

1. Seznam příloh

Příloha č. 1	Dodatek kazuistika č. 1
Příloha č. 2	Záznamové listy testu apraxie – pacient 1
Příloha č. 3	Dodatek kazuistika č. 2
Příloha č. 4	Záznamové listy testu apraxie – pacient 2
Příloha č. 5	Dodatek kazuistika č. 3
Příloha č. 6	Záznamové listy testu apraxie – pacient 3
Příloha č. 7	Dodatek kazuistika č. 4
Příloha č. 8	Záznamové listy testu apraxie – pacient 4
Příloha č. 9	Dodatek kazuistika č. 5
Příloha č. 10	Záznamové listy testu apraxie – pacient 5
Příloha č. 11	Dodatek kazuistika č. 6
Příloha č. 12	Záznamové listy testu apraxie – pacient 6
Příloha č. 13	Dodatek kazuistika č. 7
Příloha č. 14	Záznamové listy testu apraxie – pacient 7
Příloha č. 15	Vzor informovaného souhlasu

1.1 Příloha č. 1 Dodatek kazuistika č.1

Pohlaví: Muž

Věk: 47 let

Diagnóza: I619 – hemoragická cévní mozková příhoda

Anamnéza

status praesens: orientován časem, prostorem i místem

předchozí rehabilitace: denní stacionář Klinika rehabilitačního lékařství 1LF UK a VFN, Rehabilitační centrum Kladruby, dochází 1/týden do VFN, nyní centrum ERGO Aktiv

NO: pacient po hemoragické cévní mozkové příhodě z 7/2018 v ACM vlevo s následky v podobě lehké pravostranné hemiparézy v dnešní době s úplnou regresí symptomů, lehce pokleslý pravý ústní koutek a dominující problémy s řečí

OA: arteriální hypertenze – od roku 2015 medikována, otoskopie 2010, od té doby zhoršený sluch, potíže se spánkem od 2004 – pro apnoe vyšetřován ve spánkové laboratoři, dýchací přístroj, v dnešní době lepší

RA: matka smrt ve 42 let – ca dělohy, otec smrt 1991 žaludeční vřed, 2 děti: dcera 24 let, zdráva, syn smrt 2003 – 4,5 měsíců – těžká srdeční vada

SA: nemocenská, zažádáno o ID

PA: kaplan NNH, kazatel, magisterské vzdělání

Bytová situace: služební byt v rodinném domě, žije s manželkou a dcerou

AA: lékové alergie: Amoxicilin, dále plísně, pily, prach, seno

Abusus: alkohol příležitostně, nekouří

FA: léky na hypertenzi (nepamatuje si název), Apo-cital

Kompenzační pomůcky: neguje

Zájmy: cyklistika, turistika, četba

Denní režim:

7:00 – 8:00 hygiena, snídaně

8:00 – 14:00 hod rehabilitace v ERGO Aktivu

14:00 – 19:00 hod odpoledne doma, návštěva přátel, pomoc s domácími pracemi

19:00 – 20:00 večere

20:00 – 23:00 hygiena, televize, ctení spánek

Ergoterapeutické vyšetření

Vyšetření horních končetin

Dominance: PHK

Patologie: PHK

PHK:

Vzhled: kůže bez zabarvení, bez patologií

Držení: HKK ramena v protrakci, nerovnoměrné držení – LHK v elevaci oproti PHK

Rozsahy pohybu: Rozsahy omezeny v aktivním i pasivním pohybu

Hrubá motorika: adekvátní, bez patologií pohybu

Jemná motorika: koordinovaná na obou HKK, přesná, adekvátní výkon

úchopy: bidigitální, pluridigitální bez patologií ve všech fázích úchopu

manipulace s předměty: adekvátní

Svalová síla: v normě (vyšetřeno orientačně stiskem ruky)

Svalový tonus: normotonus

Povrchové čítí: bez patologií

Hluboké čítí: bez patologií

Taxe: cílená

Kognitivní funkce

Náhled na situaci: adekvátní

Psychomotorické tempo: adekvátní

Expresa: řeč srozumitelná, plynulá, lehký problém se záměnou slov

Průběh vyšetření: pacient je pozitivně laděný, motivovaný, ke konci testování snížená pozornost

Montrealský kognitivní test (MoCA):

Zrakově-prostorové a exekutivní úkoly – 4/ 5 bodů

Pojmenování – 2 /3 bodů

Pozornost a pracovní paměť – 6/ 6 bodů

Řeč – 0 /3 bodů

Abstrakce – 1 /2 bodů

Paměť – oddálené vybavení– 2/5 bodů (další dvě vybaveny s nápovědou výběrem)

Orientace – 5/ 6 bodů (pouze poliklinika)

Pacient získal 20/30 bodů. Norma je 26 bodů (včetně). Nejproblematictější pro pacienta byly úkoly testující schopnost exprese řeči, druhou problematickou částí byla paměť. V rámci orientace místem během testu řekl pouze Poliklinika namísto Centrum ERGO Aktiv (Poliklinika Olšanská).

