

## Příloha

Dotazník pro výběrový soubor ředitelů

Koncepce rozvoje školy
<p style="text-align: center;"><b>Koncepce rozvoje školy</b></p> <p>Dobrý den,</p> <p>věnujte prosím několik minut svého času vyplnění následujícího dotazníku.</p> <p><b>1. Název školy</b></p> <input type="text"/>
<p><b>2. Váš věk?</b></p> <input type="text"/>
<p><b>3. Počet let ve funkci ředitele školy?</b></p> <input type="text"/>
<p><b>4. Pořadí této aktuální koncepce v rámci kariéry?</b></p> <input type="text"/>
<p><b>5. Jak často se v průběhu školního roku vracíte ke koncepci rozvoje školy?</b></p> <p><i>Nápověda k otázce: Vyberte jednu nebo více odpovědí</i></p> <p><input type="checkbox"/> denně</p> <p><input type="checkbox"/> průměrně 1x týdně</p> <p><input type="checkbox"/> průměrně 1x měsíčně</p> <p><input type="checkbox"/> průměrně 1x ročně</p> <p><input type="checkbox"/> méně než 1x za rok</p>

## 6. Při jakých okolnostech se zabýváte problematikou konceptce rozvoje školy?

Nápověda k otázce: Vyberte jednu nebo více odpovědí

- pouze před a během období konkursu na pozici ředitele školy
- v případě, že si ji někdo vyžádá (ČŠ, zřizovatel)
- pracuji s ní v případech rozhodování, jež mají na školu zásadní vliv
- jsem si vědom/a důležitosti strategie řízení, proto se k ní vracím pro revizi svých zásadních rozhodnutí
- k nastavení konceptce rozvoje školy se odkazují v pravidelných intervalech při vyhodnocování akčních plánů

## 7. Kdo, kromě Vaší osoby, a do jaké míry se účastnil na znění a podobě Konceptce rozvoje školy?

Nápověda k otázce: (V rozsahu 0-5, 0 = vůbec ne, 1 = pouze v inspiraci, 2 = drobným detailem, 3 = v konkrétní oblasti RŠ, 4 = konzultálně, 5 = je spoluautorem)

	0	1	2	3	4	5
a) zřizovatel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) pedagogičtí pracovníci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) školská rada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) vedlejší zaměstnanci školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) jiní	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 8. Z čeho jste vycházel/a při tvorbě KRŠ?

Nápověda k otázce: (Označte v rozsahu 0-5 využití jednotlivých podkladů, přičemž 0 = vůbec ne, 3 = částečně, 5 = plně)

	0	1	2	3	4	5
a) Z Koncepcí rozvoje obdobných škol zveřejněných na internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Z předchozí KRŠ od bývalého ředitele/ky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Z odborných publikací zabývajících se tímto tématem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Z klíčových požadavků sdělených zřizovatelem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Ze SWOT analýzy pro naši školu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Z hluboké SWOT analýzy pro naši školu opřenou o další dílčí analýzy prostředí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Ze zkušeností a doporučení ostatních participujících pracovníků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Z formulací obsažených v RVP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Z popisu Kvalitní školy zveřejněného ČŠI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Z výsledků a nalezených nedostatků kontrolních orgánů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	0	1	2	3	4	5
k) Celkově z dokumentů obsahujících vzdělávání na vyšší úrovni, jako je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje, místní akční plány, Krajské akční plány, Školní akční plány	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) jiné...?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 9. Z jakého důvodu jste vybíral/a konkrétní jednotlivé oblasti vhodné k rozvoji?

10. Která téma KRŠ pro Vás bylo klíčové? Z jakého důvodu?

11. Jak se mění tyto priority v čase?

12. V čem se změnil Váš přístup k této koncepci rozvoje školy od Vaší první koncepce?