

## **Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce**

**Student: Bc. Tereza JIRÁSKOVÁ**

**Obor: ČJ - HV**

**Název práce v českém jazyce: Vytváření sociokulturní kompetence žáka cizince v českém prostředí**

**Název práce v anglickém jazyce: Building of Sociocultural Competence of Migrant Pupils in the Czech Environment**

**Vedoucí práce: doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.**

**Oponent práce: PhDr. Pavla Chejnová, Ph.D.**

**Typ posudku: vedoucí práce**

### 1 - HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
1.1	Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie	A
1.2	Relativní úplnost zpracované sekundární literatury	A
1.3	Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi	A
1.4	Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí	B
1.5	Interpretace výsledků	A
1.6	Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí	A
1.7	Logičnost výkladu	A
1.8	Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů	A

Slovní komentář:

Diplomantka shromáždila a prostudovala množství informačních zdrojů k danému problému. Systematicky postupně vymezuje oblasti se sociokulturní kompetencí související a vlastní sociokulturní kompetenci soustavně charakterizuje. Snaží se postihnout i legislativu týkající se cizinců v českém prostředí včetně adaptačních kurzů a problémů začlenění žáků cizinců, resp. žáků s odlišným mateřským jazykem do českých škol. Tím splnila cíl stanovený pro teoretickou část práce: postihu obsahu, struktury a souvislostí sociokulturní kompetence. Pro své výzkumné šetření si vymezila opět pouze jeden cíl, a to získání dat o celkové situaci vzdělávání cizinců na pražských základních školách v oblasti sociokulturní kompetence, nicméně se ukázalo, že tento cíl je dostatečný pro zpracování kvalifikační práce. Pro své šetření zvolila kvalitativní přístup – pracuje s 6 respondenty, což by mohlo znamenat pouze omezený zisk informací šetřením, obsáhlost realizovaných hloubkových rozhovorů však zaručila dostatečné množství informací pro vyvození požadovaných závěrů. Propracovala obecně použitelný systém kladení dotazů k postihu způsobu vytváření sociokulturní kompetence žáků cizinců v české škole a do přílohy k práci přidala podrobný výčet obsahových položek k těmto dotazům, což představuje materiál využitelný

v obdobných šetřeních a výzkumech. Pro analýzu získaných dat velice vhodně zvolila metodu otevřeného kódování, škoda jen, že nezvládla aplikovat zpracovatelský program Atlas.ti. Její přiznání o selhání záměru pracovat s uvedeným programem vyznívá poněkud naivně. V odborné práci se stává, že ledaco nefunguje tak, jak by si výzkumník přál, diplomantka se patrně s takovou situací setkala poprvé, což není divu, stojí teprve na začátku své odborné kariéry. Na uvedeném neúspěchu se možná podílí i jistá diplomantčina uspěchanost v práci, o čemž svědčí i některé formální prohřešky, viz dále.

## 2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
2.1	Adekvátnost horizontálního členění textu	A
2.2	Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu	A
2.3	Dodržení citační normy	B
2.4	Dodržení stylové normy	A
2.4	Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace	B

Slovní komentář:

Nahodilé písmenné překlepy i chybějící interpunkce jsou evidentně důsledkem uspěchané korektury jinak stylisticky vyrovnaného a kvalitního textu.

## 3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předložená práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ závěrečné kvalifikační práce v oboru *Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - český jazyk*.

Práce je v souladu se zásadami citační etiky.

Práci **doporučuji** k obhajobě.

Slovní komentář:

## 4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

4.1	Které materiály podle vás učitelům ZŠ pro rozvíjení sociokulturní kompetence žáků s OMJ chybí?
4.2	Co podle vás zahrnuje tzv. komunikační úspěšnost žáka s OMJ v českém jazyce?
4.3	Dá se specifikovat, které skupiny cizinců mají s různými českými reáliemi potíže? S kterými reáliemi a jaké potíže?

**Datum:** 2. srpna 2019

**Podpis:**