Vyšetření personálních a instrumentálních všedních denních činností (ADL)

Personální ADL Barthel index:

Najedení, napití – samostatně bez pomoci 10 b.

Oblékání – samostatně bez pomoci 10 b.

Koupání – samostatně bez pomoci 10 b.

Osobní hygiena – samostatně bez pomoci 5 b.

Kontinence moči – plně kontinentní 10 b.

Kontinence stolice – plně kontinentní 10 b.

Použití WC – samostatně bez pomoci 10 b.

Přesun lůžko-židle – samostatně bez pomoci 10 b.

Chůze po rovině 50 m– samostatně bez pomoci 15 b.

Chůze po schodech – samostatně bez pomoci 10 b.

Celkový počet bodů: 100 bodů – nezávislý

Pacient je nezávislý ve všech položkách pADL.

Instrumentální ADL:

Pacient je samostatný a pomáhá s domácími pracemi.

Příprava jídla: zvládá samostatně

Domácí práce: pomáhá (např. luxování, mytí nádobí)

Nákup: pokud řekne manželka

Transport: samostatně, lepší s dohledem v rámci orientace

Léky: zvládá samostatně

Vedení domácnosti, úřady: stará se spíše manželka

Funkční komunikace: zvládá

Péče o druhé: zvládá, ale dcera už je velká a momentálně mají dle jeho slov všichni spíše tendenci starat se o něj

Mobilita a lokomoce

Mobilita: pacient je plně mobilní

Lokomoce: pacient se pohybuje bez problémů sám i v terénu

Silné a slabé stránky

Silné stránky: motivace pacienta, výrazná podpora rodiny, náhled na situaci, zázemí, pozitivní ladění, absence motorického defektu

Slabé stránky: zhoršený sluch, krátkodobá paměť a exprese řeči

Stanovené cíle

Cíl pacienta

Být znovu schopen provádět kázání.

Krátkodobý cíl

„Naplánování cca 10 km túry za pomoci vyznačení na mapě 5 klíčových bodů trasy a rekapitulace těchto bodů na druhý den do 3 měsíců“

Krátkodobý plán

Trénink kognitivních funkcí – paměti, práce s mapou

Dlouhodobý cíl

„Převyprávění určeného článku včetně minimálně 7 faktických informací do 1 roku“

Dlouhodobý plán

Trénink paměti krátkodobé paměti, trénink produkce řeči, práce se se synonymy, rekapitulace dne.

Skórovací list test AST – pacient 1



Apraxia Screen of TULIA (AST)

Name patient: **PACIENT 1**
 Name examiner:
 Diagnosis (incl. lesion localization):

Test date:

Imitation

General instruction: "Seven gestures are demonstrated in a mirror fashion, imitate them as precisely as possible"

	right	left
1. Bring thumb extended on forehead, other fingers point upwards	✓	✓
2. Wipe dust from shoulder	✓	✓

Additional instruction: "For the next five gestures, imagine holding a tool or an object in hand, don't use your fingers as a tool"

3. Drink from a glass	✓	✓
4. Smoke a cigarette	✓	✓
5. Use a hammer	✓	✓
6. Use scissors	✓	✓
7. Use a stamp to postmark	✓	✓

Pantomime

General instruction: "Now gestures are asked. Listen very carefully and perform them as precisely as possible"

8. "Show as if someone is crazy" *	✓	✓
9. "Make a threatening sign" **	✓	✓

Additional instruction: "Again, imagine holding a tool or an object in hand, don't use the fingers"

10. "Brush your teeth"	✓	✓
11. "Comb your hair"	✓	✓
12. "Use a screwdriver"	✓	✓
Total Score	12/12	

Item 1 = meaningless; Items 2,8,9 = intransitive; Items 3-7 and 10-12 = transitive
 * repetitive tapping of the index finger at the temple (rotating movements of index finger are also correct).
 ** upraised clenched fist (upraised index finger or open hand are also correct).

Skórovací list Test apraxie – pacient 1

Score form apraxia test

1. Demonstration object use

A. Pantomime 1

No object present; ask:

"Can you show me how you would use a pen (key, saw, toothbrush)?"

Or *"Can you act as if you use a pen?"*

Example:

0. pen (no scoring, correction if necessary)

	Trial 1 Score	Trial 2	
1. key	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. saw	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. toothbrush	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

B. Pantomime 2

The objects are placed in front of the patient, but cannot be touched. Ask:

"Can you show me how you would use (name object)? You are not allowed to touch the object."

	Trial 1 Score	Trial 2	
4. spoon	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. hammer	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. scissors	6 (2) 1 0	3 (2) 1 0	<input type="checkbox"/>

C. Actual object use

The objects are placed in front of the patient. The patient is invited to actually use without the name of the object mentioned. Do not place the object in the hand of the patient. Ask:

"Can you show me how you would use this object? You can take it in your hand."

