

Katedra tělesné výchovy UK PedF

Posudek diplomové práce

Vedoucí: PaedDr. Ladislav Pokorný

Autor DP: Gabriela Škrétová

Název DP: Úroveň pohybových schopností u hráčů ledního hokeje a florbalu v mladším školním věku.

1/ Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.

Diplomantka si pro svoji diplomovou práci zvolila aktuální téma z pohledu jejího zájmu o florbalovou a hokejovou problematiku, dále proto, že sama florbal hrála a zároveň jej již učí na 1. stupni základní školy. Cíle diplomové práce jsou formulovány v souladu s tématem podobně jako vědecké otázky problému. Autorka si do cílů nad rámec tématu doplnila vliv sportovního tréninku ve zkoumaných sportech na organismus dětí z pohledu fyzioterapeuta, což nepovažuji za příliš vhodné, ale zároveň z pohledu negativních vlivů zatěžování v těchto sportech to můžeme i pozitivně hodnotit z důvodu posouzení komplexnosti vlivu sportovní zátěže na organismus dítěte. Členění na hlavní a dílčí cíle, stejně jako formulaci otázek problému považuji za vhodné. Řazení otázek přímo koresponduje s řazením dílčích cílů. Struktura práce plně odpovídá potřebám tohoto typu práce, poměr teoretické a praktické části je vyvážený.

2/ Úroveň teoretické části, komplexnost zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou

Teoretická část práce je přiměřeně velkého rozsahu, je zpracována velmi pečlivě, autorka se v ní zabývá teoretickými východiskami práce. Autorka se zde věnuje charakteristice věkové skupiny mladší školní věk, poté florbalu a lednímu hokeji, jejich charakteristikám, pravidlům, systematické, technice, výstroji, výzbroji a specifickým znakům včetně negativního vlivu těchto sportovních her na organismus dítěte mladšího školního věku. Dále stručně rozebírá motorické schopnosti, které definuje s použitím přímých citací, charakterizuje v daném věkovém období používaný makrocycklus – roční tréninkový cyklus, neboť v tomto věku děti hrají podle data narození v soutěžích, kde se setkávají hráči stejného ročníku narození, případně stejného ročníku základní školy. Teorii doplňuje kompenzační zátěže vycházející z převážně střehového postoje v těchto sportech. Struktura i četnost (20) informačních zdrojů odpovídají potřebám diplomové práce. Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou a v textu práce ji náležitě cituje.

3/ Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce.

Pro realizaci výzkumu si autorka formulovala 6 pracovní hypotézy, což je v souladu s počtem cílů a problémových otázek. Lze říci, že všechny hypotézy vycházejí z cílů práce a jsou

formulovány tak, aby je bylo možno jednoznačně ověřit. Hypotézu číslo 5 v hodně atomizuje do čtyř podhypotéz. Cíle, problémy a hypotézy spolu navzájem plně korespondují.

4/ Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce.

Pro testování hypotéz si autorka zvolila metody testování a řízeného rozhovoru. Popis testů mohl být podrobnější, autorka mohla komplexní popis testovací baterie uvést v příloze. V některých případech autorka v popisu cviku používá nestandartní definice – poctivost kliků apod. Pro interpretaci výsledků si vybrala metodu grafického nebo tabulkového znázornění s legendou. Průměrné zlepšení hráčů v jednotlivých testech je uvedeno v procentech. Celkový počet sledovaných hráčů (62) je dostačující pro potřeby diplomové práce. Postup práce je logický a jeho realizace poskytuje dostatek použitelných informací. Rozhovor byl uskutečněn s fyzioterapeutkou, postup rozhovoru a kladené otázky jsou uvedeny v textu přepisu rozhovoru. Velmi pozitivně hodnotím autorkou předložený návrh kompenzačních cvičení pro hráče florbalu a ledního hokeje, neboť právě kompenzace zátěže v těchto sportech u mládeže není vždy trenéry náležitě doceněna.

5/ Úroveň analýzy a interpretace výsledků, zaměření a úroveň diskuze.

Výsledky výzkumu jsou zpracovány v grafech s interpretací v jejich legendách. Ačkoliv v legendách jsou měřené veličiny správně uvedeny, ne vždy se objevují na osách grafů. Diskuze je věnována stručnému vyhodnocení výsledků výzkumu spolu s verifikací hypotéz. Čtyři hypotézy se potvrdily, jedna se potvrdila částečně a jedna hypotéza potvrzena nebyla. Hodnocení výsledků výzkumu je věcné, stručné a logické.

6/ Formulace závěrů, přínos a využití výsledků.

Závěry jsou strukturované a jasně formulované. Vycházejí z poznatků získaných výzkumem a korespondují s cíli a problémy bakalářské práce. Poslední závěr je nepřesně formulován, je zde potřeba odlišit kyfózu a lordózu od hyperkyfózy a hyperlordózy. V práci jmenovaná zakřivení jsou přirozeným stavem. Poslední odstavec je věnován přínosu a dalšímu možnému využití práce.

7/ Formální stránka práce.

Po formální stránce diplomová práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ práce. Celkový počet informačních zdrojů (20) odpovídá potřebám práce a je i vhodně a přehledně v práci uveden. Diplomantka také v textu informační zdroje náležitě cituje. Práce má 10 kapitol na 97 stránkách včetně příloh a autorka při jejím zpracování postupuje logicky a systematicky. Práce je doplněna vhodnými přílohami, byť se zde nabízí ještě prostor pro celkové uvedení detailního popisu testové baterie, případně i obrazové dokumentace z

testování. Stylistická úroveň práce je přiměřená, byť v ní někdy autorka používá hovorové či slangové výrazy. Diplomantka prokázala schopnost vědecky pracovat s odbornou literaturou.

8/ Celkové hodnocení práce.

Diplomová práce je zpracována velmi pečlivě se všemi náležitostmi, které by měl tento typ práce obsahovat. Autorka při zpracovávání práce prokázala dostatečnou erudici v problematice a také velký zájem o ni. Pracovala samostatně, pravidelně konzultovala a dbala připomínek vedoucího práce. Jazyková i stylistická úroveň práce je až na výjimky na dobré úrovni. Rozsah práce je nadprůměrný.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace:

Otázka k obhajobě: V čem spatřujete rozdíl mezi vámi uvedenou kyfózou a lordózou a jejich hypervariantami?

V jakých testech pohybových schopností byli lepší florbalisté a v jakých hokejisté? Lze zde usuzovat na nějaké souvislosti s provozovaným sportem?

Datum: 26.9.2019

PaedDr. Ladislav Pokorný