

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Bc. Martina KUBÍKOVÁ, DiS.</i>
Název práce	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ POSTOJE ŽÁKŮ 2. STUPNĚ ZŠ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU
Autor posudku	<i>PhDr. Miroslava Kovaříková, PhD.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrym práce).	6
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	6
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	7
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	6
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	7
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	6
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	6
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	7
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	7

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě
<ol style="list-style-type: none">1. Uveďte, co je míněno pod pojmem „povědomí“ o životním stylu.2. Jak lze zjišťovat vnímání důležitosti zdravého životního stylu?
Poznámky

Předložená diplomová práce se zabývá postoji žáků 2. stupně ZŠ ke zdravému životnímu stylu. Teoretická část se zaměřuje na životní styl dospívajících. Výzkumná část je realizována kvantitativním výzkumem metodou dotazníkového šetření na základních školách. Formulace třetí výzkumné otázky je problematická. („Jak se liší přístup a povědomí jednotlivých žáků k problematice zdravého životního stylu a vnímání jeho důležitosti v lidském životě jedince“ viz. str.35) V textu není vysvětleno, co autorka míní pod pojmy „přístup“ a „povědomí“. Otázka č.2 v dotazníku je pak zaměřena na znalost. Vyhodnocení odpovědí v grafické podobě je problematické. Např. součet překračuje sto procent. Výstup pro pedagogickou praxi, návrh vzdělávacích aktivit mohl být více propracován a v práci prezentován jinou formou, která by umožnila přímé použití v praxi.

Celkové hodnocení **)	<i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.</i>
-----------------------	---

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: