

## **8 SEZNAM PŘÍLOH**

### **PŘÍLOHY A: VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ – STUDENTI**

**Tab. č. 1: přehled odpovědí studentů na ot. č. 1**

**Tab. č. 2: přehled odpovědí studentů na ot. č. 2**

**Tab. č. 3: přehled odpovědí studentů na ot. č. 2 (důvody užitečnosti výuky komunikační výchovy v rámci hodin ČJL)**

**Tab. č. 4: přehled odpovědí studentů na ot. č. 3**

**Tab. č. 5: přehled odpovědí studentů na ot. č. 4**

**Tab. č. 6: přehled odpovědí studentů na ot. č. 4 (důvody studentů, proč realizovat seminář z komunikační výchovy)**

**Tab. č. 7: přehled odpovědí studentů na ot. č. 4 (důvody studentů, proč nerealizovat seminář z komunikační výchovy)**

**Tab. č. 8: přehled odpovědí studentů na ot. č. 5**

**Tab. č. 9: přehled odpovědí studentů na ot. č. 6**

**Tab. č. 10: přehled odpovědí studentů na ot. č. 7 (profil dobrého řečníka a jeho komunikační dovednosti)**

**Tab. č. 11: přehled odpovědí studentů na ot. č. 7 (dobrý řečník pohledem studentů vybraných SŠ)**

**Tab. č. 12: přehled odpovědí studentů na ot. č. 7 (profil vybraného řečníka a jeho komunikační schopnosti oceňované chlapci)**

**Tab. č. 13: přehled odpovědí studentů na ot. č. 7 (profil vybraného řečníka a jeho komunikační schopnosti oceňované dívkami)**

### **PŘÍLOHY B: VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ – VYUČUJÍCÍ**

**Tab. č. 14: přehled odpovědí vyučujících na ot. č. 1**

**Tab. č. 15: přehled odpovědí vyučujících na ot. č. 2**

**Tab. č. 16: přehled odpovědí vyučujících na ot. č. 3**

**Tab. č. 17: přehled odpovědí vyučujících na ot. č. 4**

**Tab. č. 18: přehled odpovědí vyučujících na ot. č. 5**

**Tab. č. 19: přehled odpovědí vyučujících na ot. č. 6**

**Tab. č. 20: přehled odpovědí vyučujících na ot. č. 7**

## **PŘÍLOHY C: DOTAZNÍKOVÉ FORMULÁŘE**

**Dotazník pro studenty**

**Dotazník pro vyučující**

## 9 PŘÍLOHY

### PŘÍLOHA A: VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ – STUDENTI

#### 1. Otázka: Co je to rétorika?

**Tabulka č. 1:**

SÍDLO ŠKOLY: PRAHA		CO JE RÉTORIKA? – ODPOVĚDI RESPONDENTŮ				
ŠKOLA	ROČNÍK	STUDENTŮ CELKEM	Z TOHO	<i>správně</i>	<i>nepřesně</i>	<i>chybně/vůbec</i>
A	1.	24	chlapci	9	1	1
			dívky	12	-	1
B	2.	26	chlapci	3	-	-
			dívky	10	2	11
C	2.	26	chlapci	2	-	1
			dívky	17	1	5
D	SEPTIMA	29	chlapci	15	2	3
			dívky	7	-	2
C	3.	30	chlapci	2	-	1
			dívky	16	1	10
A	4.	20	chlapci	4	1	-
			dívky	14	1	-
E	4.	28	chlapci	14	-	1
			dívky	9	1	3
D	OKTÁVA	27	chlapci	15	-	1
			dívky	11	-	-
F	4.	21	chlapci	5	1	-
			dívky	14	1	-
G	4.	11	chlapci	1	1	-
			dívky	9	-	-
CELKEM RESPONDENTŮ		242	Z TOHO	189	13	40

2. **Otázka: Nedílnou součástí hodin ČJL je komunikační výchova, prostřednictvím níž si žáci a studenti rozvíjejí své komunikační dovednosti, a získávají tak pozitivní postoj k českému jazyku. Považujete komunikační výchovu za nutnou součást výuky ČJL? Proč?**

**Tabulka č. 2:**

SÍDLO ŠKOLY: PRAHA		KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA – NUTNÁ SOUČÁST VÝUKY ČJL? – ODPOVĚDI RESPONDENTŮ					
ŠKOLA	ROČNÍK	STUDENTŮ CELKEM	Z TOHO	ANO		NE	RESPONDENT NEPOROZUMĚL OTÁZCE
				s uvedením důvodu	bez odůvodnění		
A	1.	24	chlapci	6	4	1	-
			dívky	11	1	1	-
B	2.	26	chlapci	2	-	1	-
			dívky	15	3	-	5
C	2.	26	chlapci	3	-	-	-
			dívky	17	6	-	-
D	SEPTIMA	29	chlapci	19	-	1	-
			dívky	7	2	-	-
C	3.	30	chlapci	-	3	-	-
			dívky	25	2	-	-
A	4.	20	chlapci	4	-	1	-
			dívky	14	-	1	-
E	4.	28	chlapci	13	1	1	-
			dívky	12	-	-	1
D	OKTÁVA	27	chlapci	15	1	-	-
			dívky	8	1	-	2
F	4.	21	chlapci	6	-	-	-
			dívky	12	1	-	2
G	4.	11	chlapci	2	-	-	-
			dívky	6	2	-	1
CELKEM RESPONDENTŮ		242	Z TOHO	197	27	7	11

**Tabulka č. 3:**

DŮVODY UŽITEČNOSTI VÝUKY KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVY V RÁMCI HODIN ČJL	POČET STUDENTŮ JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY										CELKEM
	I.	II.		III.		IV.					
	A	B	C	D	C	A	E	D	F	G	
využití komunikačních schopností v budoucím životě osobním a profesním	5	7	5	12	10	7	9	12	5	3	75
komunikace jako součást vzdělání	-	2	-	-	-	-	-	1	2	-	5
využití při vystupování před lidmi, na veřejnosti, před publikem	7	7	2	3	-	4	2	2	4	-	31
umět lépe – správně, přesně, srozumitelně vyjadřovat své myšlenky	-	4	3	4	9	3	11	5	3	2	44
potřeba umět komunikovat s lidmi	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
potřeba umět mluvit, vyjadřovat se spisovně	4	1	7	1	1	2	3	-	1	1	21
odstranění strachu, stresu, studu, nervozity, trémy při mluvených projevech/ vystupování na veřejnosti	1	-	2	-	5	1	1	1	2	-	13
naučit se plynulému projevu	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	4
rozšíření slovní zásoby	2	1	1	-	1	-	-	-	1	1	7
schopnost vyjádřit, obhájit svůj názor	-	-	-	-	2	4	-	3	1	-	10
prostředek k prosazení se, dosažení svých cílů + komunikace jako možnost jak zapůsobit na okolí	1	-	-	3	-	-	-	-	2	-	6
schopnost argumentace	-	-	-	1	-	1	2	1	-	-	5
zdroj odpočinku, zábavy, atraktivity, ozvláštňení výuky ČJL	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4
schopnost komunikace – základ, významná součást života společnosti, lidské interakce	-	-	1	3	-	-	2	2	-	1	9

3. Otázka: Kolik času je ve výuce ČJL věnováno komunikační výchově (př. diskuze, referáty, prezentace)?

Tabulka č. 4:

SÍDLO ŠKOLY: PRAHA			MNOŽSTVÍ ČASU VĚNOVANÉHO KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVĚ Z POHLEDU STUDENTŮ											
ŠKOLA	ROČNÍK	POČET STUDENTŮ	DOSTATEČNĚ	PŘÍMĚRNĚ	MÁLO	PŘÍLEŽITOSTNĚ	Z KAŽDÉ VYUČ. HODINY		Z TÝDENNÍ HODINOVÉ DOTACE		Z ROČNÍ HODINOVÉ DOTACE			ÚDAJ BEZ POŽADOVANÉ VÝPOVĚDNÍ HODNOTY
							asi 20 až 40 %	asi 50 %	1 až 2 vyuč. hod.	< 1 až 2 vyuč. hod.	< 20 %	20 až 40 %	asi 50 %	
A	1.	24	3	2	3	1	-	-	7	1	-	2	-	5
B	2.	26	-	3	13	-	-	-	3	1	2	1	-	3
C	2.	26	7	2	1	-	6	5	1	-	1	-	1	2
D	SEPTIMA	29	6	1	-	-	1	-	13	4	2	2	-	-
C	3.	30	9	1	1	2	7	-	3	1	-	-	-	6
A	4.	20	2	-	3	-	-	-	7	1	-	3	1	3
E	4.	28	5	5	1	4	1	-	3	1	2	4	-	2
D	OKTÁVA	27	4	1	-	2	-	-	3	1	3	9	2	2
F	4.	21	3	2	6	1	-	-	-	-	-	3	-	6
G	4.	11	3	-	3	-	-	-	1	-	-	-	2	2
CELKEM RESPONDENTŮ		242	42	17	31	10	15	5	41	10	10	24	6	31

4. **Otázka: Měli byste zájem o realizaci semináře z komunikační výchovy na vaší škole (se zaměřením např. na zdvořilost v komunikaci, jak správně argumentovat, jak předcházet konfliktním situacím)? Proč ano/ne?**

**Tabulka č. 5:**

SÍDLO ŠKOLY: PRAHA		ODPOVĚDI RESPONDENTŮ				
ŠKOLA	ROČNÍK	STUDENTŮ CELKEM	Z TOHO	ANO	NE	NEROZHODNÍ
A	1.	24	chlapci	8	2	1
			dívky	11	1	1
B	2.	26	chlapci	1	2	-
			dívky	15	6	2
C	2.	26	chlapci	2	1	-
			dívky	21	2	-
D	SEPTIMA	29	chlapci	10	7	3
			dívky	5	4	-
C	3.	30	chlapci	3	-	-
			dívky	23	3	1
A	4.	20	chlapci	4	1	-
			dívky	10	2	3
E	4.	28	chlapci	8	4	3
			dívky	8	4	1
D	OKTÁVA	27	chlapci	11	4	1
			dívky	7	4	-
F	4.	21	chlapci	2	2	2
			dívky	15	-	-
G	4.	11	chlapci	2	-	-
			dívky	7	1	1
CELKEM RESPONDENTŮ		242	Z TOHO	173	50	19

**Tabulka č. 6:**

REALIZACE SEMINÁŘE Z KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVY	POČET ODPOVĚDÍ STUDENTŮ JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY										CELKEM
	I.	II.		III.		IV.					
	A	B	C	D	C	A	E	D	F	G	
DŮVODY, PROČ ANO:											
přínosné pro život (osobní, profesní), užitečné do budoucnosti	12	7	6	1	-	7	6	3	7	2	51
praktická využitelnost v každodenním životě, důležitá součást každodenního života	-	-	-	6	9	-	-	2	-	-	17
zlepšení komunikačních dovedností, odstraňování nedostatků	-	1	5	4	5	1	2	6	3	1	28
naučit se argumentovat (obratně, zdvořile)	-	3	-	-	2	1	1	-	2	-	9
naučit se zdvořilosti v komunikaci	1	-	-	-	-	-	2	1	2	-	6
naučit se přiměřeně, pohotově reagovat v různých situacích, popř. předcházet konfliktům (nedorozuměním, trapasům)	-	1	3	-	7	-	-	-	-	1	12
naučit se správně komunikovat, správně se vyjadřovat	-	-	2	-	1	3	1	1	2	-	10
naučit se překonávat překážky, obavy v komunikaci (stud)	-	-	3	-	-	-	-	-	1	-	4
naučit se lépe mluvit, mluvit na veřejnosti – důležité	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	4
umět se prosadit, vyslovit, obhájit svůj názor a akceptovat názor jiný	-	-	-	-	1	1	-	1	-	1	4
pro zajímavost, ze zvědavosti	-	1	1	-	1	-	1	-	2	3	9
komunikace – součást etikety, budování společenských vztahů, nadnárodní komunikace – řečová etiketa, profesionální vystupování, všeobecná vzdělanost studentů	-	1	-	1	1	1	2	-	2	-	8

**Tabulka č. 7:**

REALIZACE SEMINÁŘE Z KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVY	POČET ODPOVĚDÍ STUDENTŮ JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY										CELKEM
	I.	II.		III.		IV.					
	A	B	C	D	C	A	E	D	F	G	
DŮVODY, PROČ NE:											
osobní nedostatečná úroveň v oblasti komunikace	1	-	1		-	-	-	-	-	-	2
respondentovy dobré komunikační dovednosti	-	-	-	2	1	-	1	1	1	-	6
zbytečnost (postačí komunikační dovednosti nabyté v životě, popř. v jiných předmětech)	-	3	1	1	1	1	-	1	-	-	8
nezájem o toto téma, zájem o jiné semináře	2	1	-	3	-	-	1	1	-	-	8
dostatečná komunikace v rámci ČJL	-	-	-	2	1	-	2	3	1	-	9
nedostatek času (příliš mnoho jiných seminářů, náročnost studia, ...)	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2



5. Otázka: Jak často tříbíte své komunikační dovednosti v ostatních předmětech?

Tabulka č. 8:

SÍDLO ŠKOLY: PRAHA		ODPOVĚDI RESPONDENTŮ							
ŠKOLA	ROČNÍK	STUDENTŮ CELKEM	Z TOHO	ČASTO	MÁLO/ OBČAS/ VŮBEC	ČASTO (humanitní studia, ekonomie, OV, jazyky) MÉNĚ (v jiných předmětech)	s ohledem na osobnost studenta	pouze během zkoušení, prezentace	neuveдено
A	1.	24	chlapci	2	7	-	-	2	-
			dívky	1	5	2	-	5	-
B	2.	26	chlapci	-	2	-	-	1	-
			dívky	2	4	5	6	4	2
C	2.	26	chlapci	-	1	2	-	-	-
			dívky	5	6	8	2	-	2
D	SEPTIMA	29	chlapci	1	6	9	-	4	-
			dívky	-	2	5	-	2	-
C	3.	30	chlapci	1	1	1	-	-	-
			dívky	2	4	21	-	-	-
A	4.	20	chlapci	-	1	-	-	4	-
			dívky	1	2	5	1	6	-
E	4.	28	chlapci	2	3	7	1	2	-
			dívky	1	3	8	-	1	-
D	OKTÁVA	27	chlapci	5	3	5	-	1	2
			dívky	4	2	2	-	2	1
F	4.	21	chlapci	1	1	1	-	2	1
			dívky	2	4	4	-	3	2
G	4.	11	chlapci	-	1	1	-	-	-
			dívky	3	5	-	-	-	1
CELKEM RESPONDENTŮ		242	Z TOHO	33	63	86	10	39	11

6. Otázka: V čem byste se v oblasti svých komunikačních dovedností chtěli zlepšit?  
(studenti uváděli více bodů)

Tabulka č. 9:

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI, V NICHŽ BY SE STUDENTI CHTĚLI ZLEPŠIT		POČET ODPOVĚDÍ STUDENTŮ JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ SŠ										CELKEM	
		Z TOHO	I.		II.		III.		IV.				
			A	B	C	D	C	A	E	D	F		G
SPRÁVNÉ VYUŽÍVÁNÍ PROSTRĚDKŮ VERBÁLNÍ KOMUNIKACE	slovní zásoba	chlapci	1	-	-	5	1	-	2	3	1	-	13
		dívky	3	6	6	3	4	5	2	1	2	3	35
	spisovná mluva	chlapci	1	-	1	-	-	-	2	2	-	1	7
		dívky	6	2	8	-	3	1	-	-	2	2	24
	vhodné, přesné vyjadřování	chlapci	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	3
		dívky	1	1	-	-	2	-	2	1	-	4	11
	formulace myšlenek	chlapci	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		dívky	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	4
	syntaktická stavba projevu	chlapci	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		dívky	-	1	-	1	-	1	-	1	1	-	5
VOLBA PŘÍMĚRNÝCH PARALINGVÁLNÍ PROSTRĚDKŮ	celkově v ovládnutí hlasu	chlapci	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
		dívky	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	plynulost, srozumitelnost projevu	chlapci	1	-	-	2	2	1	2	1	1	1	11
		dívky	1	4	1	5	4	5	3	3	3	1	30
	artikulace	chlapci	2	-	-	-	1	-	3	2	2	-	10
		dívky	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	hlasitost projevu	chlapci	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
		dívky	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE	neverbální komunikace obecně	chlapci	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		dívky	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	3
	gestikulace	chlapci	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
		dívky	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
NĚKTERÉ KOMBINACE VERB., PARALINGVÁLNÍ A NONVERB. JAZYKOVÝCH PROSTRĚDKŮ	improvizace	chlapci	1	-	-	2	-	-	-	1	-	-	4
		dívky	-	1	1	1	-	1	-	1	-	-	5
	zdvořilost	chlapci	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		dívky	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3
	pohotová, vhodná reakce	chlapci	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	3
		dívky	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2
	schopnost vyjádřit svůj názor na veřejnosti	chlapci	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
		dívky	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
	vhodná komunikace v nepříjemných, konfliktních situacích	chlapci	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
		dívky	-	-	-	-	5	-	-	-	2	-	7
schopnost svým projevem zaujmout	chlapci	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	
	dívky	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	3	
odbourání nervozity, studu	chlapci	3	-	-	1	-	-	-	1	2	1	8	
	dívky	2	12	6	2	10	8	3	2	6	1	52	
v ničem	chlapci	-	-	-	1	-	1	-	2	-	-	4	
	dívky	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	
ve všem	chlapci	-	-	-	3	-	1	1	1	-	-	6	
	dívky	-	1	-	-	-	2	-	1	-	-	4	
neuvedeno	chlapci	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	4	
	dívky	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	3	

7. **Otázka: Znáte nějakého dobrého současného řečníka? Co vás na něm zaujalo, jaké schopnosti u něho vynikají, čím je jeho projev nápadný? (studenti uváděli více osobností)**

**Tabulka č. 10:**

PROFIL DOBRÉHO ŘEČNÍKA A JEHO KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	POČET ODPOVĚDÍ STUDENTŮ JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY										CELKEM
	I.		II.		III.		IV.				
	A	B	C	D	C	A	E	D	F	G	
schopnost plynule, srozumitelně a výrazně mluvit před lidmi	1	1	1	8	2	-	2	6	1	-	22
dobrá slovní zásoba	-	2	1	4	-	-	-	-	-	1	8
schopnost zaujmout publikum, získat publikum „na svou stranu“	-	-	2	1	1	5	2	-	5	-	16
schopnost mluvit vážně i s humorem	6	3	1	6	3	1	1	-	1	-	22
spisovnost	1	3	-	1	1	-	2	-	-	-	8
výborná orientace v tématu, ke kterému se řečník vyjadřuje („dobrý řečník ví, o čem mluví“) + všeobecný přehled	4	-	-	2	1	-	-	-	4	2	13
dobrá práce s hlasem	3	2	-	2	1	1	1	1	6	-	17
neverbální komunikace	1	1	-	-	1	-	1	1	2	-	7
argumentace, schopnost vyjádřit a obhájit své názory	1	-	-	1	-	1	2	3	2	1	11
charisma	-	-	1	1	-	2	-	-	1	-	5
schopnost pohotově reagovat	4	-	-	1	1	1	-	-	1	-	8
projev bez podkladů („z hlavy“)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
schopnost improvizace	1	-	-	4	-	2	-	-	-	-	7
vystupování bez nervozity, sebevědomí, sebejistota	1	1	-	3	-	-	-	-	-	-	5
klidný, laskavý a otevřený přístup k publiku	6	-	1	-	1	3	2	7	-	-	20
schopnost zpřístupnit své myšlenky publiku (s ohledem na charakter publika)	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	2
kvalitní přednes	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
přesnost, výstižnost, důraz na důležité věci, dobré vyjadřovací schopnosti	-	-	-	1	2	-	2	-	4	1	10
nápaditost, hlubší myšlenky, vize	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2

Tabulka č. 11:

DOBRÝ ŘEČNÍK POHLEDEM STUDENTŮ VYBRANÝCH SŠ		POČET ODPOVĚDÍ STUDENTŮ JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ SŠ										CELKEM	
		Z TOHO	I.			III.		IV.					
			A	B	C	D	C	A	E	D	F		G
OSOBNOST ČESKÉ VEŘEJNOSTI	Miloš Zeman	chlapci	-	-	-	2	-	3	1	1	1	1	9
		dívky	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	2
	Marek Eben	chlapci	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		dívky	5	-	-	-	1	-	-	-	-	-	6
	Miroslav Kalousek	chlapci	-	-	-	1	-	-	-	3	1	-	5
		dívky	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Andrej Babiš	chlapci	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	3
		dívky	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Václav Moravec	chlapci	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	3
		dívky	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Ladislav Špaček	chlapci	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
		dívky	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	<i>další politici</i>	chlapci	-	-	-	2	1	-	1	7	1	-	12
		dívky	-	-	-	1	1	-	1	-	1	1	5
	<i>další moderátoři</i>	chlapci	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	3
		dívky	2	-	-	-	-	2	-	-	1	-	5
	<i>další komentátoři</i>	chlapci	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
		dívky	4	-	-	-	-	1	-	-	1	-	6
<i>další společenskovední osobnosti kultury</i>	chlapci	1	-	-	-	1	2	2	1	2	-	9	
	dívky	-	-	1	-	4	2	1	-	2	-	10	
OBEČNĚ	čeští politici	chlapci	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	3
		dívky	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	čeští moderátoři	chlapci	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		dívky	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
NEVEŘEJNÉ AUTORITY	učitelé	chlapci	-	-	-	2	2	-	1	-	-	-	5
		dívky	1	1	-	4	2	1	-	2	-	-	11
	spolužáci	chlapci	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3
		dívky	-	3	1	-	3	3	-	3	-	-	13
ZAHRANIČNÍ POLITICI	chlapci	2	-	-	1	-	-	-	2	-	-	5	
	dívky	-	-	-	1	1	-	-	-	2	1	5	
ZAHRANIČNÍ SPOL. VĚD. OSOBNOSTI	chlapci	-	-	-	1	-	-	2	-	1	-	4	
	dívky	-	3	-	-	2	1	-	-	2	-	8	
POUZE OCEŇOVANÉ RYSY ŘEČNÍKA	chlapci	-	-	-	2	-	-	3	-	-	-	5	
	dívky	-	4	5	2	3	-	-	-	-	1	15	
RESPONDENT NIKOHO NEZNÁ, NEVZPOMÍNÁ SI	chlapci	-	1	3	6	-	-	4	3	1	2	20	
	dívky	-	9	12	3	10	3	10	4	4	4	59	
NEUVEDENO NIC	chlapci	3	2	-	-	-	-	1	-	-	-	6	
	dívky	1	2	3	-	2	2	1	3	1	-	15	
UVEDENA JIŽ NEŽIJÍCÍ OSOBNOST	chlapci	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	
	dívky	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	3	

**Tabulka č. 12:**

<b>PROFIL VYBRANÉHO ŘEČNÍKA A JEHO KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI OCENOVANÉ STUDENTY SŠ</b>			
<b>CHLAPCI</b>			
<i>Respondenti z ročníku:</i>			
<b>I. a II. (17 chlapců)</b>		<b>III. a IV., septima a oktáva (67 chlapců)</b>	
<b>JMÉNO ŘEČNÍKA</b>	<b>NÁPADNOST PROJEVU</b>	<b>JMÉNO ŘEČNÍKA</b>	<b>NÁPADNOST PROJEVU</b>
Eben Marek	smysl pro humor, schopnost improvizace	Babiš Andrej	v projevech běžné nařikání, dobrá příprava projevu, ví, co a jak říct, aby zaujal
Mareš Leoš	sebevědomý a kultivovaný projev	Bartoš Ivan	stručné, jasné projevy, které mají „hlavu i patu“
Moravec Václav	velmi dobrý projev, schopnost argumentace a rychlé reakce	Button Craig	jednoduchá, spisovná angličtina, snaha přiblížit se mladým
Navalnyj Alexej	výrazná gestikulace a intonace	Fiala Petr	neústupný, schopnost vše uvést na pravou míru a přesně říct svůj názor
Trump Donald	celkový styl projevu a artikulace	Fisher Pavel	klidný, plynulý, srozumitelný projev, bohatý na hlubší myšlenky a vize, věcná argumentace, schopnost odůvodnit své názory a mluvit „spatra“
Zibura Ladislav	vtipný projev a schopnost jím zaujmout	Halík Tomáš	uhlazený, zřetelný projev, který má „hlavu a patu“
Železný Jakub	spisovnost, dobrá výslovnost	Hilský Martin	příjemný tón, schopnost přednášet pro laika i odborníka
-	-	Kalousek Miroslav	schopnost argumentovat i pod vysokým tlakem, uhlazený, zřetelný projev, který má „hlavu a patu“
-	-	Kodet Vojtěch	charismatický kazatel, schopný zaujmout, udržet si pozornost a zdůraznit dané téma
-	-	Kovář Karel	krásný a vřelý projev
-	-	Kraus Jan	vtipně i vážně dokáže mluvit na dané téma
-	-	Moravec Václav	klidný profesionál, schopný argumentace
-	-	Okamura Tomio	populismus
-	-	Ovčáček Jiří	skvělý rétor, i méně obsažným projevem dokáže u řady posluchačů vzbudit zlost
-	-	Přeučil Jan	zvučný hlas, dobrá artikulace
-	-	Rakušan Vít	dobrá příprava projevu, ví, co a jak říct, aby zaujal
-	-	Rozner Miloslav	údiv nad tím, že se svými vědomostmi (znalostí kultury) dokázal vystoupat až do Parlamentu
-	-	Rota Martin	věcné a dobře cílené argumenty
-	-	RuPaul A. Ch.	šíří pozitivní zprávy, krátká, čistá, úderná řeč
-	-	Shapiro Ben	netradiční postoje a neprůstřední argumenty
-	-	Sinek Simon	dobře srozumitelný projev, schopnost empatie
-	-	Sobotka Bohuslav	skvělý řečník, výstižné, věcné a srozumitelné projevy, bohatá slovní zásoba, znalost termínů
-	-	Sokol Tomáš	schopnost argumentovat i pod vysokým tlakem
-	-	Špaček Jaroslav	klidný, vyrovnaný, laskavý hlas
-	-	Špaček Ladislav	v souladu s etiketou komentuje vážná témata na úrovni a s humorem
-	-	Trump Donald	energický projev, schopnost zaujmout, někdy je jeho řeč obsahově prázdná
-	-	Veselovský Martin	uhlazený, zřetelný projev, který má „hlavu a patu“
-	-	Zeman Miloš	skvělý rétor, i méně obsažným projevem dokáže u řady posluchačů vzbudit zlost, schopnost mluvit i bez přípravy, schopnost zaujmout velkou masu lidí, nápadný projev, dobrá improvizace, občas zpochybnitelný obsah řeči, schopnost pohotově reagovat s humorem, občas neuctivý, neslušný projev

