

ABSTRAKT:

Tato diplomová práce pojednává o výukové strategii CLIL (Content Language Integrated Learning), tzn. o výuce obsahu nejazykového předmětu v jiném než rodném jazyce. CLIL využívá různé výukové metody a strategie, jejichž cílem je snaha dopomoci žákům k získání znalostí a dovedností týkajících se obsahové stránky vyučovaného nejazykového předmětu prostřednictvím zapojení prvků výuky cizího jazyka. Dalším cílem CLIL strategie je podpora rozvoje žákovské kompetence k učení. Diplomová práce si klade za cíl ověřit na základě zúčastněného pozorování, rozhovorů s účastníky výzkumu a analýzy vstupních materiálů, zda a do jaké míry CLIL výuka poskytuje žákům příležitosti pro rozvoj této kompetence.

Teoretická část diplomové práce se zaměřuje na popis vzniku CLIL a dále na teoretické koncepty stojící za zvolenými metodami a strategiemi, které jsou v hodinách CLIL využívány.

Praktická část diplomové práce pak analyzuje zvolené metody případové studie se zaměřením na jevy a procesy směřující k podpoře žákovské kompetence k učení.

KLÍČOVÁ SLOVA:

CLIL (Content Language Integrated Learning), hard CLIL, soft CLIL, výuka nejazykového předmětu, výuka cizího jazyka, scaffolding, kompetence k učení