Score	Trial 1	Trial 2	
7. eraser	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
8. comb	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
9. screwdriver	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Demonstration score:

52

2. Imitation of gestures

The gestures are demonstrated as mirror image. And the patient is invited to imitate the examiner. Ask:

"I will show you a gesture, can you imitate me?"

Score	Trial 1	Trial 2	
1. blowing out candle	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. shutting the eyes	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. waving goodbye	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
4. sticking out tongue	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. saluting	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. making a fist	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Imitation score:

36

Totals core:

88 b

Remarks:

Během pantomimy 2 požíval ruky jako by se hořel

Skórovací list test NAT – pacient 1

NAT
Naturalistic Action Test

Scoring sheet: NAT Score

Score summary

Task	NAT score
Task 1: Toast and Coffee	6/16
Task 2: Present	6/6
Task 3: Lunchbox and Schoolbag	5/16
Total	17/18

Subject and test details

Name: PACIENT 1

Date of birth:

Age:

Gender: Male Female

Today's date:

Diagnosis:

Task 1: Toast and Coffee
Make toast with butter and jelly/jam, and instant coffee with cream/milk and sugar.

Notes:

Accomplishment score

Toast task

- Condiments only need to be applied in some way: they do not need to be spread.
- Credit should be given for butter, jelly/jam, cream/milk, and sugar in any combination.
- Below, check/tick boxes in the top or second row: not both.

Bread toasted	Spread toast with first condiment	Spread toast with second condiment
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1
or		
<input type="checkbox"/> /1	Bread untoasted, with two condiments applied	

Subtotal: **3/3**

Coffee task

- Score sugar and cream/milk *only* if coffee is added.
- Order of coffee, cream, and sugar is not important.
- Stirring is not necessary.

Coffee added	Sugar added (both are scored only if coffee added)	Cream/milk added	Subtotal
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	3/3

Percentage conversion table

0/6 = 0%	4/6 = 67%
1/6 = 17%	5/6 = 83%
2/6 = 33%	6/6 = 100%
3/6 = 50%	

Total accomplishment score as percentage: 100%

Error score

Error:

- Toasts (or puts in toaster) more than one slice of bread
- Substitutes sugar for jelly/jam and/or sugar for butter
- Repeats condiment use after intervening action
- Omits implement in scooping, stirring, or spreading
- Mis-sequences steps
- condiment before toast
- jelly/jam before butter
- toaster on before inserting bread

Error	Number of instances
• Toasts (or puts in toaster) more than one slice of bread	<input checked="" type="checkbox"/>
• Substitutes sugar for jelly/jam and/or sugar for butter	<input type="checkbox"/>
• Repeats condiment use after intervening action	<input type="checkbox"/>
• Omits implement in scooping, stirring, or spreading	<input type="checkbox"/>
• Mis-sequences steps	<input type="checkbox"/>

Total error score (sum of all instances): **1**

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75–99%	0 or 1	4
75–99%	> 1	3
50–74%	0 or 1	2
50–74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 1: **6/16**

Task 2: Present

Wrap a gift as a present.

Accomplishment score

Present task

- If the item that the subject chooses and wraps as the gift is the doll, check/tick the last box.
- Below, check/tick boxes in the top or second row: not both.
- Complete the third row only if one of the previous rows has been completed.

Put any item into box

/1

Box wrapped (paper or bag)

/1

or

Something wrapped directly (paper or bag)

/1

then

Bow applied
percentage

/1

Item wrapped as gift= doll

/1

Percentage conversion table

0/4 = 0%	3/4 = 75%
1/4 = 25%	4/4 = 100%
2/4 = 50%	

Total accomplishment score

Total as

4/4

/%

Error score

Error

Number of instances

Mis-sequences steps

• close flap without gift inside

• close lid without flaps inside box

Uses distractor object

• electric insulating tape for cellophane tape/sellotape

• pruning scissors/secateurs for scissors

• paper bag as wrap

• stapler for sellotape

Affixes bow without removing backing
(no tape used)

Total error score (sum of all instances)

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 2

6/6

Task 3: Lunchbox and Schoolbag

Prepare and pack a child's lunchbox (with sandwich, drink and snack/biscuits), and pack a child's school bag (with notebook and stocked pencil case). Ring bell attached to the underside of table top after completing each task.

Accomplishment score

Lunchbox task

Wrap cookies/biscuits <input checked="" type="checkbox"/> /1	Make sandwich <input checked="" type="checkbox"/> /1	Wrap sandwich (foil or paper towel) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Fill thermos <input checked="" type="checkbox"/> /1	Seal thermos (any lid) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1
Pack lunchbox with cookies/biscuits, sandwich and thermos (must be able to close lid) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Ring bell <input checked="" type="checkbox"/> /1	Subtotal <input checked="" type="checkbox"/> /1		

Schoolbag task

• Check/tick boxes in the top or second row; not both. Then complete the third row.

