

# UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| Autor práce   | <i>Veronika Freslová</i>                              |
| Název práce   | <i>Sexuální povědomí mládeže v období adolescence</i> |
| Autor posudku | <i>PhDr. Alena THOROVSKÁ</i>                          |

|     | Kritérium hodnocení                                                                                                                                                                                              | Hodnocení<br>1 – 10 bodů *) |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | <b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).                                                                                                                         | 3                           |
| 2.  | <b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).                                                                                                       | 5                           |
| 3.  | <b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).                                                                                          | 4                           |
| 4.  | <b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).                                                                                                 | 4                           |
| 5.  | <b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).                                                                                                     | 4                           |
| 6.  | <b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).                                                                | 5                           |
| 7.  | <b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).                                                            | 5                           |
| 8.  | <b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).                                                                   | 5                           |
| 9.  | <b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy). | 4                           |
| 10. | <b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).                                                                                                 | 4                           |

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

|                   |                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Otázky k obhajobě | Jakým způsobem jste připravovala dotazník?<br>Jaký byl způsob výběru škol, které jste oslovila?<br>Upřesněte zdroje dat, která v práci uvádíte. |
| Poznámky          | <i>Téma této bakalářské práce je zajímavé a rozumím motivaci studentky</i>                                                                      |

k jejímu zvolení. Je to téma aktuální a zároveň problematické. Přes tato pozitiva a patrné zaujetí autorky, vykazuje práce bohužel značné nedostatky po formální i obsahové stránce. Obecně se dají shrnout do několika bodů – nedostatečné a nevhodně zvolené zdroje, gramatické a stylistické chyby, emočně zabarvený text – na tyto aspekty byla studentka upozorněna a bohužel byly tyto nedostatky jen částečně odstraněny.

*Formální stránka – členění textu na odstavce vnímám jako nefunkční (např. str. 15, 19), nadpis jako poslední informace na stránce (str. 10), gramatické chyby – opakovaně se v textu objevuje Česká republika s malým písmenem – např. str. 15, 23, nevhodné zdroje (wikipedia), jiné formátování textu u abstraktu.*

*Obsahová stránka – **nepodložení dat, která jsou uváděna** (např. „Důsledkem toho mají někteří první pohlavní styk i ve velmi nízkém věku.“ – str. 12.*

*„K nahodilému sexuálnímu styku a kontaktům dochází častěji na učilištích a středních školách než gymnáziích a výběrových školách, nelze ale se stoprocentní jistotou říct, že právě toto chování zásadně negativně ovlivňuje budoucí psychosociální vývoj daných žáků.“ – str. 14.*

*„V horších případech mladá matka nezvládne svou úlohu hned po porodu a novorozence usmrtí.“ – str. 20.*

*„Příliš mladé matky mají tu nevýhodu, že v drtivé většině případů nemají předchozí zkušenosti, a tedy je pro ně vše nové a mnohdy děsivé. Ovšem starší matky jsou zase oproti tomu úzkostlivější, nepraktické, obzvláště je-li jejich první těhotenství např. ve 40 letech.“ – str. 22.*

*„Existuje i skupina žen, které se rozhodly nemít dítě vůbec. V České republice je to 6 až 8 % žen, které chtějí zůstat naprosto bezdětné a důvodů k tomu mají hned několik.“ – str. 23.*

*„Co se týče partnerství nezletilých je mnohdy krátkodobé, povrchní bez společných cílů do budoucnosti.“ – str. 30.*

*Statistika potratovosti by si zasloužila uvádět novější data*

*„Proto je v RVP každé střední školy začleněn obor Člověk a svět...“ – autorka asi měla na mysli základní vzdělávání.*

*Praktická část – některé otázky považuji za nadbytečné (např. otázka „Masturbuješ?“ – nevím, co má přinést v oblasti informací ohledně sexuálního povědomí, bylo by asi vhodnější otázku formulovat jinak. A nevím, zda všem otázkám žáci rozuměli – např. zda se u nich na škole vyučuje sexuální výchova (sexuální výchova je velmi široká a promítá se do řady předmětů)*

*7. otázka – i kondom patří mezi druhy antikoncepce, bylo by tedy vhodnější uvést, že jednou možností je hormonální antikoncepce.*

*13. otázka – nerozumím vyhodnocení otázky*

*Cíl uvedený na začátku práce a na konci se neshoduje.*

|                          |                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Celkové hodnocení</b> | <b>Práce nesplňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.</b> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: