

ABSTRAKT

Diplomová práce *Vzdělávání žáků na Praktické škole dvouleté* je zaměřená na pozorování výkonů žáků při vyučování ve dvou stěžejních předmětech, Příprava pokrmů a Zdravotní výchova, ze kterých žáci skládají závěrečné teoretické a praktické zkoušky. Složením zkoušky získávají žáci osvědčení o ukončení studia a získání kvalifikace pro pomocné práce při přípravě pokrmů. Cílem práce jsou výukové aktivity s kognitivními, afektivními a psychomotorickými cíli odpovídajícími schopnostem a možnostem rozvoje osobnosti obou sledovaných žáků v uvedených oborech. Ve studii sleduji a zaznamenávám přípravu a průběh vyučovacích hodin, výkony dvou žáků, kteří jsou hlavními účastníky studie. Práce má za úkol poukázat na možnost vzniku problémů a jejich řešení při výuce žáků s diagnózou autismus (PAS), střední mentální retardace (SMR), postižení vývoje řeči, Aspergerovým syndromem a lehkou mentální retardací (LMR). Dlouhodobé sledování obou žáků v edukačním procesu nabízí možná řešení, v předcházení neúspěchu či komplikacím, při získávání požadovaných klíčových kompetencí, vedoucích ke zdárnému složení závěrečné zkoušky, možnosti zařazení do pracovního procesu, k co nejkvalitnějšímu běžnému životu či k pokračování studia na odborném učilišti. V teoretické části jsou zaznamenány a popsány diagnózy a anamnézy obou žáků, vymezeny pojmy autismus, Aspergerův syndrom, lehká a střední mentální retardace, postižení více vadami a strukturované vyučování. Teoretická část obsahuje seznámení se školním vzdělávacím plánem Praktické školy dvouleté J. Palacha v Mostu a jednotlivými individuálními plány obou chlapců. V praktické části studie je zaznamenán proces získávání, jak teoretických vědomostí, tak praktických dovedností a návyků u obou žáků s přihlédnutím ke zvláštnostem v jejich vzdělávání.

KLÍČOVÁ SLOVA

Praktická škola dvouletá, klíčové kompetence, vzdělávání, individuální vzdělávací program, autismus, Aspergerův syndrom.