

UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta

Zápis o části státní závěrečné zkoušky Obhajoba diplomové práce

Akademický rok: 2018/2019

Jméno a příjmení studenta: Tereza Jirásková
Datum narození: 02.08.1993

Typ studijního programu: navazující magisterský
Studijní program: Učitelství pro střední školy
Studijní obor: Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk — hudební výchova

Zadavatel práce: Katedra českého jazyka (41-KCJ)
Název práce: Vytváření sociokulturní kompetence žáka cizince v českém prostředí

Jazyk práce: čeština
Jazyk obhajoby: čeština
Vedoucí: doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.
Oponent(i): PhDr. Pavla Chejnová, Ph.D.

Datum obhajoby : 05.09.2019 **Místo obhajoby :** Praha

Průběh obhajoby: Diplomantka představila svoji práci. V teoretické části autorka vymezuje základní terminologii, nastiňuje průběh a osvojování jazyka cizího a faktory, které ovlivní vytváření sociokulturní kompetence. V praktické části popsala metodologii, proces výzkumu a interpretaci získaných dat. Hlavní výzkumná otázka byla, jak se vytváří sociokulturní kompetence žáka cizince v české škole. Důležité faktory výuky jsou systémové nastavení, vytvoření bezpečného prostředí, motivace žáka cizince a rodinné prostředí. Zastřešující faktor je ovšem pedagog.

Dotazy vedoucí:
Které materiály podle vás učitelům ZŠ pro rozvíjení sociokulturní kompetence žáků s OMJ chybí?
Co podle vás zahrnuje tzv. komunikační úspěšnost žáka s OMJ v českém jazyce?
Dá se specifikovat, které skupiny cizinců mají s různými českými realitami potíže? S kterými realitami a jaké potíže?

Reakce autorky:
Učitelé pracují výhradně se svými vlastními materiály nebo využívají materiály z prvního stupně a učebnice pro žáky cizince, ovšem to zřídka - to záleží na ekonomické situaci školy. Rozhodně chybí učebnice, které by byly připraveny podle SERR a byly komunikačně zaměřené, do kterých lze realie zařadit mnohem lépe. Navrhla materiál, který by se mohl připravit.
Podmínkou rozvíjení komunikační kompetence je rozvíjet kompetenci pragmatickou. Je tedy nutné, aby žák sledoval svůj záměr a dle toho vybíral prostředky, aby se žák dorozuměl a komunikanti pochopili jeho cíl.
Obecně platí, že čím víc je jazyk žáka vzdálen cílovému jazyku, tím je to těžší. To platí i pro sociokulturní kompetenci - realie, stolování,

návštěvy, ale zejména kulturní fenomény, které lze těžko popsat.

Dotazy oponentky:

Prosím o doplnění výkladu ke kategorizaci a kódování.

Probíhala rovněž pilotáž?

Zvažte výhody ručního kódování oproti kódování pomocí aplikace.

Pracovala jste se zajímavým vymezením multiligvismu a plurilingvismu. Vztáhněte tyto pojmy k výsledkům výzkumu.

Bylo některé z Vašich zjištění překvapivé?

Reakce autorky:

Diplomantka konkretizovala kategorizaci a kódování. Uvedla příklad a popsala analýzu a syntézu. Vyjádřila se k problematice multilingvismu a plurilingvismu.

Pilotáž neprobíhala z časových důvodů.

Velmi zajímavé zjištění bylo, že každý respondent zmínil, jak obrovský problém je, když žák přijde do české třídy a má navíc specifické potřeby.

Všichni přítomní členové komise hlasovali o klasifikaci a shodli se na výsledku 1.

Výsledek obhajoby:

výborně (1)

Předseda komise:

PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.

.....

Členové komise:

doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.

.....

PhDr. Pavla Chejnová, Ph.D.

.....