

## **Rozhovor – učitel**

### Otázky na CLIL

1. Jak dlouho již učíte v cizím jazyce, jak to vzniklo atd. Jaké důvody byly na začátku? Jaké jsou nyní? Šla byste do toho znovu - proč ano, proč ne?
2. Máte nějaký systém, podle kterého volíte, kdy který jazyk použít (zadávání instrukcí, samotná práce žáků, výstupy, když se žáci ptají, vysvětlování, zpětná vazba, apod.) nebo je to spíše dáno tím, jak to momentální situace vyžaduje? – Pokud ano, jaký ten systém je?
3. Co se Vám jako učiteli daří? V čem spatřujete největší výzvy (limity, problémy) CLIL?
4. Je podle Vás důležité opravovat jazykové chyby žáků? Proč ano – proč ne? Jak to děláte vy?
5. V jakých případech mohou žáci komunikovat v rodném jazyce?
6. Jak si ověřujete, zda jsou žáci o naučené látce schopni komunikovat v rodném a cizím jazyce a zda znají důležité pojmy?
7. Jak pracujete na vlastním sebevzdělávání po jazykové a obsahové stránce?
8. Je vaše třída (prostor) přizpůsobena výuce v jiném jazyce? (např. mapy na zdech nebo nástěnkách, slovíčka, obrázky, informace, atd.)
9. Jaké zadáváte domácí práce? V jakém jazyce? Jak je žáci prezentují, případně vy hodnotíte?

### Otázky na výukové materiály

1. Podle jakých materiálů učíte? Máte učebnice nebo používáte autentické zdroje?
2. Pokud využíváte autentické zdroje, jaké to jsou? Konkrétně? Jakým způsobem nasměrováváte žáky, aby tyto autentické materiály využívali i mimo vyučovací hodinu? - viz předchozí otázka a odpověď
3. Upravujete materiály pro konkrétní potřebu? (po jazykové nebo obsahové stránce – např. slovní zásoba, gramatika, obsahová stránka)
4. Kolik času věnujete přípravě?
5. Jak se rozhodujete, jak mají být zadávané úkoly pro žáky obtížné? Postupujete od jednodušších úkolů k těžším? Uveďte prosím příklady jednoduchých a obtížnějších úkolů
6. Jaké materiály převažují ve vaší výuce (psaný text + otázky, video, poslechové nahrávky, obrázky, mapy, předměty, vzorky, apod.) a v jakém jazyce? Jak s těmito materiály žáci pracují (zodpovídání otázek, eseje, prezentace, apod.)?
7. Jak pracujete s prekoncepty žáků? Využíváte nějaké aktivity („pre-reading“, „pre-listening“), které by žákům pomohly připravit se na práci s textem, či jiným učebním materiálem?
8. Zaměřujete se při přípravě učebních materiálů na různé učební styly žáků (např. vizuální, auditivní, kinestetické)? Prosím uveďte příklady

#### Otázky na žáky

1. Jaká jsou kritéria pro hodnocení výkonu úspěšného a neúspěšného žáka?
2. Co činí žákům potíže? Jakou jim poskytujete podporu?

3. Jak poznáte, že se žáci učí? Vedete žáky k tomu, aby přemýšleli nad způsobem, jak se učí?
4. Jakou poskytujete žákům zpětnou vazbu jejich učebního procesu?
5. Zapojujete žáky do rozhodování o tom, co se budou v rámci daného předmětu učit? Mají možnost to nějakým způsobem ovlivnit?
6. Jak zjišťujete, zda se žáci o dané učivo zajímají? Pokud ne, jakým způsobem motivujete žáky, aby je učivo zajímalo a aby případně sami přinášeli nové poznatky? Diskutujete o významu toho, co se žáci učí?
7. Diskutujete se žáky o výsledcích jejich práce (ať už samostatné nebo skupinové) a zejména jakým způsobem k nim dospěli? Jak často? Prosím uveďte příklady
8. Hodnotíte s žáky pokrok, kterého dosáhli? Pokud ano, jak a jak často?
9. Řešíte na hodinách např. i způsoby, jak získat informace, jak řešit problémy, jak se učit? Prosím uveďte příklady
10. Jakým způsobem podporujete kreativní a kritické myšlení žáků?
11. Vyhledáváte nové způsoby nebo se raději držíte zajetých zvyklostí?
12. Jaké jsou nejčastější výstupy žáků po splnění zadaných úkolů? (prezentace, eseje, zodpovězené otázky, testy, atd.)

#### Otázky na třídu

1. Jaký způsob práce žáků upřednostňujete (skupinová práce, práce ve dvojici, samostatná práce, apod.) a proč?

2. Máte zavedenou nějakou rutinu, díky které by žáci měli jistotu ohledně toho, co je v hodinách čeká a jak budou pracovat? (např. vždy nějakou aktivitu na úvod hodiny, která je vždy stejná), Jakou?
3. Co sám považujete za úspěšnou třídu? (třída, která toho hodně umí, mají dobré výsledky nebo třída, kde jsou žáci spokojení a mají rádi vaše hodiny)
4. Jak zapojujete do výuky mezipředmětová témata nebo různé projekty?
5. Jak byste sám charakterizoval svou roli ve třídě (manažer, dohlížitel, moderátor, facilitátor, apod.) a jakou jim poskytujete podporu během jejich práce?

### **Rozhovor – žáci**

1. Jak dlouho už se učíte cizí jazyk mimo tento předmět?
2. Jak dlouho už používáte angličtinu na tomto předmětu a jak často?
3. Baví vás hodiny, které jsou i v angličtině?
4. Chtěli byste tyto hodiny častěji?
5. Proč myslíte, že jsou lepší / horší?
6. Přijdou vám hodiny, při kterých dostáváte materiály i v anglickém jazyce zajímavější, těžší, nudnější, případně jiné?
7. Rozumíte materiálům, které v angličtině dostáváte, případně pomáhá vám učitelka s porozuměním? Jak si pomáháte?
8. Podle čeho se učíte na tento a do jiných předmětů? (učebnice, internet, atd.) ... jaké zdroje používáte?

9. Připadají vám materiály v cizím jazyce, které vám připravuje paní učitelka na hodiny biologie, zajímavé?
10. Myslíte si, že jsou pro vás hodiny, na kterých využíváte i angličtinu, užitečné?
11. Co vám činí při práci v cizím jazyce (práci s materiály nebo ve skupině, apod.) potíže?
12. Když se učíte, učíte se i anglické výrazy, fráze?
13. Chtěli byste se více spolupodílet na tom, co se budete učit, případně z jakých materiálů a jakým způsobem?
14. Baví vás diskuze na téma, které probíráte? Byli byste ochotni, případně zajímalo by vás, kdybyste mohli diskutovat v angličtině?
15. Jaká práce ve třídě vás baví nejvíce? (skupiny, samostatná, dvojice, apod.)
16. Při čem se toho nejvíc naučíte?

Find someone who...

BRAIN	<u>AORTA</u>	EARDRUM	Heart is pumping blood.
<u>HEARTH</u>	<u>VESSEL</u>	RIBS	
BLADDER	veřnice tepna <u>CORONARY ARTERY</u>	<u>LEUCOCYTES</u>	
KIDNEY	klouby JOINTS	BONES	
BLOOD	LIVER	MUSCLE	
<u>STOMACH</u>	<u>PLATELATS</u>	<u>CAPILLARIES</u>	

control - filter - is part of - is situated in - pump - retain - its function is ...

red blood cells	transport oxygen and carbon dioxide to and from the cells	erythrocytes
platelets	are involved in blood clotting and repair and regeneration of connective tissue	trombocytes
White blood cells	identify and destroy pathogens (disease-causing microorganisms)	Leucocytes

červené krvinky krevní destičky bílé krvinky  
erythrocytes - trombocytes - leucocytes

red blood cells - white blood cells - platelets

**Učitelka:** Tak super, myslím si, že jste si s tím poradili dobře, že jste tomu rozuměli a něco nového jste načerpali. Fajn, tak teď jste dostali na lavici druhý pracovní list a tam máte tabulku. Uprostřed tabulky jsou anglicky popsané charakteristiky a to konkrétně čtyř krevních tělísek. A vaším úkolem je přiřadit do té tabulky správný název krevního tělíska. Dole máte napsáno, co máte přiřazovat.

*Pauza*

**Učitelka:** Prosím Vás, je nějaké slovíčko, se kterým chcete poradit, že mu nerozumíte a jste kvůli tomu zaseknutí?

**Žák:** Tissue

**Učitelka:** Tissue je tkáň. Ještě někdo něco? Neví a chce s něčím poradit? Všichni všemu rozumí? Všichni rozumí co znamená clotting? Zkuste to odvodit. Až Vám vyjde, jaké krevní tělísco tam máte přiřadit, tak Vám dojde, co je to za slovíčko. Co to znamená. Podle funkce toho krevního tělíska.

*Učitelka obchází třídu, sleduje práci dětí a případně jim pomáhá.*

**Učitelka:** Ještě máte poslední minutu na dodělání, a pak si o tom popovídáme a zkontrolujeme.

**Učitelka:** Pojďme si to zkontrolovat. Prosím Vás, ta první definice. Nemusíte to číst anglicky, ale zkuste mně to někdo přeložit. Co jsi přeložil, Pavle

**Žák:** Červené krvinky přenášejí kyslík a oxid uhličitý z buněk

**Učitelka:** Super, perfektní, takže, ty jsi říkal správně červené krvinky a anglicky?

**Žák:** Erythrocytes

**Učitelka:** A ještě ten druhý název?

**Žák:** Red blood cells

**Učitelka:** Red blood cells, super. Teď ta druhá definice. Teď to uděláme naopak. Jaké jste tam dali krevní tělísco. Jaké tam patří?

**Žák:** Krevní destičky a anglicky je to platelets

**Učitelka:** Co mají za úkol prosím Vás krevní destičky? Co je jejich hlavní funkce? Matěji?

**Žák:** Chrání krev

**Učitelka:** Ne to není jejich úkol chránit krev. Evo?

**Žákyně:** Zregeneruje tu tkáň, která se poškodí.

**Učitelka:** Zregeneruje tkáň, která se poškodí, ale ještě jedna vlastnost, která by Vás měla napadnout na prvním místě u krevních destiček.

**Žák:** Srážejí krev v místě zranění

**Učitelka:** Ano, přesně tak srážení, a teď se Vás zeptám, které to slovíčko v angličtině bude znamenat srážení? Jestli jste to vydedukovali? Patriku?

**Žáci:** Clotting

**Učitelka:** Ano, to je to clotting, to je to srážení. Tak rozumíte tam všemu? Ještě jednou, co znamená tissue?