebo vzduchem a buďto po zpracování, nebo prvním dotykem.

2.5.1.3 Zpracování

Zpracování znamená získání míče pod kontrolu, jeho převzetí, tlumení a stahování jednotlivými částmi těla. U zpracování je důležitý odhad pohybu míče, správný způsob zpracování a navázání další hry vhodným způsobem.

2.5.1.4 Vedení míče

Vést míč lze přímým směrem, nebo se změnou směru, a to jednotlivými částmi nohy. Na vedení míče často navazuje obcházení soupeře.

2.5.1.5 Obcházení soupeře

Obcházení soupeře může být provedeno krátkou kličkou, dlouhou kličkou, prohozením, obhozením nebo stahovačkou.

2.5.1.6 Střelba

Střelba zásadním způsobem ovlivňuje utkání. Lze střílet nohou, hlavou, a to buď po zemi, nebo vzduchem, z pohybu nebo z místa a s rotací nebo bez rotace.

2.5.2 Obranné herní činnosti jednotlivce

Dle Buzka (2007) mezi obranné herní činnosti patří obsazování hráče s míčem, obsazování hráče bez míče, obsazování prostoru a odebrání míče.

Cílem obranných herních činností jednotlivce je zpomalit akci soupeře, vytlačit ho do méně nebezpečného prostoru. Důležité je zachování vlastního postavení mezi soupeřem s míčem a svou brankou.

2.5.2.1 Obsazování hráče bez míče

Obsazování hráče bez míče se dělí na těsné a volné obsazení. Cílem této činnosti je zabránit, nebo znesnadnit spolupráci soupeře s jeho spoluhráči, případně míč odebrat.

2.5.2.2 Obsazování hráče s míčem

Tato činnost se dělí na čelné postavení a bočné postavení. V obou případech se jedná o postavení těsné a cílem je zabránit ohrožení branky, zabránit přihrávce, odebrat míč.

2.5.2.3 Odebírání míče

Cílem odebírání míče je získat míč a konstruktivně zahájit útočnou činnost. Odebírat míč lze před zpracováním, v průběhu zpracování nebo po zpracování míče. Způsoby odebrání míče jsou zachycení přihrávky, vypíchnutí, skluz a odebrání míče ve vzduchu.

2.5.2.4 Obsazování prostoru

Obsazování prostoru je zaujímání postavení v obranném systému z pohledu hráčské funkce. Základním principem obsazování prostoru je v prvním případě vytvářet spojnicí mezi vlastní brankou a soupeřem s míčem. Ve druhém případě je cílem obsazování prostoru čelit útočným akcím soupeře, který je v početní výhodě. V tomto případě se

brání zejména ustupováním a klamnými pohyby s případným vyražením proti míči, aby obránce útok soupeře zpomalil a umožnil tak návrat spoluhráčů, nebo donutil soupeře k chybě či ukvapené střelbě.

2.6 Herní činnosti jednotlivce zahrnuté ve výzkumu

2.6.1 Přihrávka

Osvojení přihrávek je podmínkou vzájemné spolupráce hráčů. Spolupracují hráč přihrávající a hráč, který míč zpracovává. Větší zodpovědnost za přihrávku má hráč, který přihrává, jelikož ten se musí rozhodnout pro nejvhodnější způsob přihrání. Současný fotbal je stále variabilnější a rychlejší a z toho vyplývají stále větší nároky na rychlost, přesnost, včasnost a výšku přihrávek.

Bauer (2005) vymezuje základní techniku přihrávky. "Kopající noha se vytočí v kyčelním kloubu směrem ven a pokrčí se v koleni. Druhá noha stojí špičkou ve směru kopu a je ohnutá v koleni, hlezenním i kyčelním kloubu. Kopající noha míří vnitřní stranou ve směru kopu, špička nohy je vytočená tak, aby chodidlo bylo rovnoběžně se zemí a přitom je zpevněný kotník. Noha udeří do míče vnitřní plochou od kořene palce až po kotník."

Správnou techniku přihrávání je důležité rozvíjet již v mládežnických kategoriích, neboť pokud se zpočátku naučí hráč techniku špatně, je poté mnohem těžší naučit hráče techniku správnou. Pro přihrávání je nutné vytvořit velké množství cvičení, protože co je pro jednoho hráče cvičením lehčím, může být pro druhého cvičením těžším. Trenér musí být při rozvoji přihrávací techniky trpělivý a musí najít nejlepší cestu k tomu, aby naučil své svěřence správné technice přihrávání. Zpočátku není vyžadována síla přihrávky, ale spíše přesnost a správná technika.

2.6.2 Obcházení soupeře

Votík (2011) obcházení soupeře charakterizuje jako jednu z limitujících herních činností v útočné fázi hry. Úspěšnost řešení útočných soubojů 1 proti 1 rozhodujícím způsobem ovlivňuje efektivnost jejího vedení a zakončení. O volbě způsobu obcházení rozhoduje postavení a pohyb protihráče a škála způsobů obejití, které hráč s míčem ovládá.

Významně se uplatňuje schopnost využití klamavých pohybů a dále samotných kliček s míčem nebo klamání pohledem. Obecně lze předpokládat, že čím více má hráč zásobník kliček bohatší, tím větší má šanci na úspěšné řešení souboje v situaci 1 proti 1.

Klamání tělem - držení trupu, náznaky nohama a dalšími částmi těla, které naznačují výpad s míčem v určitém směru, zatímco se hráč rozběhne ve směru opačném.

Klička s míčem - tento způsob vyžaduje vyšší technickou zdatnost s míčem a často se kombinuje s klamáním tělem.

Proces obcházení soupeře je velmi spjat s procesem rychlého rozhodování. Rychlé rozhodování má vysoký vliv na úspěšnost kličky.

2.6.3 Střelba na bránu

Střelba je základním elementem pro vstřelení branky ve hře a tím pro vítězství v utkání. Vstřelení gólu je magickým momentem, a to v jakémkoliv věku. Technická stránka střelby musí být co nejvíce zautomatizovaná, stabilizovaná, ale na druhé straně velmi přizpůsobivá a proměnlivá vzhledem k dané herní situaci.

Existuje mnoho způsobů střelby: střelba ze standardních situací, střelba prvním dotykem po přihrávce, střelba po zpracování míče, střelba po vedení míče, střelba hlavou, apod. U střelby je důležité, aby měla střela směr a rychlost. Pro uvedení míče do co nejvyšší rychlosti se využívá střely přímým nártem.

Bauer (2005) vymezuje základní techniku střely přímým nártem takto: „Noha stojící na zemi je pružně pokrčena v kotníku, koleni a kyčelním kloubu. Kopající noha s ohnutým kolenem se napřáhne v kyčelním kloubu rovně dozadu a jako kyvadlo udeří do míče. Druhá noha stojí v momentu nakopnutí míče asi na šířku nohy vedle míče. Kopající noha musí být natažená a zpevněná v kotníku. Kopající noha udeří do míče nártem (šněrováním kopačky). Trup se při kopu nahne nad míč.“

2.6.4 Zákroky brankáře

Poslední hráč na hřišti (myšleno z pohledu vzdálenosti od vlastní branky), který se snaží zamezit obdržení branky, je brankář. Každý hráč by si měl v mládežnických kategoriích vyzkoušet post brankáře, který se kompletně liší od kteréhokoliv jiného postu na hřišti. Z důvodu, že brankář je jediný hráč na hřišti, kterému je umožněno v utkání používat pro kontakt s míčem ruce, musí mu být vytvořen speciální trénink lišící se od tréninku ostatních hráčů na hřišti. Brankář nepotřebuje pouze výborně chytat střely soupeřů. Jelikož je často také první, kdo zakládá útok, musí výborně zvládat kopací a házečí techniku, mít dobrý přehled o situaci na hřišti.

2.6.5 Odebírání míče soupeři

Odebírání míče je finální obrannou činností obránce. Cílem této činnosti je získat kontrolu nad míčem. Základním předpokladem pro odebrání míče je odpovídající řešení předcházejících nebo současně probíhajících obranných činností, jako obsazování prostoru, obsazování hráče bez míče a především obsazování hráče s míčem.

Stejně, jako se útočníci snaží pomocí různých dovedností s míčem vstřelit branku, tak se obránci pomocí obranných zákroků snaží soupeři míč odebrat. Bauer (2005) dělí odebírání míče soupeři do čtyř sekcí:

- odebírání v čelném postavení
- odebírání míče v bočním postavení
- odebírání míče s následnou kličkou
- odebírání míče skluzem

Votík (2011) dělí odebrání míče do dvou skupin: destruktivní a konstruktivní.

Destruktivní způsob znamená odebrání míče s cílem pouze přerušit útok soupeře.

Konstruktivní způsob odebrání míče znamená, že se hráč po získání míče snaží o plynulý přechod do útočné fáze. V dnešní době již začíná postupně převažovat způsob konstruktivní.

3 Cíle, úkoly a hypotézy práce

3.1 Cíl práce

Cílem této práce je kvantifikovat a porovnat herní činnosti jednotlivce v utkání u dětí v mladší přípravce u profesionálního týmu v ČR a dvou týmů klubů na výkonnostní úrovni, ale s rozdílným zaměřením na výchovu mládeže.

3.2 Úkoly práce

Na základě cíle práce byly vytvořeny tyto úkoly:

- Zpracovat odbornou literaturu
- Zajistit svolení klubů a hráčů s natáčením utkání
- Natočit videozáznamy utkání
- Analyzovat a zpracovat data z videozáznamů
- Vyhodnotit získaná data
- Konfrontovat získaná data s literaturou
- Vytvořit doporučení pro praxi

3.3 Hypotézy práce

V bakalářské práci jsem si stanovil následující hypotézy:

H1: Úspěšnost obcházení soupeře u týmu AC Sparta Praha by měla dosáhnout 80%.

H2: Ve výzkumu očekávám nejvíce úspěšných zákroků u brankáře týmu FC Přední Kopanina (převedeno na 15 minut hry).

H3: Počet provedení zkoumaných prvků se nebude lišit v první a poslední části utkání o více než 10%.

4. Metodika

4.1 Metody získávání dat

K vytvoření této práce je využito observační metody výzkumu, sběr dat probíhá analýzou videozáznamů pořízených během vzájemných utkání týmů zapojených do výzkumu. Výzkum zahrnuje vulnerabilní skupinu nezletilých osob ve věku sedmi až devíti let z důvodu zjištění lepších postupů pro zdokonalování kvality herního projevu dětí ve fotbale.

Aby byla observační metoda metodou vědeckou, musí splňovat určité náležitosti, jako například přesné vymezení pozorovaného, přesné zaznamenání výsledků, objektivita pozorovatele a přesné hodnocení na základě výsledků.

Byla natočena vzájemná utkání tří týmů zapojených do výzkumu a v každém z nich vypořovány a spočítány zkoumané prvky.