Pack filled pencilcase into schoolbag
 /1

or

Pack into schoolbag unfilled pencilcase, markers, and at least four of the following: protractor, pencil sharpener, eraser, pens, pencils, ruler.
 /1

Pack looseleaf binder into schoolbag
 /1

Ring bell
 /1

Subtotal
 /3

Percentage conversion table

0/10 = 0%	6/10 = 60%
1/10 = 10%	7/10 = 70%
2/10 = 20%	8/10 = 80%
3/10 = 30%	9/10 = 90%
4/10 = 40%	10/10 = 100%
5/10 = 50%	

Total accomplishment score as percentage
 90 /100 %

Error score

Error

Omits use of knife when applying mustard/butter

Foil too small (gap > 1 in/25 mm)

Mis-sequences steps

• attempt to pour without opening juice

• lid or cup on thermos without juice

• cup on without lid

• pack without cup, or without both cup and lid

• pack without filling with juice (no lids on)

Packs objects into wrong container

• lunchbox items or empty lunchbox into schoolbag

• schoolbag items into lunchbox

• lunchbox/schoolbag items into drawer

• drawer distractor items into lunchbox/schoolbag

Total error score (sum of all instances)

/1

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 3

/16

1.2 Příloha č. 3 Dodatek kazuistika č. 2

Pohlaví: Muž

Věk: 53 let

Diagnóza: I619 – hemoragická cévní mozková příhoda

Anamnéza

status praesens: orientován časem, prostorem a částečně místem

předchozí rehabilitace: Rehabilitační centrum Na Košíku – 3-5/2019, nyní centrum ERGO Aktiv

NO: pacient po hemoragické cévní mozkové příhodě z 2/2019 s levostrannou hemiparézou, nyní pohybující se na mechanickém vozíku

OA: arteriální hypertenze, ulcerózní kolitida

RA: nevzpomíná si, nevýrazná

SA: momentálně pracovní neschopnost, zatím žádný ID, ženatý, 2 děti, čeká vnouče – motivace

PA: vedl stěhovací firmu s manželkou, výjezdy po celé Evropě s kamionem

Bytová situace: rodinný dům, patro rozestavěno, schody do domu nejsou

AA: neguje

Abusus: kuřák – 30 cigaret denně, alkohol příležitostně

FA: Imasup, Asacol

Kompenzační pomůcky: mechanický vozík, madla u WC

Zájmy: stavba doma, práce s dřevem

Denní režim:

7:00 – 8:00, hygiena, snídaně

8:00 – 14:00 ERGO Aktiv, manželka doveze, rodinný příslušník vyzvedne

14:00 – 18:00 odpoledne doma, návštěva přátel

18:00 – 19:00 večeře

20:00 – 22:00 televize, hygiena, spánek

Ergoterapeutické vyšetření

- Vyšetření horních končetin

Dominance: LHK

Patologie: LHK – spastická dystonie, PHK bez patologií

LHK:

Vzhled: kůže bez zbarvení, bez patologií

Držení: HKK nerovnoměrné držení – LHK: ramenní kloub v protrakci, loketní kloub ve flekčním postavení a v pronaci, zápěstí palmární flexi a prsty ve flekčním držení

Rozsahy pohybu: Rozsahy omezeny v aktivním i pasivním pohybu

Pasivní pohyby: omezeny v ramenním kloubu a pro flekční držení v prstech (vyšetřeno orientačně)

Ramenní kloub: pohyby omezeny ve všech pohybech zhruba do $\frac{3}{4}$ pohybu

- flexe 70 °, extenze 40 °, abdukce 70 °, zevní rotace 60 °, vnitřní rotace 60 °

Prsty: bolestivé protažení, kontraktura V. prstu a bolestivá extenze v MP, IP1 i IP2 kloubech

Aktivní pohyby: náznak aktivního pohybu v ramenním kloubu do flexe, možná flexe v lokti do 130 °

Hrubá motorika: není zatím možná pro nepohyblivost ramenního kloubu

Jemná motorika: úchop nemožný pro nemožnost již přiblížení k předmětu a rozevření ruky

Svalová síla: v normě (vyšetřeno orientačně stiskem ruky)

Svalový tonus: patrna spastická dystonie, spasticita extenzorů RK, lokte, flexorů prstů, dle Aschwortovy škály spasticita 3 v globále

Povrchové cití: hypestezie (vyšetřeno orientačně)

Hluboké cití: bez patologie

Taxe: cílená PHK

- Kognitivní funkce

Náhled na situaci: adekvátní

Psychomotorické tempo: zpomalené

Expresa: řeč srozumitelná a plynulá

Průběh vyšetření: pacient je pozitivně laděný, motivovaný, na dané úkoly vyžaduje více času – zpomalené psychomotorické tempo a rád odbíhá od tématu