**Tabulka č. 13:**

<b>PROFIL VYBRANÉHO ŘEČNÍKA A JEHO KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI OCEŇOVANÉ STUDENTY SŠ</b>			
<b><u>DÍVKY</u></b>			
<b><i>Respondenti z ročníku:</i></b>			
<b>I. a II. (59 dívek)</b>		<b>III. a IV., septima a oktáva (99 dívek)</b>	
<b>JMÉNO ŘEČNÍKA</b>	<b>NÁPADNOST PROJEVU</b>	<b>JMÉNO ŘEČNÍKA</b>	<b>NÁPADNOST PROJEVU</b>
Eben Marek	výborný moderátor, skvělý řečník, vtipný, milý, chytrý, se smyslem pro humor, nikdy ho nic nezaskočí, pohotové reakce	Babiš Andrej	energický, nepodléhá argumentům
Kostková Tereza	vtipná, souhra s moderátorem Ebenem	Bouček Libor	pohotový, dobře artikuluje, je slušný
Kovář Karel	charisma, schopnost zjednodušit své myšlenky, mladé lidi politicky aktivizuje, nezadržává se	Čok Vilém	nápadný stylem projevu, říká své názory
Mareš Leoš	velice chytrý, na vše má odpověď	DeGeneres Ellen	svérázný projev, nebojí se udělat legraci sama ze sebe
Prince EA	inspirativní rapper, co řeční	Drtinová Daniela	mluví dobře, rychle, nahlas i čistě, dobře reaguje
Šnírýchová Alice	její přednes nikdy nenudí	Duka Dominik	pečlivě připravené kázání (včetně citací), kulturní přehled, kterého maximálně využívá, slabší projev po stránce artikulační
Špaček Ladislav	zábavný, spisovný projev, uvádí vhodné příklady	Feri Dominik	schopnost lidí nadchnout, charisma, dobré vyjadřovací schopnosti, vyjadřuje se obratně a stručně
Topol Jáchym	rozmanitá slovní zásoba	Hezucký Patrik	spontánnost komunikace
Witovská Světlana	asertivní, dobře komunikuje, dobře vypadá	Hilský Martin	schopnost zaujmout posluchače, nápaditý, příjemný tón, charakter
Železný Jakub	mluví velice dobře	Kašáková Veronika	styl vyjadřování, milý, laskavý, asertivní a přesný projev
-	-	Noah Trevor	vtipný, schopnost jasně a lehce popsat situaci a názor, má dobrou argumentaci
-	-	Obama Barack	gestikulace, důraz na důležitá slova
-	-	Oliver James	vzbuzuje zájem o současné dění
-	-	Pálek Přemysl	schopnost zaujmout obecenstvo pouze svým příchodem, intonace (různé polohy hlasu)
-	-	Pithart Petr	všeobecný přehled, dobře zvolené citace, propojení současnosti s historií
-	-	Sokol Ondřej	dobré, vtipné reakce
-	-	Svěrák Zdeněk	plynulá řeč, skvělá intonace, citové zabarvení podstatných informací
-	-	Šíp Karel	schopnost mluvit vážně i s humorem
-	-	Veselovský Martin	klidný, dobře volí svá slova
-	-	Trump Donald	dobrý řečník, schopnost zaujmout, bohatá gestikulace a artikulace
-	-	Watson Emma	emoce, důraz na důležité věci, mluví bez „přerěků“, pomalu a srozumitelně
-	-	Zeman Miloš	dokáže leccos znevážit

**PŘÍLOHA B: VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ – VYUČUJÍCÍ**

**1. Otázka: Nedílnou součástí hodin českého jazyka a literatury je komunikační výchova. Jak často ji do výuky zařazujete?**

**Tabulka č. 14:**

ŠKOLA	PEDAGOG	VYUČOVANÉ ROČNÍKY	ZAŘAZENÍ KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVY DO VÝUKY ČJL – FREKVENCE A KONKRÉTNÍ AKTIVITY VE VÝUCE	
			PRAVIDELNĚ	PRŮBĚŽNĚ
A	ŽENA	1. 2. 4.	1x týdně, vždy o půlených hodinách (4. ročník – mluvení u maturity)	
E	ŽENA	sekunda 3. 4.		vyjadřování názoru, mluvní cvičení, rozборы textů
D	MUŽ	kvarta septima oktáva	1x týdně minimálně	
C	ŽENA	1. 2. 3. 4.		řečnická cvičení, komunikace (3. ročník - celé pololetí)
B	ŽENA	2. 3.		v ČJL – čtenářské besedy, o seminářích – referáty a prezentace, 1. ročník – mluvní cvičení na zadané téma
F	ŽENA	1. 2. 3. 4.		různé aktivity – formulace vlastních myšlenek, hry typu Aktivita, 4. ročník – komunikační strategie a rétorika
G	MUŽ	1. 2. 3. 4.		zejm. během 4. ročníku

2. Otázka: Jakým způsobem je komunikační výchova realizována v rámci ŠVP?

Tabulka č. 15:

ŠKOLA	PEDAGOG	VYUČOVANÉ ROČNÍKY	ZPŮSOB REALIZACE KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH						
			1.	2.	3.	4.	PRŮBĚŽNĚ	MULTIDISCIPLINÁRNĚ	
A	ŽENA	1. 2. 4.		obor rétorika					x
E	ŽENA	sekunda 3. 4.	v rámci preventivního programu výuka komunikace	v rámci preventivního programu výuka komunikace + mediální kurz					
D	MUŽ	kvarta septima oktáva					mluvený projev, prezentace, ústní zkoušení		
C	ŽENA	1. 2. 3. 4.			výuka komunikace – celé pololetí				průřez. témata
B	ŽENA	2. 3.	běžná jazyk. komunikace, mluvené projevy, nonverbální komunikace	komunikace, projev, proslov	komun. strategie, dialog, diskuze, polemika	komunik. a zdravé sebevědomí, prac. pohovor			
F	ŽENA	1. 2. 3. 4.				x			
G	MUŽ	1. 2. 3. 4.				důraz na komunik. výchovu	x		



3. Otázka: Jaké cíle si stanovujete při výuce komunikační výchovy? Jakými prostředky jich dosahujete? Používáte při výuce komunikační výchovy učebnici? Kterou? Vyhovuje vám? Popř. hledáte inspiraci v jiných materiálech? V kterých?

**Tabulka č. 16:**

ŠKOLA	PEDAGOG	VYUČOVANÉ ROČNÍKY	STANOVENÉ CÍLE	PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ STANOVENÝCH CÍLŮ	
				UČEBNICE	JINÉ MATERIÁLY, PROSTŘEDKY, ZDROJE
A	ŽENA	1. 2. 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmluvit jedince</li> <li>vybudovat dobré komunikační návyky u studentů (zejm. v oblasti neverbální komunikace)</li> </ul>	<p>Český jazyk pro gymnázia (SPN)</p> <p>Český jazyk v kostce (Fragment)</p>	
E	ŽENA	sekunda 3. 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádřit srozumitelně svůj názor</li> <li>mluvit kultivovaně a spisovně</li> <li>rozvíjet schopnost přesnějšího vyjadřování studentů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>málo (pouze na doporučení)</li> <li>během komunikace případné opravování chyb ve vyjadřování studentů</li> </ul>
D	MUŽ	kvarta septima oktáva	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňovat u studentů schopnost argumentace, přesvědčivosti a užití spisovného jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>internet</li> </ul>
C	ŽENA	1. 2. 3. 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet u studentů schopnost propojovat žánr, obsah a celkový projev</li> </ul>	Komunikace v ČJ pro SŠ (Didaktis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>řečnická cvičení studentů</li> <li>praktické tipy (prezentace, skup. práce, dramatické scénky, diskuze)</li> </ul>
B	ŽENA	2. 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost studentů překonávat trému</li> <li>posilovat sebevědomí studentů</li> <li>dbát o plynulost projevu studentů</li> </ul>	Komunikace v ČJ pro SŠ (Didaktis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>odborná stat' <i>Kapitoly ze současné rétoriky</i> (E. Lotko, Olomouc, 1997)</li> <li>prezentace</li> </ul>
F	ŽENA	1. 2. 3. 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dosáhnout kultivovaného projevu studentů adekvátně komunikační situaci</li> </ul>	<p>Komunikace v ČJ pro SŠ (Didaktis)</p> <p>Komunikace a sloh pro SŠ (Fraus)</p>	
G	MUŽ	1. 2. 3. 4.	<p>minimální:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést studenty ke správné výslovnosti a k užívání vhodných komunikačních prostředků vzhledem ke komunikační situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní (improvizace)</li> </ul>

Všechny uvedené učebnice (viz tabulka) vyučující považují za vhodné – vybírají si z nich různé náměty, s nimiž dále pracují ve výuce.

4. Otázka: Jak realizujete výuku komunikace (prostřednictvím diskuze, referátů, prezentací studentů apod.)?

**Tabulka č. 17:**

ŠKOLA	PEDAGOG	VYUČOVANÉ ROČNÍKY	REALIZACE VÝUKY KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVY				
			DISKUZE/ DEBATY	REFERÁT	PREZENTACE	MLUV. CVIČ.	JINÉ AKTIVITY
A	ŽENA	1. 2. 4.	x				1/ aktivity s kartičkami 2/ autorská čtení a jejich reflexe 3/ „vědecká činnost“
E	ŽENA	sekunda 3. 4.	x	x		x	jiná vystoupení studentů
D	MUŽ	kvarta septima oktáva	x	x	x		
C	ŽENA	1. 2. 3. 4.	x		x	x	
B	ŽENA	2. 3.	x	x		x	rozbory, úvahy nad texty
F	ŽENA	1. 2. 3. 4.	x	x	x	x	„dramatické“ aktivity – hraní scének
G	MUŽ	1. 2. 3. 4.	x	x	x		

5. Otázka: Neuvažujete o zavedení volitelného semináře z komunikační výchovy?

**Tabulka č. 18:**

ŠKOLA	PEDAGOG	VYUČOVANÉ ROČNÍKY	ZAVEDENÍ VOLITELNÉHO SEMINÁŘE Z KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVY		
			ANO	NE	ODŮVODNĚNÍ
A	ŽENA	1. 2. 4.		x	na škole již funguje jazykově-literární seminář, kde je prostor i pro komunikační výchovu
E	ŽENA	sekunda 3. 4.		x	
D	MUŽ	kvarta septima oktáva		x	
C	ŽENA	1. 2. 3. 4.		x	na uvedené škole pro tento typ semináře není prostor (větší důraz na komunikační výchovu je kladen na humanitní specializaci)
B	ŽENA	2. 3.		x	na škole fungoval debatní kroužek – navazoval na výuku spol. věd (z iniciativy studentů)
F	ŽENA	1. 2. 3. 4.		x	nelze z kapacitních a časových důvodů zavést, funguje zde např. kroužek tvůrčího psaní, kde je prostor i pro komunikační výchovu
G	MUŽ	1. 2. 3. 4.		x	

6. Otázka: Jak hodnotíte úroveň komunikačních dovedností svých studentů? Dbají na správnou výslovnost, srozumitelnost a volbu vhodných komunikačních prostředků vzhledem k různým komunikačním partnerům?