Utkání AC Sparta Praha proti FC Přední Kopanina bylo možné uskutečnit pouze v délce 2 x 15 minut. Hrací doba tedy činila 30 minut.

Utkání FC Tempo Praha proti AC Sparta Praha bylo odehráno v délce 4 x 20 minut. Hrací doba tedy činila 80 minut.

Utkání FC Přední Kopanina proti FC Tempo Praha bylo odehráno v délce 4 x 15 minut. Hrací doba tedy činila 60 minut.

4.2 Popis výzkumného souboru

Výzkum tvořila analýza natočených utkání mezi týmy mladší přípravky. Výzkumu se zúčastnily děti hrající v kategorii mladší přípravky ve věku 7 - 9 let.

Při zhodnocení výsledků stojí znovu za zmínku raná specializace. Pokud by účastníci výzkumu byli ve svém fotbalovém rozvoji vedeni ranou specializací, čili snahou o co nejrychlejší dosažení nejlepších výkonů, značně by to ovlivnilo výzkum ve smyslu správného přístupu k tréninku. Z důvodu minimalizace jevu rané specializace byly do výzkumu zařazeny pouze týmy, které trénují fotbal s ohledem na odpovídající věk dětí.

4.2.1 AC Sparta Praha

V klubu AC Sparta Praha mužský A tým hraje nejvyšší českou fotbalovou ligu. Její fotbalová akademie patří mezi nejlepší v ČR.

AC Sparta Praha jako klub má mnoho týmů různých věkových kategorií, včetně přípravek. Sparta pracuje s velmi propracovaným systémem výchovy hráčů, o čemž může vypovídat umístování mládežnických celků - vždy mezi top 3 v ČR.

AC Sparta Praha je výběrový klub, který pracuje na časté výměně hráčů s ostatními kluby pomocí vlastního skautingu hráčů. Na nábor, které se konají 2krát ročně, chodí ti nejlepší hráči jiných týmů. Pokud hráč v týmu zaostává, je po komunikaci s rodiči přesunut do jiného, kvalitativně horšího partnerského klubu.

V roce 2017 získal fotbalový klub AC Sparta Praha statut Klubové fotbalové akademie podporované FAČR. Tento systém sportovní přípravy mládeže úzce navazuje na předchozí činnost přípravek, žáků a dorostenců. Sportovní příprava hráčů v KFA AC Sparta Praha je nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu s partnerskými školami ZŠ Marjánka a ANOA. Z toho vyplývá, že prioritní zaměření práce s talentovanou mládeží vychází nejen z rozvoje sportovní výkonnosti hráčů, ale i plnění školních povinností.

Hráči týmu AC Sparta Praha trénují třikrát týdně, pokaždé 100 minut. Trénink je zaměřený na pohybový rozvoj, osvojení a zdokonalení technických dovedností a rozvoj

herní individuality hráče. Výzkumu se zúčastnilo 9 dětí týmu. Průměrný věk dětí zapojených ve výzkumu byl 7 let a 4 měsíce, směrodatná odchylka ± 4 měsíce.

4.2.2 FC Tempo Praha

Klub se sice netěší velké celorepublikové slávě, což je nejspíše zapříčiněno tím, že se mužský A tým nikdy nepodíval mezi republikovou elitu. Nicméně slávu a prosazování svého jména na republikové úrovni přináší týmy mládežnických kategorií. Od přípravek, přes žáky, až po dorostence se FC Tempo Praha může chlubit skvělými výsledky na republikové scéně. Týmy se navíc pravidelně účastní zahraničních turnajů.

Na počátku tisíciletí čítal tým přípravky asi 10 dětí. V té době se klub rozhodl pořádat náborové dny. Konají se dvakrát ročně a jsou určeny jak pro neregistrované, tak i pro již registrované hráče. Díky tomu se dnes kategorie mladších i starších přípravek řadí k výkonnostně i početně k nejsilnějším týmům Prahy a od roku 2011 působí v nejvyšších pražských soutěžích ve všech věkových kategoriích. Specialitou klubu FC Tempo Praha je sportovní příprava dětí předškolního věku.

Tým FC Tempo Praha pracuje s hráči, které získává ze svých náborů. Hráči trénují třikrát týdně, pokaždé 90 minut. V tréninku se zaměřují na všeobecnou pohybovou přípravu, nácvik a zlepšování individuálních herních činností, zejména pomocí průpravných her soutěžní formou. Výzkumu se zúčastnilo 8 dětí týmu. Průměrný věk dětí zapojených do výzkumu byl 7 let a 8 měsíců, směrodatná odchylka ± 5 měsíců.

4.2.3 FC Přední Kopanina

FC Přední Kopanina má ve svém mottu: "FCPK, víc než fotbal". Toto motto napovídá smyslu fungování tohoto klubu. Klub nabízí alternativu naplnění volného času a zároveň pocit být součástí něčeho, co má smysl a na co lze být pyšný. Svými aktivitami se snaží vytvářet prostředí, ve kterém se budou lidi cítit dobře. Značka FCPK je symbolem pro sport, přátelství a zábavu.

Klub nemá až tak velký příliv nových hráčů, a tak se v přípravných týmech neustále snaží o jejich získávání. Hráči nejsou výběroví, do týmu se může připojit v podstatě každý, kdo o to má zájem. V trénincích se potom trenéři snaží o všeobecný sportovní

rozvoj, doplněný hrami na zlepšování individuálních herních dovedností s míčem, a navazují na kopaninský princip dobré nálady a přátelství. Tréninky probíhají dvakrát týdně a každý trvá 90 minut.

Tým FC Přední Kopanina nepořádá náborové dny. Výzkumu se zúčastnilo 8 dětí týmu. Průměrný věk dětí zapojených do výzkumu je 8 let, směrodatná odchylka ± 10 měsíců (výzkumu se za tým FC Přední Kopanina zúčastnily 3 dívky).

4.3 Analýza dat

4.3.1 Přihrávka

4.3.1.1 Úspěšná přihrávka

Jako úspěšná přihrávka je ve výzkumu počítána ta situace, ve které jeden hráč kopne do míče a míče se jako první dotkne jiný hráč stejného týmu.

4.3.1.2 Neúspěšná přihrávka

Za neúspěšnou přihrávku je počítána situace, kdy se po kopnutí do míče jedním z hráčů jako první dotkne míče hráč z týmu soupeře nebo kdy míč skončí v zámezí.

4.3.2 Obcházení soupeře

4.3.2.1 Úspěšné obcházení soupeře

Úspěšné obcházení soupeře je ve výzkumu započítáno v situaci, kdy se hráč s míčem dostane za soupeře (ve směru pohybu s míčem) a bude od soupeře při obcházení vzdálen do 1 metru.

4.3.2.2 Neúspěšné obcházení soupeře

Jako neúspěšné obcházení soupeře je ve výzkumu počítána situace, kdy hráči s míčem, snažícímu se obejít soupeře (dostat se za soupeře ve svém směru pohybu do vzdálenosti 1 metru od soupeře), je odebrán míč soupeřem nebo při provádění kličky je míč odkopnut do zámezí.

4.3.3 Střely na bránu

Jako střela na bránu je počítána situace, kdy:

- hráč kopne do míče a soupeřův brankář míč zachytí
- hráč kopne do míče a vstřelí branku
- hráč kopne do míče a trefí zařízení branky, od kterého se míč odrazí

4.3.4 Střely mimo bránu

Jako střela mimo bránu je ve výzkumu brána situace, kdy hráč znatelně kopne do míče směrem na bránu, ale střela jde mimo bránu.

4.3.5 Odebrání míče soupeři

Za odebrání míče soupeři je ve výzkumu počítána situace, kdy hráč odebere míč soupeři buď v osobním souboji (při snaze soupeře o obejití hráče), nebo kdy hráč zachytí soupeřovu přihrávku. Za odebrání míče soupeři není považována situace, kdy soupeř míč odkopne a hráč míč převezme, nebo když soupeř hráči míč odkopne do zámezí.

4.3.6 Zákroky brankáře

Jako zákrok brankáře je ve výzkumu počítána situace, kdy se po kopnutí do míče soupeřem jako první dotkne míče brankář, a to jak chycením míče do ruky, tak zpracováním míče nohou. Při tomto zákroku brankáře nezáleží na prudkosti a umístění střely.

4.4 Etické aspekty výzkumu

V rámci výzkumu a sběru dat bylo nutné zajistit souhlas etické komise, souhlas manažerů klubů s natáčením videozáznamů, informované souhlasy hráčů a jejich zákonných zástupců a trenérů jednotlivých týmů.

5 Výsledky

V níže uvedených tabulkách, v části 5.1 lze vyčíst četnosti prvků uskutečněných v jednotlivých zápasech každého týmu podle odehraných čtvrtin. Ve výsledkové části 5.2 jsou popsány výsledky jednotlivých týmů z obou natáčených a analyzovaných utkání.

Pro odbourání rozdílů v délce hrací doby byly pro porovnání rozdílů herních projevů jednotlivých týmů vytvořeny aritmetické průměry ve vztahu provedení určitého prvku za jednotku času.

V poslední kapitole výsledkové části 5.3 je vytvořeno celkové vzájemné hodnocení týmů zapojených do výzkumu. Lze tak snadno vidět, který tým dopadl ve výzkumu nejlépe, na druhém místě a na místě třetím. V závěru kapitoly je vytvořena tabulka, ve které jsou aritmetickým průměrem přepočítány četnosti prvků jednotlivých týmů na 15 minut hrací doby, čímž je pro výsledky opět negována rozdílná hrací doba jednotlivých utkání výzkumu.

5.1 Četnosti uskutečnění jednotlivých prvků výzkumu

5.1.1 Utkání AC Sparta Praha proti FC Přední Kopanina

AC Sparta Praha

Tabulka č. 1 Zkoumané prvky týmu AC Sparta Praha v utkání AC Sparta Praha proti FC Přední Kopanina

Čtvrtina	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Góly	7	15	-	-	22
Úspěšná přihrávka	54	36	-	-	90
Neúspěšná přihrávka	11	7	-	-	18
Úspěšné obcházení soupeře	20	16	-	-	36
Neúspěšné obcházení soupeře	5	4	-	-	9
Střely na bránu	21	25	-	-	46
Střely mimo bránu	9	5	-	-	14
Odebrání míče soupeři	26	30	-	-	56
Zákroky brankáře	3	0	-	-	3

FC Přední Kopanina

Tabulka č. 2 Zkoumané prvky týmu FC Přední Kopanina v utkání AC Sparta Praha proti FC Přední Kopanina

FCPK Sparta vs. FCPK	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Góly	1	1	-	-	2
Úspěšná přihrávka	20	35	-	-	55
Neúspěšná přihrávka	17	12	-	-	29
Úspěšné obcházení soupeře	7	10	-	-	17
Neúspěšné obcházení soupeře	8	19	-	-	27
Střely na bránu	4	1	-	-	5
Střely mimo bránu	1	0	-	-	1
Odebrání míče soupeři	12	15	-	-	27
Zákroky brankáře	12	8	-	-	20

5.1.2 Utkání FC Tempo Praha proti AC Sparta Praha

AC Sparta Praha

Tabulka č. 3 Zkoumané prvky týmu AC Sparta Praha v utkání FC Tempo Praha proti AC Sparta Praha

Čtvrtina	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Góly	2	3	5	9	19
Úspěšná přihrávka	59	47	49	41	196
Neúspěšná přihrávka	18	22	21	13	74
Úspěšné obcházení soupeře	28	24	23	18	93
Neúspěšné obcházení soupeře	17	9	8	9	43
Střely na bránu	11	11	16	20	58
Střely mimo bránu	9	5	5	3	22
Odebrání míče soupeři	19	24	17	22	82
Zákroky brankáře	0	4	2	5	11

FC Tempo Praha

Tabulka č. 4 Zkoumané prvky týmu FC Tempo Praha v utkání FC Tempo Praha proti Sparta Praha

Čtvrtina	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Góly	3	3	1	4	11
Úspěšná přihrávka	37	55	18	31	141
Neúspěšná přihrávka	28	25	19	22	94
Úspěšné obcházení soupeře	8	11	5	7	31
Neúspěšné obcházení soupeře	10	12	13	9	44
Střely na bránu	3	7	3	9	22
Střely mimo bránu	2	5	3	2	12
Odebrání míče soupeři	18	20	14	21	73
Zákroky brankáře	9	9	10	10	38

5.1.3 Utkání FC Přední Kopanina proti FC Tempo Praha

FC Přední Kopanina

Tabulka č. 5 Zkoumané prvky týmu FC Přední Kopanina v utkání FC Přední Kopanina proti FC Tempo Praha

Čtvrtina	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Góly	0	1	3	1	5
Úspěšná přihrávka	20	18	16	24	78
Neúspěšná přihrávka	17	23	13	27	80
Úspěšné obcházení soupeře	4	7	6	8	25
Neúspěšné obcházení soupeře	8	5	10	9	33
Střely na bránu	1	7	8	5	21
Střely mimo bránu	3	3	2	4	12
Odebrání míče soupeři	7	11	13	14	45
Zákroky brankáře	14	3	3	6	26

FC Tempo Praha

Tabulka č. 6 Zkoumané prvky týmu FC Tempo Praha v utkání FC Přední Kopanina proti FC Tempo Praha

Čtvrtina	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Góly	5	2	4	5	16
Úspěšná přihrávka	33	46	67	42	158
Neúspěšná přihrávka	11	17	13	16	57
Úspěšné obcházení soupeře	18	15	13	12	58
Neúspěšné obcházení soupeře	7	10	10	10	37
Střely na bránu	19	8	8	12	47
Střely mimo bránu	5	3	5	8	21
Odebrání míče soupeři	17	10	13	14	54
Zákroky brankáře	1	5	4	4	14

5.2 Výsledky a hodnocení týmů

5.2.1 AC Sparta Praha

Tým AC Sparta Praha odcházel z obou utkání vítězně. Níže uvedená tabulka uvádí celkový počet provedení zkoumaných prvků. V předposledním sloupci je uvedeno, jaký časový úsek byl potřeba pro jedno provedení daného prvku. Poslední, jaká byla procentní úspěšnost vykonání prvku.

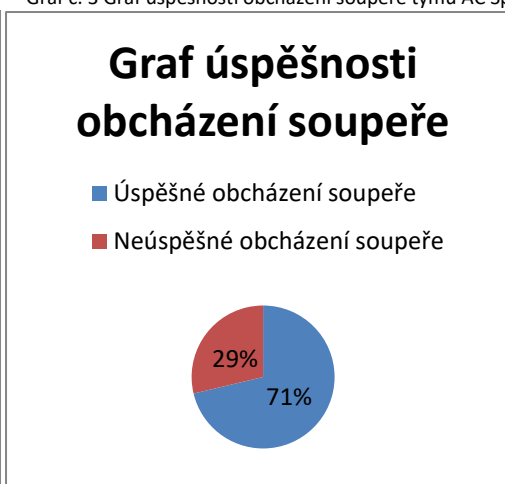
Tabulka č. 7 Výsledky zkoumaných prvků týmu AC Sparta Praha

AC Sparta Praha	Celkem	Časový úsek 1 provedení v zápase	% úspěšnosti (zaokrouhлено)
Góly	41	161 s	29
Úspěšná přihrávka	284	23 s	76
Neúspěšná přihrávka	92	72 s	24
Úspěšné obcházení soupeře	129	51 s	71
Neúspěšné obcházení soupeře	52	123 s	29
Střely na bránu	104	63 s	74
Střely mimo bránu	36	183 s	26
Odebrání míče soupeři	138	48 s	-
Zákroky brankáře	14	471 s	52

Graf č.2 Graf úspěšnosti přihrávek týmu AC Sparta Praha



Graf č. 3 Graf úspěšnosti obcházení soupeře týmu AC Sparta Praha



U týmu AC Sparta Praha můžeme vidět vysokou úspěšnost přihrávek a obcházení soupeře. Ze všech 376 přihrávek bylo 76 % úspěšných. Ze 181 pokusů o obcházení soupeře bylo úspěšných 71 %. Obcházení soupeře také může být do jisté míry ovlivněno horším bráněním soupeřova týmu. Ve výzkumu jsme zjistili, že v utkání proti týmu

FC Tempo Praha byla úspěšnost obcházení soupeře 68 %. V utkání proti týmu FC Přední Kopanina byla úspěšnost obcházení soupeře 80 %. Lze tedy říci, že špatné bránění neovlivňuje úspěšnost obcházení soupeře výrazným způsobem, ale pouze několika procenty. Úspěšnost obcházení soupeře je tedy stavěna především na kvalitě prováděné klíčky.

Slabinou týmu je pozice brankáře, na kterého během utkání sice nešlo mnoho střel, ale z 27 provedených střel soupeřů AC Sparta Praha inkasovala hned 14krát.

5.2.2 FC Tempo Praha

Tým FC Tempo Praha si při výzkumu vybojoval jedno vítězství (nad týmem FC Přední Kopanina) a utrpěl jednu porážku (od týmu AC Sparta Praha). Níže uvedená tabulka uvádí celkový počet provedení zkoumaných prvků. V předposledním sloupci je uvedeno, jaký časový úsek byl potřeba pro jedno provedení daného prvku. Poslední, jaká byla procentní úspěšnost vykonání prvku.

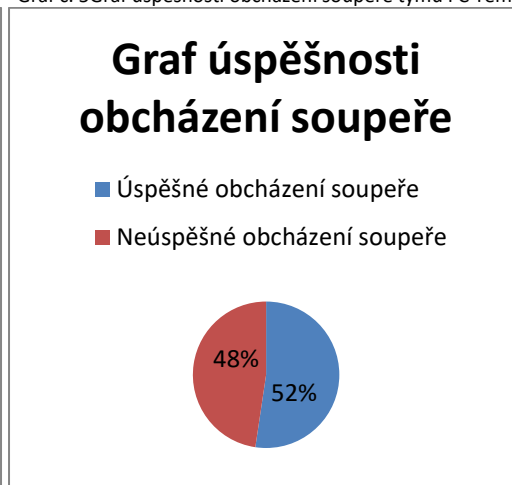
Tabulka č. 8 Výsledky zkoumaných prvků týmu FC Tempo Praha

FC Tempo Praha	Celkem	Časový úsek 1 provedení v zápase	% úspěšnosti (zaokrouhлено)
Góly	27	311 s	26
Úspěšná přihrávka	299	28 s	66
Neúspěšná přihrávka	153	55 s	34
Úspěšné obcházení soupeře	89	94 s	52
Neúspěšné obcházení soupeře	81	104 s	48
Střely na bránu	69	122 s	68
Střely mimo bránu	33	255 s	32
Odebrání míče soupeři	127	66 s	-
Zákroky brankáře	52	162 s	66

Graf č. 4 Graf úspěšnosti přihrávek týmu FC Tempo Praha



Graf č. 5 Graf úspěšnosti obcházení soupeře týmu FC Tempo Praha



Z přiložených grafů můžeme pozorovat, že hra týmu FC Tempo Praha je postavena na přihrávkách. Z 351 přihrávky jsou dvě třetiny úspěšné, zatímco u obcházení soupeře je úspěšnost zhruba polovina (ze 170 pokusů 89 úspěšných).

Silnou stránku týmu tvořil brankář, který ze 79 střel inkasoval pouze 27krát, čili více jak dvě třetiny střel brankář chytil.

5.2.3 FC Přední Kopanina

Níže uvedená tabulka uvádí celkový počet provedení zkoumaných prvků. V předposledním sloupci je uvedeno, jaký časový úsek byl potřeba pro jedno provedení daného prvku. Poslední, jaká byla procentní úspěšnost vykonání prvku.

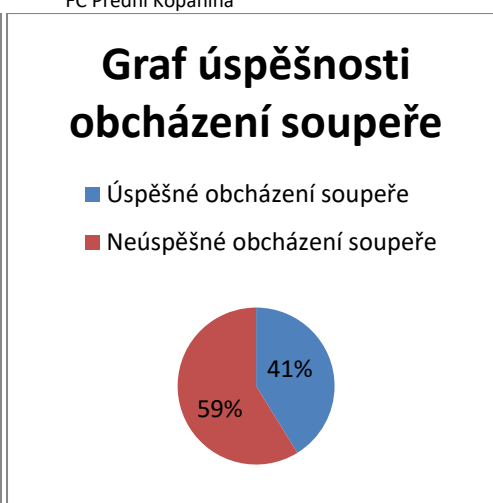
Tabulka č. 9 Výsledky zkoumaných prvků týmu FC Přední Kopanina

FC Přední Kopanina	Celkem	Časový úsek 1 provedení v zápase	% úspěšnosti (zaokrouhleno)
Góly	7	771 s	18
Úspěšná přihrávka	133	41 s	55
Neúspěšná přihrávka	109	50 s	45
Úspěšné obcházení soupeře	42	129 s	41
Neúspěšné obcházení soupeře	60	90 s	59
Střely na bránu	26	208 s	67
Střely mimo bránu	13	415 s	33
Odebrání míče soupeři	72	75 s	-
Zákroky brankáře	46	117 s	49

Graf č.6 Graf úspěšnosti přihrávek týmu FC Přední Kopanina



Graf č.7 Graf úspěšnosti obcházení soupeře týmu FC Přední Kopanina



U týmu FC Přední Kopanina lze vyzorovat nižší úspěšnost jak u přihrávek, tak u obcházení soupeře. Nicméně tento tým dokázal i přes silné protihráče provést více úspěšných než neúspěšných přihrávek. Celkem z 242 přihrávek hráči uspěli u 133 z nich. Bohužel u obcházení soupeře již došlo k převýšení neúspěšných pokusů nad těmi úspěšnými. Ze 102 pokusů hráči uspěli 42krát.

Důležitou roli v týmu zastává brankář, který z 93 střel inkasoval 38krát. Chytil tedy téměř dvě třetiny střel.

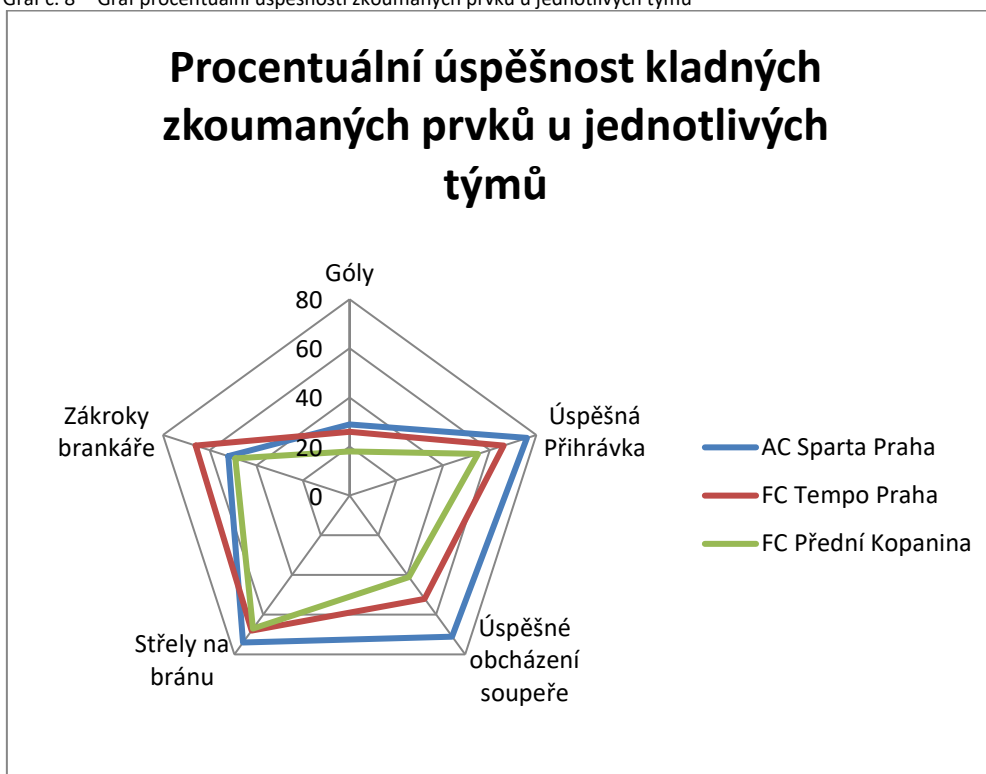
5.3 Celkové hodnocení

Pro celkové hodnocení byly hodnoty převedeny do procentuální podoby úspěšnosti. To znamená:

- poměr vstřelených gólů vůči všem střelám
- poměr úspěšných přihrávek vůči všem přihrávkám
- poměr úspěšných obcházení soupeře vůči všem pokusům o obcházení soupeře
- poměr střel na bránu vůči všem střelám
- poměr zákroků brankáře vůči všem střelám na bránu soupeřů

Neúspěšné přihrávky, neúspěšné obcházení soupeře a střely mimo bránu nejsou v grafu zohledněny, jelikož by tvořily pravý opak úspěšných parametrů.

Graf č. 8 Graf procentuální úspěšnosti zkoumaných prvků u jednotlivých týmů



Výše uvedený graf uvádí procentuální úspěšnost týmů u zkoumaných prvků kladného charakteru. Jinak řečeno, čím více procent tým dosáhl (vzdáleněji od středu), tím lépe. Z grafu lze vyčíst, že největší rozdíl tvoří úspěšnost obcházení soupeře a na druhém místě je úspěšnost přihrávek. V obou těchto parametrech dosáhl, dle očekávání, nejlepších výsledků tým AC Sparta Praha.

Až na parametr zákroků brankáře jsou výsledky u ostatních parametrů stejné, pouze s rozdílem velikosti úspěšnosti. Lze vyčíst, že tým AC Sparta Praha pro hru užívá oproti ostatním týmům především osobních soubojů a ty upřednostňuje nad ostatním.

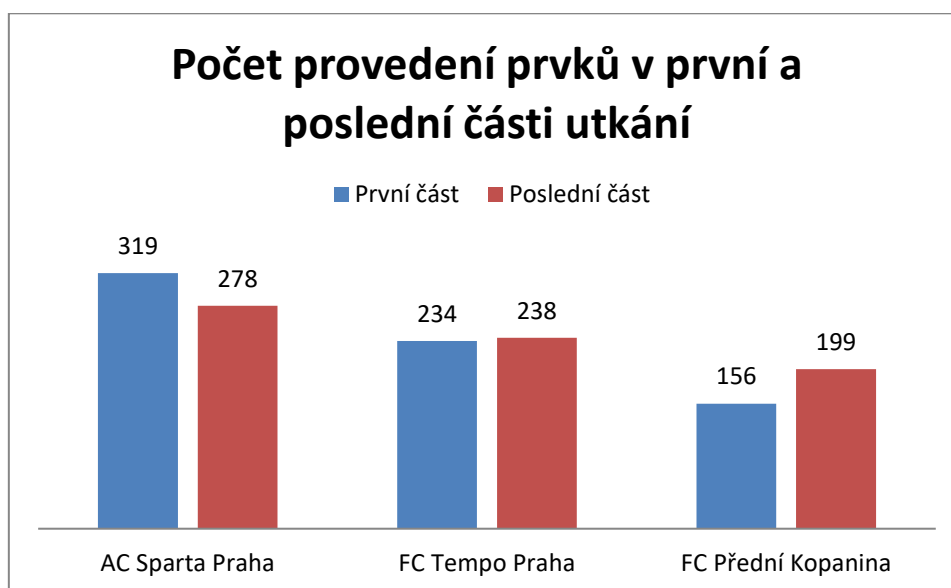
Pro zjištění rozdílů v četnosti byly naměřené hodnoty aritmetickým průměrem vyděleny na jednu čtvrtinu zápasu základní hrací doby kategorie mladší přípravky, tedy 15 minut.

Tabulka č. 10 Výsledky výzkumu po převedení výsledků na 15 minut hrací doby

1 čtvrtina (15 minut)	AC Sparta Praha	FC Tempo Praha	FC Přední Kopanina
Góly	6	3	1
Úspěšná přihrávka	39	32	22
Neúspěšná přihrávka	13	16	18
Úspěšné obcházení soupeře	18	10	7
Neúspěšné obcházení soupeře	7	9	10
Střely na bránu	14	7	4
Střely mimo bránu	5	4	2
Odebrání míče soupeři	19	14	12
Zákroky brankáře	2	6	8

Dle literatury (Perič, 2012) je v tomto věku dětí ještě zbytečné rozvíjet vytrvalostní schopnosti. Ve výzkumu bylo zjišťováno, zdali bude mít únava dětí vliv na výkon v průběhu celého sehraného utkání. Výzkumem bylo zjištěno, že celkový počet provedených prvků v první části utkání byl 709. Celkový počet provedených prvků v poslední části utkání byl 715.

Graf č. 9 Graf počtu provedených prvků v první a poslední části utkání



6 Diskuze

Pro výzkum v této bakalářské práci byly pořízeny videozáznamy observační metodou výzkumu. V této metodě je největší výhodou nezasahování do průběhu zkoumaného subjektu a možnost opakovaného přehrávání.

Všechna utkání jsem v rámci výzkumu plánoval odehrát v časovém formátu 4 x 15 minut.

Videozáznamy vzájemných utkání týmů zapojených do výzkumu byly natočeny v různých délkách, jelikož hrací doba kategorie mladší přípravky nemá pevně stanovenou hrací dobu a záleží na dohodě trenérů. Pro děti v této věkové kategorii je důležité zachovat jim co nejpřirozenější prostředí při hře a případné zásahy do hrací doby by mohly nepříznivě ovlivnit jejich herní projevy.

Tým AC Sparta Praha prokázal, že je dominantní na mládežnickém poli, a to především díky výběru nejlepších hráčů a silnému trenérskému zázemí. V této kategorii se tým AC Sparta Praha srovnává s nejlepšími týmy celé Evropy. Oproti tomu hráči z menších klubů potřebují více času na učení fotbalovým dovednostem.

Získané výsledky lze porovnat s literaturou (Weisser, 2013) a aktuálními názory na rozvoj a výchovu fotbalové mládeže. V dnešní době vystupuje do popředí rozvoj individuálních herních dovedností s dominantním důrazem na rozvoj obcházení soupeře při souboji 1 proti 1. Dle výsledků bylo zjištěno, že jak tým FC Tempo Praha, tak i tým AC Sparta Praha mají svou hru zaměřenou jak na individuálním řešení situace, tak na skupinovém řešení situace přihrávkou. V utkáních bylo vidět, že se hráči nebojí osobních soubojů. V rozhovoru nám trenér týmu AC Sparta Praha prozradil, že se v tréninku zabývají rozvojem pohybových předpokladů a osvojením a zdokonalením technických dovedností hráče, zejména pak individuálním řešením situací. To vše se ukázalo jak na úspěšnosti obcházení soupeře, tak i na úspěšnosti ostatních prvků během utkání. V utkáních týmu FC Přední Kopanina bylo však zpozorováno, že když někdo z hráčů chtěl všechny situace řešit individuálně, tak i když byl úspěšný nebo ne, ostatní hráči byli nespokojeni, že nedostanou přihrávkou a nejsou kvůli tomu tak často v kontaktu s míčem. V těchto situacích vystupuje do popředí funkce trenéra, kdy musí

komunikovat jak s hráči, tak i s rodiči. Dětem v této věkové kategorii je třeba vysvětlit, že danou herní situaci lze řešit jak přihrávkou, tak i individuálním obcházením soupeře a všechny tyto herní činnosti by si měli vyzkoušet všichni hráči jak v tréninku, tak i při utkání (Plachý, 2014).

Ve shodě s literaturou (Zabilanský, 2017) je i dle mého názoru důležité rozvíjet všechny individuální dovednosti s ohledem na psychický a fyzický rozvoj dítěte. V tomto věku děti ještě nemají tak dobře vyvinutý smysl pro orientaci a z toho důvodu je lepší upřednostňovat rozvoj individuálního obcházení soupeře před kombinačním řešením. Pro trénink individuálního řešení situací jsou děti v ideálním věku, trénink kombinační hry je v působnosti starších kategorií, pro které je důležité mít bohatou zásobu individuálních dovedností.

Trénink této kategorie by se tedy měl zaměřovat na individuální obcházení soupeře, pohyb s míčem, střelbu na bránu, ale i přihrávání. Je důležité vést tréninky v dobré, přátelské atmosféře a aby se děti na trénink těšily. Myslím si, že v dnešní době je to jeden z nejdůležitějších faktorů pro udržení dětí v žádaném sportovním odvětví.

Tyto charakteristické prvky tréninku má metodika zvaná Coerver. Tato metodika se u nás těší stále větší oblibě a rozvoji. Povědomí o této metodice je velmi důležité pro výchovu budoucích vrcholových fotbalistů.

Utkání byla natočena v co nejpřirozenějším prostředí dětí pro utkání. Z toho důvodu bylo utkání FC Tempo Praha proti AC Sparta Praha natočeno v rozmezí 4 x 20 minut, jelikož děti jsou na tento čas utkání zvyklá a případný zásah do hrací doby by mohl ovlivnit jejich herní projevy. Ze stejného důvodu bylo utkání AC Sparta Praha proti FC Přední Kopanina natočeno pouze 2 x 15 minut. Toto utkání bylo z organizačních důvodů možné natočit pouze v čase, kdy u týmu AC Sparta Praha probíhal herní trénink, a tak nebylo umožněno natočit utkání v jiném rozsahu. Utkání FC Přední Kopanina proti FC Tempo Praha bylo odehráno v rozsahu 4 x 15 minut podle obvyklé hrací doby týmu FC Přední Kopanina.

Hrací doba u týmů mladší přípravky není striktně určena a záleží na domluvě trenérů, čehož je i tento výzkum svědkem.

Utkání FC Tempo Praha proti AC Sparta Praha

Utkání mezi týmy FC Tempo Praha a AC Sparta Praha bylo odehráno v délce 4 x 20 minut. Před zápasem jsem apeloval na trenéry týmů, zda by utkání nemohlo být odehráno v časovém rozmezí 4 x 15 minut, aby byl zachován stejný časový formát výzkumu. Trenéři bohužel nesouhlasili. Svůj nesouhlas trenéři argumentovali tím, že jejich hráči jsou zvyklí na hrací dobu 4 x 20 minut. Z důvodu co největší objektivity tohoto výzkumu jsem chtěl využít mistrovské utkání mezi těmito dvěma týmy, nikoli utkání přátelské.

Utkání FC Přední Kopanina a FC Tempo Praha

Utkání mezi týmy FC Přední Kopanina a FC Tempo Praha bylo odehráno v délce 4 x 15 minut. Po dohodě trenérů proběhlo toto utkání podle plánované hrací doby. Trenéři se shodli na všech parametrech utkání, což pozitivně přispělo k vyhodnocení výzkumu.

Utkání AC Sparta Praha a FC Přední Kopanina

Utkání mezi týmy AC Sparta Praha a FC Přední Kopanina bylo odehráno v délce 2 x 15 minut. Utkání těchto týmů bylo možné odehrát pouze jako přátelské, neboť tyto týmy nehrají ve stejné soutěži, a tudíž nemají možnost spolu sehrát utkání mistrovské. Toto utkání bylo z organizačních důvodů možné natočit pouze v čase, kdy u týmu AC Sparta Praha probíhal herní trénink, a tak nebylo umožněno natočit utkání v jiném rozsahu. Trenéři týmu AC Sparta Praha nesouhlasili s odehráním přátelského utkání v délce 4 x 15 minut, neboť v době tréninku potřebovali dostatek času, který věnovali svým aktivitám.

V této bakalářské práci se mi podařilo dokázat pravdivost tvrzení Plachého ve své knize Učebnice fotbalu pro trenéry dětí (4-13 let). V této publikaci autor píše o metodě upřednostňování individuálních dovedností a individuálních řešení herních situací u dětí ve fotbalových přípravech. Výzkumem bylo zjištěno, že všechny týmy, které se zúčastnily výzkumu, se zaměřují především na rozvoj herních činností jednotlivce a hráči je dokážou v utkání využívat více než kombinační hru.

Při práci na tomto výzkumu bylo příjemným zjištěním, že s dětmi přípravečského věku pracují kvalifikovaní a vzdělaní trenéři, kteří sledují aktuální trendy v oblasti sportovního rozvoje mládeže. Tyto moderní trendy ve svých pracích popisují např. autoři Weisser (2013) a Zabilanský (2017).

V práci se mi nepovedlo podle mých představ dohodnout se s trenéry na jednotné hrací době a vzájemná utkání odehrát ve stejném časovém rozsahu. Tímto problémem se nezabývá žádná z dostupných publikací. Rozdílná hrací doba u mladší přípravky, tedy volitelná, je dle mého chyba. Podle mého názoru by už i u kategorie mladší přípravky měla být pevně stanovená hrací doba. Již v těchto kategoriích dochází k přestupům hráčů a rozdílná hrací doba může nepříznivě ovlivnit sportovní a fotbalové dovednosti hráče, nebo zpomalit jejich rozvoj.

H1: Úspěšnost obcházení soupeře u týmu AC Sparta Praha by měla dosáhnout 80%.

Tato hypotéza se nepotvrdila. Dle Plachého (2014) by úspěšnost provedení fotbalových dovedností měla při nácviku být 7 z 10, tj. 70 %. Při utkání je úspěšnost provedení nižší především kvůli psychologickým faktorům, např. přítomnost rodičů, strach ze špatného výsledku, tlak protihráčů, atd.

Výzkumem bylo zjištěno, že úspěšnost obcházení soupeře u týmu AC Sparta Praha byla 71 %. Má hypotéza vycházela z předpokladu, že tým AC Sparta Praha bude hrát proti slabším soupeřům, čili úspěšnost by měla dosahovat vyšších hodnot.

H2: Ve výzkumu očekávám nejvíce úspěšných zákroků u brankáře týmu FC Přední Kopanina (převedeno na 15 minut hry).

Tato hypotéza byla potvrzena. Během 15 minut měl brankář týmu AC Sparta Praha 2 úspěšné zákroky, brankář týmu FC Tempo Praha 6 úspěšných zákroků a brankář týmu FC Přední Kopanina 8 úspěšných zákroků.

Má hypotéza vycházela z předpokladu, že proti týmu FC Přední Kopanina budou hrát silnější týmy, tudíž na brankáře půjde více střel.

H3: V počtu provedení zkoumaných prvků v poslední části utkání nedojde k poklesu o více jak 10% oproti první části utkání.

Tato hypotéza se potvrdila. Dle Periče (2012) je rozvoj vytrvalosti do 15. roku života tak mizivý, že je téměř zbytečné tuto schopnost u dětí mladší přípravky více rozvíjet.

Výsledky výzkumu v počtu provedených zkoumaných prvků ukázaly, že v poslední části utkání došlo dokonce k nárůstu provedení zkoumaných prvků o 0,85%.

Hypotéza byla vytvořena s ohledem na věk hráčů mladší přípravky, kdy únava nehraje tak velkou roli při sportovních aktivitách a nemá vysoký vliv na výkon.

7 Závěr

Cílem této práce bylo zanalyzovat hru dětí v mladší přípravce u tří týmů různých kvalit. Důvodem bylo zjištění rozdílných přístupů ke hře či tréninku ve snaze spojit tyto přístupy s výkonem.

V teoretické části byl podán ucelený náhled do fotbalové hry mladší přípravy, náhled na trénink v této kategorii, charakteristika dětí hrajících v mladší přípravce z pohledu sportovního tréninku a charakteristika zkoumaných prvků.

Ve výsledkové části jsem uvedl vyzorované údaje, které byly předmětem zkoumání, u každého z týmů. Výzkumem bylo zjištěno, že fotbalový tým vrcholové kvality se zaměřuje na kompletní individuální herní dovednosti hráče. Nastavuje si jasná pravidla vedení. Díky svému vypracovanému jménu a skautingu hráčů využívá náborů talentovaných jedinců pro neustále se zvyšující kvalitu hry. O kvalitě hry vypovídá úspěšnost provádění zkoumaných prvků vrcholového týmu oproti dalším dvěma zkoumaným týmům. Nejen že u týmu AC Sparta Praha docházelo k častému provádění těchto prvků, ale úspěšnost byla značně vyšší než u dalších týmů účastnících se výzkumu.

Další dva týmy nejsou tak striktní ve výchově fotbalistů, ale zaměřují se spíše na výchovu lidí milujících sport a fotbal. Pracují spíše na dlouhodobých konceptech, které k vrcholu výkonnosti míří až v pozdější době – i přesto jsou tyto týmy schopné dodávat hráče do top klubů v ČR i v žákovských kategoriích. Může zde hrát roli i biologický věk v raných etapách tréninku dětí. Rovněž můžeme brát v potaz, že hráči v menších klubech nejsou tolik psychicky a fyzicky opotřebovaní v žákovském věku či dorosteneckém věku jako ve Spartě.

Výzkum této věkové kategorie jsem zvolil zejména z důvodu svého působení jako trenér týmu mladší přípravy. Avšak trenérem kategorie mladší přípravy jsem se stal především proto, jelikož si myslím, že tato kategorie je jedna z nejdůležitějších etap ve výchově fotbalistů, a i přesto je velmi opomíjena. Děti v tomto věku prochází biologickými změnami nadměru příznivými pro sportovní rozvoj a těchto změn je potřeba patřičně využít.

Na základě zjištěných informací v tomto výzkumu byla vytvořena doporučení jednotlivým týmům.

Pro tým AC Sparta Praha doporučujeme zaměřovat své tréninky více i na brankářskou činnost. Hráči v brance se sice výborně zapojovali do hry, ale pokud došlo k situaci chytání míče, nebyli moc úspěšní.

Doporučení pro tým FC Tempo Praha je zaměřit tréninky výrazně na obcházení soupeře. Z výzkumu je patrné, že hráči zvládají techniku přihrávky a v utkání ji využívají často, avšak upřednostňují ji před osobním soubojem 1 proti 1.

Doporučení pro tým FC Přední Kopanina bych v první řadě uvedl více tréninkových jednotek. Tréninkové jednotky jsou z pohledu obsahu tvořeny poměrně identickými elementy, což prisuzuji podobné profesionalitě a vzdělání trenérů. Nezanedbatelným aspektem je určitě i získávání nových hráčů prostřednictvím náborových akcí, které by měly probíhat víckrát do roka. Nejde jen o navýšení počtu sportujících dětí, což je prospěšné zejména ze zdravotního hlediska, ale trenéři mají větší pravděpodobnost, že objeví fotbalově talentované dítě.

Chtěl bych vyzdvihnout jeden údaj, který byl při natáčení utkání zpozorován. Jedná se o hrací čas. V rámci výzkumu bylo zjištěno, že z odehraných 170 minut hrací doby byl míč v držení některého z týmů pouze 96 minut a 48 sekund. Což ve výsledku znamená, že se téměř polovinu hrací doby nehrálo. Bylo to zapříčiněno častým odkopáváním míče do zámezí a doběhnutí pro něj, prodlevami při střídání a při rozehrávce po inkasování gólu.

Z důvodu tohoto zjištění bych vyzdvihl potřebu většího počtu míčů okolo hřiště, protože největší část těchto prodlev tvořilo chození pro zakopnutý míč do zámezí a tím pádem zastavení hry pro všechny hráče, kteří pouze stáli a rozhlíželi se kolem sebe. Pokud by byly kolem hřiště rozmístěny náhradní míče, hra by mohla pokračovat téměř okamžitě po zakopnutí míče do zámezí. Bylo by však potřeba využít jednoho či dvou dobrovolníků (nejspíše rodiče), kteří by pro odkopnuté míče chodili a stavěli je zpět ke hřišti. O utkání přípravek se často hovoří nikoli jako o klasickém utkání, které známe

z fotbalu dospělých, ale jako o dalším tréninku. Z tohoto důvodu se v utkání snažíme věnovat co nejvíce času hraní, kontaktu s míčem a pohybu.

Dle mého názoru je vhodné tento druh výzkumu aplikovat u více věkových kategorií. Například u starších kategorií, jako je kategorie starší přípravky, mladších žáků a vzájemně spolu výsledky porovnávat. V čem se liší rozvoj fotbalistů trénujících ve špičkovém klubu oproti klubům na výkonnostní úrovni. Zjištěním systémových rozdílů by bylo možné vytvořit ucelený systém ideálního rozvoje mladých fotbalistů.

Postupem času se ale koncepty výchovy fotbalistů mění. V dnešní době je koncept takový, že by se, dle literatury, měl fotbalový trénink mládeže soustřeďovat především na individuální řešení situací, přechodem přes soupeře soubojem 1 proti 1. Tak tomu dříve nebylo. Udělat tyto výzkumy i v různém časovém horizontu a následné jejich porovnání by mohlo vést ke zjištění toho nejideálnějšího konceptu rozvoje fotbalové mládeže.

8 Použitá literatura:

8.1 Monografické publikace

1. BAUER, Gerhard a Jiří VOKÁLEK. *Hrajeme fotbal*. 2. přepracované vydání. České Budějovice: KOPP, 2006. ISBN 80-7232-277-x.
2. BEDŘICH, Ladislav. *Fotbal: rituální hra moderní doby*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-3927-2.
3. BISCHOPS, Klaus a Heinz-Willi GERARDS. *Handbuch für Kinder- und Jugendfußball*. Aachen: Meyer&MeyerVerlag, 1997. ISBN 3-89124-120-8.
4. BUZEK, Mario a kol. *Trenér fotbalu. UEFA A licence*. Praha: Olympia, 2007. ISBN 978-80-7376-032-8.
5. CARLING, Cristopher, A. Mark WILLIAMS a Thomas REILLY. *Handbook of Soccer Match Analysis*. Abingdon: Routledge, 2005. ISBN 0-415-33908-1.
6. COOK, Malcolm. *101 Youthsoccerdrillsage 7 to 11*. 2. vydání. Londýn: A & C Black Publishers, 2004. ISBN 978-0-7136-6456-0.
7. DOVALIL, Josef. *Výkon a trénink ve sportu*. Praha: Olympia, 2012. ISBN 80-737-6326-5.
8. FAJFER, Zdeněk. *Trenér fotbalu mládeže (6-15 let)*. Praha: Olympia a.s. - Sportprint, 2005. ISBN 80-7033-933-0.
9. HLINECKÝ, Ondřej. *Rozvoj koordinačních schopností u mladších žáků ve fotbale*. Brno, 2011. Bakalářská práce. Masarykova Univerzita Fakulta sportovních studií. Vedoucí práce Mgr. Oldřich Racek.

10. KOMOŇ, Tomáš. *Pohybové hry ve sportovní přípravě dětí*. Praha, 2015.
Diplomová práce. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Vedoucí práce PhDr. Mario Buzek, CSc.
11. PERIČ, Tomáš a Josef DOVALIL. *Sportovní trénink*. Praha: GradaPublishing, 2010.
ISBN 80-247-6842-9.
12. PERIČ, Tomáš a kol. *Sportovní příprava dětí*. Praha: GradaPublishing, 2012. ISBN
978-80-247-4218-2.
13. PLACHÝ, Antonín a kolektiv. *Pravidla fotbalu malých forem*. Praha: Olympia,
2011. ISBN 978-80-7376-312-1.
14. PLACHÝ, Antonín. *Učebnice fotbalu pro trenéry dětí (4-13 let)*. Praha: Mladá
fronta, 2014. ISBN 80-204-3477-1.
15. PROCHÁZKA, Karel. *Fotbal to je hra*. Praha: Olympia, 1987. ISBN 27-016-87.
16. SAN MARCO, Jim a Kurt ASCHERMANN. *Coachingkids to play soccer*. New York:
Fireside, 2007. ISBN 978-1-4165-4672-6.
17. SVOBODA, Michal. *Analýza sportovního tréninku věkové kategorie U6 - U8 ve
fotbale*. Praha, 2011. Bakalářská práce. Fakulta tělesné výchovy a sportu
Univerzity Karlovy. Vedoucí práce PhDr. Mario Buzek, CSc.
18. VOTÍK, Jaromír. *Trenér fotbalu "B" UEFA licence*. Praha: Olympia ve spolupráci s
Českomoravským fotbalovým svazem, 2005. ISBN 80-703-3921-7.
19. VOTÍK, Jaromír a Jiří ZALABÁK. *Fotbalový trenér: základní průvodce tréninkem*.
Praha: GradaPublishing, 2011. ISBN 978-80-247-3982-3.

20. VOTÍK, Jaromír. *Fotbal - trénink budoucích hvězd: druhé, doplněné vydání*. Praha: GradaPublishing, 2016. ISBN 8027100291.
21. WEISSER, Radim. *Fotbalový trénink dětí*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. ISBN 978-80-244-3871-9.
22. ZABILANSKÝ, Jiří. *Porovnání fotbalové tréninkové metody Coerver s běžným tréninkem hrou u starší přípravky*. Liberec, 2017. Bakalářská práce. Technická univerzita v Liberci Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická. Vedoucí práce Mgr. Petr Jeřábek, Ph.D.

8.2 Internetové zdroje

1. *AC Sparta Praha* [online]. 2018 [cit. 2019-05-15]. Dostupné z: <https://sparta.cz/cs/>
2. *FC Přední Kopanina* [online]. 2012 [cit. 2019-05-16]. Dostupné z: <https://www.fcpcz.cz/index.php>
3. *FC Tempo Praha* [online]. 2019 [cit. 2019-05-16]. Dostupné z: <http://www.fctempo.cz/>

9 Seznam tabulek

Tabulka č. 1 Zkoumané prvky týmu AC Sparta Praha v utkání	
AC Sparta Praha proti FC Přední Kopanina.....	39
Tabulka č. 2 Zkoumané prvky týmu FC Přední Kopanina v utkání	
AC Sparta Praha proti FC Přední Kopanina.....	39
Tabulka č. 3 Zkoumané prvky týmu AC Sparta Praha v utkání	
FC Tempo Praha proti AC Sparta Praha.....	40
Tabulka č. 4 Zkoumané prvky týmu FC Tempo Praha v utkání	
FC Tempo Praha proti Sparta Praha.....	40
Tabulka č. 5 Zkoumané prvky týmu FC Přední Kopanina v utkání	
FC Přední Kopanina proti FC Tempo Praha.....	41
Tabulka č. 6 Zkoumané prvky týmu FC Tempo Praha v utkání	
FC Přední Kopanina proti FC Tempo Praha.....	41
Tabulka č. 7 Výsledky zkoumaných prvků týmu AC Sparta Praha.....	42
Tabulka č. 8 Výsledky zkoumaných prvků týmu FC Tempo Praha.....	44
Tabulka č. 9 Výsledky zkoumaných prvků týmu FC Přední Kopanina.....	45
Tabulka č. 10 Výsledky výzkumu po převedení výsledků na 15 minut hrací doby.....	47

10 Seznam grafů

Graf č. 1 Graf rozdělení obsahu tréninkové jednotky.....	18
Graf č. 2 Graf úspěšnosti přihrávek týmu AC Sparta Praha.....	42
Graf č. 3 Graf úspěšnosti obcházení soupeře týmu AC Sparta Praha.....	42
Graf č. 4 Graf úspěšnosti přihrávek týmu FC Tempo Praha.....	44
Graf č. 5 Graf úspěšnosti obcházení soupeře týmu FC Tempo Praha.....	44
Graf č. 6 Graf úspěšnosti přihrávek týmu FC Přední Kopanina.....	45
Graf č. 7 Graf úspěšnosti přihrávek týmu FC Přední Kopanina.....	45
Graf č. 8 Graf procentuální úspěšnosti zkoumaných prvků u jednotlivých týmů.....	46
Graf č. 9 Graf počtu provedených prvků v první a poslední části utkání.....	48

11 Seznam příloh

Příloha č. 1 Vyjádření Etické komise

UNIVERZITA KARLOVA
FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU
Josef Martího 31, 162 52 Praha 6-Vešelavín

Žádost o vyjádření Etické komise UK FTVS

k projektu výzkumné, kvalifikační či seminární práce zahrnující lidské účastníky

Název projektu: Analýza fotbalové hry dětí v mladší přípravce
Forma projektu: výzkumná práce - bakalářská práce
Období realizace: duben 2019
Předkladatel: Patrik Zemánek, UK FTVS, Katedra sportovních her
Hlavní řešitel: Patrik Zemánek, UK FTVS, Katedra sportovních her
Místo výzkumu (pracoviště): FC Přední Kopanina, AC Sparta Praha, FC Tempo Praha
Vedoucí práce (v případě studentské práce): Mgr. Jaroslav Teplan

Popis projektu: Projekt "Analýza fotbalové hry dětí v mladší přípravce", se bude zabývat rozbořením hry při fotbalovém utkání dětí mladší přípravy. Cílem je zjištění rozdílů ve hře dětí špičkového týmu oproti hře dětí hrajících v nižší soutěži. Bude se jednat o observační průřezovou studii. Sběr dat bude probíhat během fotbalových utkání prostřednictvím videozáznamu (natáčet zápasy budu já, jakožto hlavní řešitel) fotografií a rozhovorem s trenéry – (rozhovor s trenéry budu provádět já). Následovat bude analýza získaných dat.

Charakteristika účastníků výzkumu: Účastníci výzkumu budou děti ve věku 7 - 9 let. Přibližný počet účastníků výzkumu bude 20. V rámci výzkumu bude natočeno celkem 3 - 5 zápasů, v délce doby trvání zápasu, čili 4 x 15 minut. Zápasy budu vybírat já, jakožto hlavní řešitel.