Montrealský kognitivní test (MoCA):

Zrakově-prostorové a exekutivní úkoly – 0/ 5 bodů – nespojil, při okreslení vynechal 1 čáru, kontura hodin byla nedotaženým oválem, ručičky ani čísla nezvládl

Pojmenování – 3 /3 bodů

Pozornost a pracovní paměť – 2/ 6 bodů – opakování číslic – 1 b. (nezvládl opakování pozpátku)

Řeč – 3 /3 bodů

Abstrakce – 1 /2 bodů (pouze s nápovědou 2. Abstrakce)

Paměť – oddálené vybavení – 1/5 bodů (další dvě vybaveny s nápovědou výběrem)

Orientace – 5/ 6 bodů (nebyl schopný označit místo, pouze ergoterapie)

Pacient získal z testu 15/30 bodů. Norma je 26 bodů (včetně). Prostorově-zrakové úkoly pro něj byly nemožné a úkoly cílené na pozornost, pracovní paměť a vštípení byly značně problematické. Během testu měl tendenci odbíhat od tématu (pozornost).

Test percepce

Byl proveden test škrtnání čar, který pacient zvládl bez problémů.

- Vyšetření personálních a instrumentálních všedních denních činností (ADL)

Personální ADL Barthel index:

Najedení, napití – s pomocí 5 b.

Oblékání – s dopomocí 5 b.

Koupání – s dopomocí 0 b.

Osobní hygiena – samostatně 5 b.

Kontinence moči – plně kontinentní 10 b.

Kontinence stolice – plně kontinentní 10 b.

Použití WC – samostatně 10 b.

Přesun lůžko-židle – s pomocí 5 b.

Chůze po rovině 50 m– neprovede 0 b.

Chůze po schodech – neprovede 0 b.

Celkový počet bodů: 50/100 bodů – středně závislý

Pacient je středně závislý v položkách pADL, v oblasti jídla potřebuje pomoc s nakrájením, jinak vše zvládne PHK. V rámci pohybu po rovině je schopný pohybu na mechanickém vozíku v menší vzdálenosti.

Instrumentální ADL:

Pacient je skoro ve všech položkách závislý na dopomoci, největší překážkou je fyzický handicap a porucha pozornosti a paměti – se vším pomáhá manželka, jeho velkou motivací je narození vnučky, o kterou se chce v budoucnu být schopný sám postarat.

Příprava jídla: zvládá s dopomocí (namazat chleba, kávu)

Domácí práce: nevykonává

Nákup: nevykonává

Transport: s dopomocí

Léky: zvládá, kontrola manželky

Vedení domácnosti, úřady: stará se manželka

Funkční komunikace: zvládá

Péče o druhé: zatím nezvládá, je motivovaný časem se zlepšit

- Mobilita a lokomoce

Mobilita: pacient je mobilní vsedě s případnou dopomocí

Lokomoce: pacient se pohybuje sám na mechanickém vozíku v prostorách ERGO Aktivu ve zpomaleném tempu s mírnými problémy s vizuálně-prostorovým zpracováním prostředí, někdy naráží, případně má problém se trefit do dveří, v tu chvíli je vhodná dopomoc druhé osoby

- Silné a slabé stránky

Silné stránky: motivace pacienta, výrazná podpora rodiny, náhled na situaci, zázemí

Slabé stránky: zpomalené psychomotorické tempo – pohyb, postižení dominantní končetiny, zhoršená pozornost a krátkodobá paměť

- Stanovené cíle

Cíl pacienta

Být schopný postarat se o vnučku.

Krátkodobý cíl

„Do jednoho měsíce zvládnout samostatně obléct horní polovinu těla (tričko a mikina) a dolní polovinu těla (kraťasy, ponožky a boty)“

Krátkodobý plán

Trénink pozornosti, nácvik ADL – edukace o vhodných stereotypch pohybu pro jednotlivé části oblečení, neurovývojové přístupy (Bobath, PNF) na horní končetinu – mobilizace, protažení LHK a práce s PHK na ADL

Dlouhodobý cíl

„Do jednoho roku zvládnout samostatně přípravu snídane (chlebu s máslem a marmeládou spolu s kávou)“

Dlouhodobý plán

Trénink pozornosti, krátkodobé paměti pro zapamatování úkolů, nácvik orientace v kuchyni, neurovývojové přístupy (Bobath, PNF) na horní končetinu – aktivizace LHK a práce s PHK na ADL

1.3 Příloha č. 4 Záznamové listy testů apraxie – pacient 2

Skórovací list test AST – pacient 2



Apraxia Screen of TULIA (AST)

Name patient: PACIENT 2
 Name examiner:
 Diagnosis (incl. lesion localization):

Test date:

Imitation

General instruction: "Seven gestures are demonstrated in a mirror fashion, imitate them as precisely as possible"

	right	left
1. Bring thumb extended on forehead, other fingers point upwards	X	
2. Wipe dust from shoulder	X	

Additional instruction: "For the next five gestures, imagine holding a tool or an object in hand, don't use your fingers as a tool"

3. Drink from a glass	✓	
4. Smoke a cigarette	✓	
5. Use a hammer	✓	
6. Use scissors	✓	
7. Use a stamp to postmark	✓	

Pantomime

General instruction: "Now gestures are asked. Listen very carefully and perform them as precisely as possible"

8. "Show as if someone is crazy" *	✓	
9. "Make a threatening sign" **	✓	

Additional instruction: "Again, imagine holding a tool or an object in hand, don't use the fingers"

10. "Brush your teeth"	✓	
11. "Comb your hair"	✓	
12. "Use a screwdriver"	✓	
Total Score	100	

Item 1 = meaningless; Items 2,8,9 = intransitive; Items 3-7 and 10-12 = transitive
 * repetitive tapping of the index finger at the temple (rotating movements of index finger are also correct).
 ** upraised clenched fist (upraised index finger or open hand are also correct).

Skórovací list Test apraxie – pacient 2

Score form apraxia test

1. Demonstration object use

A. Pantomime 1

No object present; ask:

"Can you show me how you would use a pen (key, saw, toothbrush)?"

Or *"Can you act as if you use a pen?"*

Example:

0. pen (no scoring, correction if necessary)

	Trial 1 Score	Trial 2	
1. key	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. saw	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. toothbrush	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

B. Pantomime 2

The objects are placed in front of the patient, but cannot be touched. Ask:

"Can you show me how you would use (name object)? You are not allowed to touch the object."

	Trial 1 Score	Trial 2	
4. spoon	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. hammer	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. scissors	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

C. Actual object use

The objects are placed in front of the patient. The patient is invited to actually use without the name of the object mentioned. Do not place the object in the hand of the patient. Ask:

"Can you show me how you would use this object? You can take it in your hand."

Score	Trial 1	Trial 2	
7. eraser	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
8. comb	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
9. screwdriver	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Demonstration score:

540.

2. Imitation of gestures

The gestures are demonstrated as mirror image. And the patient is invited to imitate the examiner. Ask:

"I will show you a gesture, can you imitate me?"

Score	Trial 1	Trial 2	
1. blowing out candle	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. shutting the eyes	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. waving goodbye	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
4. sticking out tongue	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. saluting	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. making a fist	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Imitation score: 36b.

Totals core: 90b.

Remarks:

Skórovací list test NAT – pacient 2

NAT
Naturalistic Action Test

Scoring sheet: NAT Score

Score summary	NAT score
Task 1: Toast and Coffee	2/16
Task 2: Present	2/16
Task 3: Lunchbox and Schoolbag	4/16
Total	8/18

Subject and test details

Name: PACIENT 2

Date of birth:

Age:

Gender: Male Female

Today's date:

Diagnosis:

Task 1: Toast and Coffee

Make toast with butter and jelly/jam, and instant coffee with cream/milk and sugar.

Notes:

Accomplishment score

Toast task

- Condiments only need to be applied in some way: they do not need to be spread.
- Credit should be given for butter, jelly/jam, cream/milk, and sugar in any combination.
- Below, check/tick boxes in the top or second row: not both.

Bread toasted	Spread toast with first condiment	Spread toast with second condiment
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input type="checkbox"/> /1	<input type="checkbox"/> /1
or		
Bread untoasted, with two condiments applied		
<input type="checkbox"/> /1		

Subtotal 1/3

Coffee task

- Score sugar and cream/milk *only* if coffee is added.
- Order of coffee, cream, and sugar is not important.
- Stirring is not necessary.

Coffee added	Sugar added (both are scored only if coffee added)	Cream/milk added
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input type="checkbox"/> /1

Subtotal 2/3

Percentage conversion table

0/6 = 0%	4/6 = 67%
1/6 = 17%	5/6 = 83%
2/6 = 33%	6/6 = 100%
3/6 = 50%	

Total accomplishment score as percentage 50 %

Error score

- Error
- Toasts (or puts in toaster) more than one slice of bread
 - Substitutes sugar for jelly/jam and/or sugar for butter
 - Repeats condiment use after intervening action
 - Omits implement in scooping, stirring, or spreading
 - Mis-sequences steps
 - condiment before toast
 - jelly/jam before butter
 - toaster on before inserting bread

Number of instances

Total error score (sum of all instances) 1

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 1 2/16

Task 2: Present

Wrap a gift as a present.

Accomplishment score

Present task

- If the item that the subject chooses and wraps as the gift is the doll, check/tick the last box.
- Below, check/tick boxes in the top or second row: not both.
- Complete the third row only if one of the previous rows has been completed.