**Tabulka č. 19:**

ŠKOLA	PEDAGOG	VYUČOVANÉ ROČNÍKY	ÚROVEŇ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ STUDENTŮ				
			DOBŘÁ	V PRŮBĚHU STUDIA ZLEPŠUJÍCÍ	PRŮMĚRNÁ	RŮZNÁ	SLABÁ
A	ŽENA	1. 2. 4.	x				
E	ŽENA	sekunda 3. 4.		x		<i>/na spisovnou výslovnost dbají ne všichni (snaží se spíše pouze v hodinách ČJ), na využití vhodných prostředků dbají někteří ano, někteří ne (v menší míře)/</i>	
D	MUŽ	kvarta septima oktáva		<i>/na začátku studia – středně dobré, v průběhu studia – výrazné zlepšení/</i>			
C	ŽENA	1. 2. 3. 4.		<i>/nutná důslednost – hodnocení řečnických cvičení (jednak společné hodnocení, jednak studenti své projevy hodnotí navzájem)/</i>			
B	ŽENA	2. 3.			x		
F	ŽENA	1. 2. 3. 4.				<i>problém hlavně u studentů s poruchami – SPU aj.</i>	
G	MUŽ	1. 2. 3. 4.					<i>/snaha jednotlivce zlepšit výslovnost po napomenutí – např. u zkoušení/</i>

7. Otázka: Reagují studenti negativně na nekvalitní projev pedagoga? Poznají v jeho komunikátu nedostatky?

**Tabulka č. 20:**

ŠKOLA	PEDAGOG	VYUČOVANÉ ROČNÍKY	REAKCE STUDENTŮ NA NEKVALITNÍ PROJEV PEDAGOGA		STUDENTI POZNAJÍ NEDOSTATKY V PROJEVU PEDAGOGA		
			ANO	NE	ANO	NE	NELZE POSOUDIT
A	ŽENA	1. 2. 4.		nedovolí si			
E	ŽENA	sekunda 3. 4.					otázkou je, zda studenti poznají nespisovné vyjadřování pedagoga (nespisovná mluva celkově ve společnosti)
D	MUŽ	kvarta septima oktáva		nedovolí si			
C	ŽENA	1. 2. 3. 4.	někteří jsou nepozorní, spí, jiní pedagoga opravují		x		
B	ŽENA	2. 3.	x		odhalí typické nedostatky (opakování slov, hezitační zvuky aj.)		
F	ŽENA	1. 2. 3. 4.	x		x		
G	MUŽ	1. 2. 3. 4.	x		x		

## **PŘÍLOHA C: DOTAZNÍKOVÉ FORMULÁŘE**

Dotazník pro studenty:

Na jaké škole studujete? (napište přesný název školy)

Jaký ročník studujete?

Pohlaví

- žena
- muž

1/ Co je to rétorika?

2/ Nedílnou součástí hodin ČJL je komunikační výchova, prostřednictvím níž si žáci a studenti rozvíjejí své komunikační dovednosti, a získávají tak pozitivní postoj k českému jazyku. Považujete komunikační výchovu za nutnou součást výuky českého jazyka a literatury? Proč?

3/ Kolik času je ve výuce českého jazyka a literatury věnováno komunikační výchově (př. diskuze, referáty, prezentace)?

4/ Měli byste zájem o realizaci semináře z komunikační výchovy na vaší škole (se zaměřením např. na zdvořilost v komunikaci, jak správně argumentovat, jak předcházet konfliktním situacím)? Proč ano/ne?

5/ Jak často tříbíte své komunikační dovednosti v ostatních předmětech?

6/ V čem byste se v oblasti svých komunikačních dovedností chtěli zlepšit?

7/ Znáte nějakého dobrého současného řečníka? Co vás na něm zaujalo, jaké schopnosti u něho vynikají, čím je jeho projev nápadný?

Rozhovor s vyučující/m:

Na jaké škole vyučujete? (napište přesný název školy)

Ve kterých ročnících český jazyk a literaturu vyučujete?

Pohlaví

- žena
- muž

1/ Nedílnou součástí hodin českého jazyka a literatury je komunikační výchova. Jak často ji do výuky zařazujete?

2/ Jakým způsobem je komunikační výchova realizována v rámci ŠVP?

3/ Jaké cíle si stanovujete při výuce komunikační výchovy? Jakými prostředky jich dosahujete? Používáte při výuce komunikační výchovy učebnici? Kterou? Vyhovuje vám? Popř. hledáte inspiraci v jiných materiálech? V kterých?

4/ Jak realizujete výuku komunikace (prostřednictvím diskuze, referátů, prezentací studentů apod.)?



5/ Neuvažujete o zavedení volitelného semináře z komunikační výchovy?

6/ Jak hodnotíte úroveň komunikačních dovedností svých studentů? Dbají na správnou výslovnost, srozumitelnost a volbu vhodných komunikačních prostředků vzhledem k různým komunikačním partnerům?

7/ Reagují studenti negativně na nekvalitní projev pedagoga? Poznají v jeho komunikátu nedostatky?