Všichni účastníci výzkumu budou děti, které pravidelně trénují fotbal a mají platnou zdravotní prohlídku. Účastníkem projektu bude kterýkoliv hráč ze soupisky daných týmů, jehož zákonný zástupce podepíše IS.

Dalším účastníkem výzkumu bude trenér (osoba starší 18ti let) každého z týmů, se kterým provedu ústní rozhovor.

Zajištění bezpečnosti: Jedná se o neinvazivní metodu. Účastníci nebudou během sběru dat k výzkumu, nijak ovlivňováni. Fotbalová utkání se konají mimo výzkum a budou nahrávána na video. Rizika prováděného výzkumu nebudou vyšší než běžně očekávaná rizika v rámci tohoto typu výzkumu.

Etické aspekty výzkumu: Výzkum zahrnuje vulnerabilní skupinu nezletilých osob, z důvodu zjištění lepších postupů pro zdokonalování tělesné zdatnosti a kvality herního projevu dětí ve fotbale. Výzkum u určené věkové skupiny dětí bude prováděn pro zjištění herních rozdílů v utkání, a rozhovorem s trenéry bude zjištěn původ těchto rozdílů (počet tréninkových jednotek týdně, obsah tréninkových jednotek, využití náradí a náčiní v tréninku, apod.).

Získaná data budou zpracovávána a bezpečně uchována v anonymní podobě a publikována v bakalářské práci, případně v odborných časopisech, monografiích a prezentována na konferencích, případně budou využita při další výzkumné práci na UK FTVS. Po anonymizaci budou osobní data smazána. Během výzkumu budou pořizovány audiozáznamy na mobilní telefon. Po rozhovoru převedu audiozáznam do počítače zajištěného heslem a z mobilního telefonu následně celý smažu. Nahrávky budou přístupné pouze mé osobě. Neprodleně je pak přepíši na papír a anonymizuji je. Z důvodu anonymizace nebudu uvádět jména probandů. Po vypracování bude účastníkovi anonymizovaný přepsaný text ukázán ke schválení. Poté vymažu i záznam z počítače, který již nebudu potřebovat.

Anonymizace osob na fotografiích bude provedena začerněním/rozmazáním obličejů či částí těla, znaků, které by mohly vést k identifikaci jedince. Sledovat záznamy budu pouze já, vedoucí práce, případně členové komise pro hodnocení bakalářské práce. Všechna získaná data budou uložena na privátním disku heslem zajištěného PC. Neanonymizované videozáznamy a fotografie budou po ukončení výzkumu smazány.

V maximální možné míře zajistím, aby získaná data nebyla zneužita.

Text informovaného souhlasu: přiložen

Povinností všech účastníků výzkumu na straně řešitele je chránit život, zdraví, důstojnost, integritu, právo na sebeurčení, soukromí a osobní data zkoumaných subjektů, a podniknout k tomu veškerá preventivní opatření. Odpovědnost za ochranu zkoumaných subjektů leží vždy na účastnících výzkumu na straně řešitele, nikdy na zkoumaných, byť dali svůj souhlas k účasti na výzkumu. Všichni účastníci výzkumu na straně řešitele musí brát v potaz etické, právní a regulační normy a standardy výzkumu na lidských subjektech, které platí v České republice, stejně jako ty, jež platí mezinárodně.

Potvrzuji, že tento popis projektu odpovídá návrhu realizace projektu a že při jakékoli změně projektu, zejména použitých metod, zašlu Etické komisi UK FTVS revidovanou žádost.

V Praze dne: 1.4. 2019

Podpis předkladatele:

Vyjádření Etické komise UK FTVS

Složení komise: Předsedkyně: doc. PhDr. Irena Parry Martinková, Ph.D.

Členové: prof. PhDr. Pavel Slepíčka, DrSc.

doc. MUDr. Jan Heller, CSc.

PhDr. Pavel Hráský, Ph.D.

Mgr. Eva Prokešová, Ph.D.

MUDr. Simona Majorová

Projekt práce byl schválen Etickou komisí UK FTVS pod jednacím číslem:

dne: 5.4.2019

Etická komise UK FTVS zhodnotila předložený projekt a neshledala žádné rozpory s platnými zásadami, předpisy a mezinárodními směrnici pro provádění výzkumu zahrnujícího lidské účastníky.

Fakulta tělesné výchovy a sportu
Josef Martího 31, 162 52, Praha 6

– 20 –
razítko UK FTVS

podpis předsedkyně EK UK FTVS

Příloha č. 2

Informovaný souhlas

INFORMOVANÝ SOUHLAS

Vážený pane, vážená paní,
v souladu se Všeobecnou deklarací lidských práv, zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a dalšími obecně závaznými právními předpisy (*jakož jsou zejména Helsinská deklarace, přijatá 18. Světovým zdravotnickým shromážděním v roce 1964 ve znění pozdějších změn (Fortaleza, Brazílie, 2013); Zákon o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zejména ustanovení § 28 odst. 1 zákona č. 372/2011 Sb.) a Úmluva o lidských právech a biomedicině č. 96/2001, jsou-li aplikovatelné*), Vás žádám o souhlas s účastí Vašeho dítěte ve výzkumném projektu v rámci bakalářské práce na UK FTVS s názvem „*Analýza fotbalové hry dětí v mladší přípravce*“, prováděné na FC Přední Kopanina, AC Sparta Praha, FC Tempo Praha.

Cílem výzkumného projektu je analyzovat rozdílné systémy fotbalové hry dětí v mladší přípravce ve špičkovém klubu oproti klubu hrajícího nižší soutěž.

K výzkumu bude použito videozáznamů a fotografií několika fotbalových utkání u každého z vybraných týmů, jejich následný rozbor a porovnání.

Pořízení videozáznamů a fotografií bude probíhat neinvazivním způsobem, do utkání nebude nijak zasahováno. Hra bude pouze monitorována.

V rámci výzkumu bude natočeno celkem 3 - 5 zápasů, v délce doby trvání zápasu, čili 4 x 15 minut.

Přínos výzkumu spočívá v analýze rozdílů ve hře elitního týmu a týmu hrajícího v nižší třídě. Během sběru dat nebudou děti, nijak ovlivňováni.

Rizika prováděného výzkumu nebudou vyšší než běžně očekávaná rizika v rámci tohoto typu výzkumu.

Účast Vašeho dítěte v projektu je dobrovolná a nebude finančně ohodnocená.

S celkovými výsledky a závěry výzkumného projektu se můžete seznámit v bakalářské práci nebo na e-mail adrese: patrikzemanek@seznam.cz

Získaná data budou zpracovávána a bezpečně uchována v anonymní podobě a publikována v bakalářské práci, případně v odborných časopisech, monografiích a prezentována na konferencích, případně budou využita při další výzkumné práci na UK FTVS. Po anonymizaci budou osobní data smazána.

Anonymizace osob na fotografiích bude provedena začerněním/rozmazáním obličejů či částí těla, znaků, které by mohly vést k identifikaci jedince. Všechna získaná data budou uložena na privátním disku heslem zajištěného PC. Sledovat záznamy budu pouze já, vedoucí práce, případně členové komise pro hodnocení bakalářské práce. Neanonymizované videozáznamy a fotografie budou po ukončení výzkumu smazány.

V maximální možné míře zajistím, aby získaná data nebyla zneužita.

Jméno a příjmení předkladatele a hlavního řešitele projektu: Patrik Zemánek Podpis:
.....

Jméno a příjmení osoby, která provedla poučení:

Podpis:.....

Prohlašuji a svým níže uvedeným vlastnoručním podpisem potvrzuji, že dobrovolně souhlasím s účastí ve výše uvedeném projektu a že jsem měl(a) možnost si řádně a v dostatečném čase

zvážit všechny relevantní informace o výzkumu, zeptat se na vše podstatné týkající se účasti ve výzkumu a že jsem dostal(a) jasné a srozumitelné odpovědi na své dotazy. Byl(a) jsem poučen(a) o právu odmítnout účast ve výzkumném projektu nebo svůj souhlas kdykoli odvolat bez represí, a to písemně Etické komisi UK FTVS, která bude následně informovat předkladatele projektu.

Místo, datum

Jméno a příjmení účastníkaPodpis:

Jméno a příjmení zákonného zástupce.....

Vztah zákonného zástupce k účastníkovi Podpis:

Příloha č. 3

Informovaný souhlas - rozhovor

INFORMOVANÝ SOUHLAS - rozhovor

Vážený pane,

v souladu se Všeobecnou deklarací lidských práv, zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a dalšími obecně závaznými právními předpisy (*jakož jsou zejména Helsinská deklarace, přijatá 18. Světovým zdravotnickým shromážděním v roce 1964 ve znění pozdějších změn (Fortaleza, Brazílie, 2013); Zákon o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zejména ustanovení § 28 odst. 1 zákona č. 372/2011 Sb.) a Úmluva o lidských právech a biomedicíně č. 96/2001, jsou-li aplikovatelné*), Vás žádám o souhlas s Vaší účastí ve výzkumném projektu v rámci bakalářské práce na UK FTVS, s názvem Analýza fotbalové hry dětí v mladší přípravce, prováděné na FC Přední Kopanina, AC Sparta Praha, FC Tempo Praha.

Cílem výzkumného projektu je analyzovat rozdílné systémy fotbalové hry dětí v mladší přípravce ve špičkovém klubu oproti klubu hrajícího nižší soutěž.

V rámci výzkumu budou pořizovány audiozáznamy rozhovoru s trenéry mobilním telefonem. Po rozhovoru převedu audiozáznam do počítače zajištěného heslem a z mobilního telefonu následně celý smažu. Nahrávka bude přístupná pouze mé osobě. Neprodleně ho pak přepíši na papír a anonymizuji ho. Z důvodu anonymizaci nebudu uvádět Vaše jméno. Poté vymažu i záznam z počítače, který již nebudu potřebovat. Po vypracování Vám bude anonymizovaný přepsaný text ukázán ke schválení. Neanonymizovaný audiozáznam bude po ukončení výzkumu smazán.

Přínos rozhovoru spočívá ve zjištění původu rozdílů ve hře elitního týmu a týmu hrajícího v nižší třídě.

Rizika prováděného výzkumu nebudou vyšší než běžně očekávaná rizika v rámci tohoto typu výzkumu.

Vaše účast v projektu je dobrovolná a nebude finančně ohodnocená.

S celkovými výsledky a závěry výzkumného projektu se můžete seznámit v bakalářské práci nebo na e-mail adrese: patrikzemanek@seznam.cz

Získaná data budou zpracovávána a bezpečně uchována v anonymní podobě a publikována v bakalářské práci, případně v odborných časopisech, monografiích a prezentována na konferencích, případně budou využita při další výzkumné práci na UK FTVS. Po anonymizaci budou osobní data smazána.

V maximální možné míře zajistím, aby získaná data nebyla zneužita.

