

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Kateřina Kozlová

Název bakalářské práce

Problémové chování u žáků se sociálním znevýhodněním na druhém stupni základní školy – případové studie

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
---	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená bakalářská práce pojednává o problematice náročného chování u žáků se sociálním znevýhodněním v období druhého stupně základní školní docházky. Teoretická východiska jsou zpracována v míře odpovídající standardním požadavkům, ojediněle se v textu objevují formulace, které nejsou jazykově zcela správné nebo zdařilé (např. str. 7 „...poruchy chování, které s problémovým chováním souvisí a je často s poruchami chování zaměňováno...“).

V praktické části práce autorka představuje vlastní šetření realizované kvalitativní cestou prostřednictvím rozhovorů s pěti pedagogickými pracovníky a e-mailové komunikace s ředitelkou vybrané základní školy. Získaná data jsou nejprve promítnuta do čtyř kazuistik sociálně znevýhodněných žáků, následně se text práce vrací ke třem stanoveným oblastem zkoumání (příčiny/projev/ možnosti řešení problémového chování) a představuje odpovědi na výzkumné otázky. Autorka připouští, že se jedná jen o malou kvalitativní sondu do dané oblasti a že závěry není možné zobecňovat.

Formální i obsahové zpracování textu mohlo být místy pečlivější, celkově ale předložený text splňuje požadavky kladené na bakalářské práce. Doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:

1. Na str. 21, patrně chybou ve formulaci, mezi rizikové projevy chování řadíte „prevenci úrazů“ – vysvětlete. 2. Formulujte základní doporučení pro prevenci náročného chování u sociálně znevýhodněných žáků v běžné základní škole.

Dne:

Podpis:

11.08.2018