Jméno a příjmení předkladatele a hlavního řešitele projektu: Patrik Zemánek Podpis:

.....

Jméno a příjmení osoby, která provedla poučení:

Podpis:.....

Prohlašuji a svým níže uvedeným vlastnoručním podpisem potvrzuji, že dobrovolně souhlasím s účastí ve výše uvedeném projektu a že jsem měl(a) možnost si řádně a v dostatečném čase zvážit všechny relevantní informace o výzkumu, zeptat se na vše podstatné týkající se účasti ve výzkumu a že jsem dostal(a) jasné a srozumitelné odpovědi na své dotazy. Byl(a) jsem poučen(a) o právu odmítnout účast ve výzkumném projektu nebo svůj souhlas kdykoli odvolat bez represí, a to písemně Etické komisi UK FTVS, která bude následně informovat předkladatele projektu.

Místo, datum

Jméno a příjmení účastníkaPodpis:

Souhlasím s textem přepsaného a anonymizovaného rozhovoru v rámci výše uvedeného výzkumu.

Místo, datum

Jméno a příjmení účastníka Podpis:

Příloha č. 4

DVD 1 - Zápas AC Sparta Praha proti FC Přední Kopanina

Příloha č. 5

DVD 2 - Zápas FC Tempo Praha proti AC Sparta Praha

Příloha č. 6

DVD 3 - Zápas FC Přední Kopanina proti FC Tempo Praha

Příloha č. 7 Rozhovor s trenérem týmu AC Sparta Praha

1. Kolik hodin týdně trénujete? Z čeho se skládá vaše tréninková jednotka?

3krát 100 minut za týden. Pohybová, technická a herní část.

2. Na co se v tréninku především zaměřujete? Trénujete i jinde než na hřišti (bazén, kola, atd.)?

Zaměřujeme se na rozvoj pohybových předpokladů, osvojení a zdokonalení technických dovedností a rozvoj herní individuality hráče. Trénujeme jen na hřišti. V zimě jednou týdně v tělocvičně.

3. Pořádáte nějaké náborové/výběrové? Jak často?

Ano, dvakrát ročně.

4. Vykaží Vám děti, nebo tykají?

Tykají.

5. Jaká je podle Vás na trénincích atmosféra? Je trénink veden příkazovým stylem, nebo Vám jde v tréninku o to, aby se děti v první řadě bavily pohybem?

Dle mého názoru se děti na trénink těší a atmosféra je velmi dobrá. Náš cíl je jednoduchý, naučit kluky hrát fotbal s využitím herních principů (používáme více didaktických stylů).

6. Kolik máte v týmu dětí a kolik asistentů?

19 hráčů, 2 asistenty, pracuje s námi pravidelně minimálně jednou týdně také fyzioterapeut a atletický trenér.

7. Jak komunikujete s rodiči?

2krát ročně individuální pohovor, minimálně 3krát ročně společná schůzka trenérů s rodiči, kdykoli mohou požádat o kratší či delší pohovor přes společnou skupinu v aplikaci WhatsApp, přes mail a telefon.

8. Zajímáte se o děti, které trénujete, i v jiných oblastech života, jako je například škola? Jak?

O školu se v tomto věku ještě příliš nezajímáme. Pouze pokud má nějakou souvislost s tréninkovým procesem. V individuálních pohovorech rozebíráme každého hráče individuálně a zajímáme se o konkrétní oblasti, které mají u daného dítěte vliv na sportovní výkon. V přímém kontaktu s dětmi chceme přirozenou cestou rozvíjet vzájemné vztahy.

9. Jaká je profesionalita trenéra a asistentů? (Myšleno licence, vzdělání, apod.)

Fotbalová B licence.

10. Jak dlouho již trénujete? Zůstáváte stále u jedné věkové kategorie, nebo se s nimi posouváte?

Trénuji 8 a půl roku, celou dobu mladší přípravku.

11. Co vidíte jako hlavní důvod vašich úspěchů?

Kombinace důsledného plánování tréninkového procesu, volba zápasového vytížení (lehčí i těžší utkání), vlastní skauting hráčů, respektující prostředí v kolektivu, zachování herního principu a přirozeného rozvoje hráčů, pravidelná komunikace s rodiči a nastavení jasných pravidel.

Příloha č. 8 Rozhovor s trenérem týmu FC Tempo Praha

1. Kolik hodin týdně trénujete? Z čeho se skládá vaše tréninková jednotka?

3krát týdně, tj. 4,5 hod., všeobecná pohybová průprava, nácvik a zlepšování individuálních herních činností, průpravné hry - vše hrami, většina soutěžní formou.

2. Na co se v tréninku především zaměřujete? Trénujete i jinde než na hřišti (bazén, kola, atd.)?

V zimě tělocvična - důraz na všeobecnou pohybovou průpravu.

Během zimních a letních soustředění výlety, hry v přírodě.

Bazén nahodile - především pro mentální regeneraci - změna prostředí.

3. Pořádáte nějaké náborové/výběrové? Jak často?

Celý klub 2krát do roka.

4. Vykají Vám děti, nebo tykají?

Tykají i vykají, nemám problém s ničím, snažím se být přirozenou autoritou.

5. Jaká je podle Vás na trénincích atmosféra? Je trénink veden příkazovým stylem, nebo Vám jde v tréninku o to, aby se děti v první řadě bavily pohybem?

Styl vedení tréninku úmyslně měním od propriorecepčního koučování až po direktivní, avšak příjemný trénink pro děti je vždy na prvním místě. S cítem jde trénovat i direktivně. Měníme to však z důvodu samostatné tvořivosti hráče a jeho vnímání naší osoby.

6. Kolik máte v týmu dětí a kolik asistentů?

31 / 5 trenérů celkem.

7. Jak komunikujete s rodiči?

Týmová webová stránka, osobní schůzky.

8. Zajímáte se o děti, které trénujete, i v jiných oblastech života, jako je například škola? Jak?

Ano, využívám k tomu rozhovory s dětmi před tréninkem, po něm, dopravu na naše výjezdy apod.

9. Jaká je profesionalita trenéra a asistentů? (Myšleno licence, vzdělání, apod.)

Já - hl. trenér, licence "A" + FTVS UK.

Asistenti 1x grassroots "C", 2x "C" a jeden grassroots leader

10. Jak dlouho již trénujete? Zůstáváte stále u jedné věkové kategorie, nebo se s nimi posouváte?

Cca 8 let, 2krát po sobě 3 roky příprava od U7 po U9, cyklus 1 rok U14, 1 rok U12, 0,5 roku stáž v zahraničí napříč kategoriemi

11. Co vidíte jako hlavní důvod vašich úspěchů?

Těžko definovat slovo úspěch. U mládeže se dle mého názoru dá považovat za úspěch, až když svěřenec hraje na vrcholové úrovni. Ale úspěch je i to, pokud hráči začnou milovat fotbal a vy jim k tomu můžete pomoci. Zatím moji první svěřenci hrají v dospělých soutěžích okresní a krajské soutěže. Z některých z nich jsou prima kluci a některé když potkám, tak mě nepozdraví.

Člověk se má pořád čemu učit a nepřestávat se snažit v naději, že chce jednat s dětmi správně, aby fotbal mohl být nejen cílem, ale také prostředkem, jak si navzájem můžeme naše životy zpříjemnit.

Příloha č. 9 Rozhovor s trenérem týmu FC Přední Kopanina

1. Kolik hodin týdně trénujete? Z čeho se skládá vaše tréninková jednotka?

Trénujeme 2krát do týdne 1,5 hodiny, takže celkem 3 hodiny týdně. V tréninku se snažíme o komplexní sportovní a pohybový rozvoj, často trénink po krátkém zahřátí s míčem zahajujeme opičí dráhou. Poté zlepšujeme individuální dovednosti s míčem formou různých her, ale občas i krátkými „drilovkami“. V poslední části se věnujeme hře samotné.

2. Na co se v tréninku především zaměřujete? Trénujete i jinde než na hřišti (bazén, kola, atd.)?

V tréninku se zaměřujeme na komplexní rozvoj sportovních dovedností a osobnosti. Chceme naučit děti lásce nejen k fotbalu, ale ke sportu jako celku. Bohužel, zatím trénujeme pouze na hřišti, v zimě využíváme hřiště s umělou trávou a osvětlením.

3. Pořádáte nějaké náborové/výběrové? Jak často?

Náborové nepořádáme, děti přicházejí víceméně z doslechu od svých kamarádů.

4. Vykají Vám děti, nebo tykají?

Děti mi tykají, nejsem typ, co by lpěl na autoritativnosti, a chci na tréninku navozovat přátelskou atmosféru.

5. Jaká je podle Vás na trénincích atmosféra? Je trénink veden příkazovým stylem, nebo Vám jde v tréninku o to, aby se děti v první řadě bavily pohybem?

Atmosféra je téměř vždy v přátelském a radostném duchu, děti se na tréninku uvolní, vydovádí a získají tak, podle nás, ke sportu lepší vztah.

6. Kolik máte v týmu dětí a kolik asistentů?

V týmu máme okolo 20 dětí, na tréninku se jich schází v průměru 16. Asistenta mám jednoho. Občas se na část tréninku, zejména na opičí dráhy, připojí i minipřípravka s přibližně 8 - 10 dětmi, se kterými se připojí 1 trenér.

7. Jak komunikujete s rodiči?

S rodiči komunikujeme skrze e-mail, plus pořádáme rodičovské schůzky.

8. Zajímáte se o děti, které trénujete, i v jiných oblastech života, jako je například škola? Jak?

Ano, často se na tréninku ptám co ve škole, co známky a nabádám k většímu snažení. Když vidím, že se někdo trápí, tak to s ním soukromě probírám, co se stalo.

9. Jaká je profesionalita trenéra a asistentů? (Myšleno licence, vzdělání, apod.)

Aktuálně mám "C" licenci, studuji na FTVS UK, asistent má grassroots "C" licenci

10. Jak dlouho již trénujete? Zůstáváte stále u jedné věkové kategorie, nebo se s nimi posouváte?

Trénuji druhým rokem. Kategoriemi se posouvám, minulé jaro jsem byl pověřen trénováním minipřípravky a od podzimu trénuji mladší přípravku. V nadcházející sezóně bych měl postoupit ke starší přípravce.

11. Co vidíte jako hlavní důvod vašich úspěchů?

Pro mě je úspěch, když vidím děti, jak odcházejí z tréninku šťastné nebo když se naučí něco nového a přináší jim to radost. Jako hlavní důvod toho bych považoval právě zmíněný přátelský přístup a atmosféru. Asi největší radost mi udělá, když od rodičů slyším, jak doma s nadšením vyprávěli o tréninku, nebo když se na tréninku učí něco nového, tak to doma neustále trénují a dovednost zlepšují. Pak máte pocit, že děláte věc správně a má smysl.