Puts any item into box

/1

Box wrapped (paper or bag)

/1

or

Something wrapped directly (paper or bag)

/1

then

Bow applied

/1

Item wrapped as gift= doll

/1

Percentage conversion table

0/4 = 0%	3/4 = 75%
1/4 = 25%	4/4 = 100%
2/4 = 50%	

Total accomplishment score

Total as

/4

50 /1%

Error score

Error

Number of instances

Mis-sequences steps

• close flap without gift inside

• close lid without flaps inside box

Uses distractor object

• electric insulating tape for cellophane tape/sellotape

• pruning scissors/secateurs for scissors

• paper bag as wrap

• stapler for sellotape

Affixes bow without removing backing
(no tape used)

Total error score (sum of all instances)

/1

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 2

/6

Task 3: Lunchbox and Schoolbag

Prepare and pack a child's lunchbox (with sandwich, drink and snack/biscuits), and pack a child's school bag (with notebook and stocked pencil case). Ring bell attached to the underside of table top after completing each task.

Accomplishment score

Lunchbox task

Wrap cookies/biscuits <input checked="" type="checkbox"/> / 11	Make sandwich <input checked="" type="checkbox"/> / 11	Wrap sandwich (foil or paper towel) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> / 11	Fill thermos <input checked="" type="checkbox"/> / 11	Seal thermos (any lid) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> / 11
Pack lunchbox with cookies/biscuits, sandwich and thermos (must be able to close lid) <input checked="" type="checkbox"/> / 11				
	Ring bell <input checked="" type="checkbox"/> / 11	Subtotal <input checked="" type="checkbox"/> / 11		

Schoolbag task

• Check/tick boxes in the top or second row: not both. Then complete the third row.

Pack filled pencilcase into schoolbag
 / 11

or
Pack into schoolbag unfilled pencilcase, markers, and at least four of the following: protractor, pencil sharpener, eraser, pens, pencils, ruler.
 / 11

Pack loosleaf binder into schoolbag
 / 11

Ring bell
 / 11

Subtotal
 / 11

Percentage conversion table

0/10 = 0%	6/10 = 60%
1/10 = 10%	7/10 = 70%
2/10 = 20%	8/10 = 80%
3/10 = 30%	9/10 = 90%
4/10 = 40%	10/10 = 100%
5/10 = 50%	

Total accomplishment score as percentage
 / 110 = 70%

Error score

Error

- | Error | Number of instances |
|---|--------------------------|
| Omits use of knife when applying mustard/butter | <input type="checkbox"/> |
| Foil too small (gap > 1 in/25 mm) | <input type="checkbox"/> |
| Mis-sequences steps | <input type="checkbox"/> |
| • attempt to pour without opening juice | |
| • lid or cup on thermos without juice | |
| • cup on without lid | |
| • pack without cup, or without both cup and lid | |
| • pack without filling with juice (no lids on) | |
| Packs objects into wrong container | <input type="checkbox"/> |
| • lunchbox items or empty lunchbox into schoolbag | |
| • schoolbag items into lunchbox | |
| • lunchbox/schoolbag items into drawer | |
| • drawer distractor items into lunchbox/schoolbag | |

Total error score (sum of all instances)

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 3

/ 16

1.4 Příloha č. 3 Dodatek kazuistika č. 3

Pohlaví: Muž

Věk: 49 let

Diagnóza: I639 – ischemická cévní mozková příhoda

Anamnéza

status praesens: orientován časem, prostorem i místem

předchozí rehabilitace: UVN, nyní centrum ERGO Aktiv

NO: pacient po ischemické CMP vpravo, lehká levostranná hemiparéza s hemiataxií, léze n.VII vlevo – Bellova obrna

OA: nově zjištěna hypertenze, dyslipidemie, iritační syndrom C6

RA: otec zdrav – stav nezná, matka varixy DKK, sourozenci – 1, zdrav, děti – 0

SA: OSVČ, ženatý, chce se vrátit do práce

PA: realitní makléř OSVČ, vysokoškolské vzdělání – pedagog, hudební konzervatoř

Bytová situace: byt v soukromém vlastnictví

AA: neguje

Abusus: alkohol příležitostně, nekouří

FA: Godasal, Torvacard, Clopidogrel

Kompenzační pomůcky: neguje

Zájmy: hudba, četba

Denní režim:

7:00 hygiena, snídaně

8:00 – 14:00 rehabilitace v ERGO Aktivu

14:00 – 20:00 odpoledne organizační záležitosti, přátelé, regenerace doma

20:00 – 23:00 hygiena, televize, čtení, spánek

Ergoterapeutické vyšetření

- Vyšetření horních končetin

Dominance: PHK

Patologie: LHK

LHK:

Vzhled: kůže bez zbarvení, bez patologií

Držení: HKK ramena v protrakci

Hrubá motorika: adekvátní, bez patologií pohybu

Jemná motorika: koordinovaná na obou HKK, adekvátní výkon, místy se projevující hypermetrie v cílení

úchopy: bidigitální, pluridigitální bez patologií ve všech fázích úchopu

manipulace s předměty: adekvátní

Svalová síla: LHK snižená oproti PHK (vyšetřeno orientačně stiskem ruky)

Svalový tonus: normotonus

Povrchové čítí: bez patologií

Hluboké čítí: pohybovit bez patologií, narušen polohocit

Taxe: hypermetrie

- Kognitivní funkce

Náhled na situaci: snižený, dle manželky problém především v orientaci a organizaci času, plánování dle (exekutivní funkce), subjektivně nepocítuje obtíže

Psychomotorické tempo: snižené

Expresa: řeč srozumitelná, plynulá

Průběh vyšetření: pacient je negativně laděný, nemá příliš motivaci pracovat – nechce dělat úkoly, které sám neuzná za vhodné

Montrealský kognitivní test (MoCA):

Zrakově-prostorové a exekutivní úkoly – 5/ 5 bodů

Pojmenování – 3 /3 bodů

Pozornost a pracovní paměť – 5/ 6 bodů

Řeč – 1 /3 bodů (opakování vět – 1/2 b., slovní produkce 0/1 b. (9 slov))

Abstrakce – 1 /2 bodů

Paměť – oddálené vybavení– 2/5 bodů (další dvě vybaveny s nápovědou výběrem)

Orientace – 6/ 6 bodů

Pacient získal 26/30 bodů. Norma je 26 bodů (včetně). Dle testu tedy pacient nemá problém s kognitivními funkcemi, jedná se ale o hraniční skóre. Objevují se chyby v oblasti slovní produkce, vštípení je částečně narušeno a chybování v úkolu vytřukávání písmene poukazuje na lehkou poruchu pozornosti.

- Vyšetření personálních a instrumentálních všedních denních činností (ADL)

Personální ADL Barthel index:

Najedení, napití – samostatně bez pomoci 10 b.

Oblékání – samostatně bez pomoci 10 b.

Koupání – samostatně bez pomoci 10 b.

Osobní hygiena – samostatně bez pomoci 5 b.

Kontinence moči – plně kontinentní 10 b.

Kontinence stolice – plně kontinentní 10 b.

Použití WC – samostatně bez pomoci 10 b.

Přesun lůžko-židle – samostatně bez pomoci 10 b.

Chůze po rovině 50 m– samostatně bez pomoci 15 b.

Chůze po schodech – samostatně bez pomoci 10 b.

Celkový počet bodů: 100/100 bodů – nezávislý

Pacient je nezávislý ve všech položkách pADL.

Instrumentální ADL:

Pacient je samostatný v oblasti iADL, ale vyskytují se chyby v orientaci.

Příprava jídla: zvládá samostatně

Domácí práce: pomáhá (např. luxování, mytí nádobí)

Nákup: pokud řekne manželka

Transport: problémy s orientací, snazší s doprovodem

Léky: zvládá samostatně

Vedení domácnosti, úřady: momentálně se stará spíše manželka

Funkční komunikace: zvládá

Péče o druhé: zvládá

- Mobilita a lokomoce

Mobilita: pacient je plně mobilní

Lokomoce: pacient se pohybuje bez problémů sám i v terénu

- Silné a slabé stránky

Silné stránky: podpora přátel a rodiny, vzdělání, zázemí, absence motorických deficitů

Slabé stránky: zpomalené psychomotorické tempo, neadekvátní náhled na situaci, negativní ladění, snížená motivace

- Stanovené cíle

Cíl pacienta

Vrátit se v co nejbližší době do práce.

Krátkodobý cíl

„Naplánování cesty do obchodu spolu s věcmi potřebnými na nákup k uvaření vybraného receptu do 3 měsíců“

Krátkodobý plán

Trénink paměti, trénink exekutivních funkcí, plánování, orientace na mapě

Dlouhodobý cíl

„Naplánování pracovního dne zahrnujícího 2 schůzky na různých místech s ohledem na své a klientovi časové možnosti do 1 roku“

Dlouhodobý plán

Trénink exekutivních funkcí, trénink kognitivních funkcí, orientace na mapě

1.5 Příloha č. 6 Skórovací listy apraxie pacient 3

Skórovací list test AST – pacient 3



Apraxia Screen of TULIA (AST)

Name patient: **PACIENT 3**
 Name examiner:
 Diagnosis (incl. lesion localization):

Test date:

Imitation

General instruction: "Seven gestures are demonstrated in a mirror fashion, imitate them as precisely as possible"

	right	left
1. Bring thumb extended on forehead, other fingers point upwards	✓	✓
2. Wipe dust from shoulder	✓	✓

Additional instruction: "For the next five gestures, imagine holding a tool or an object in hand, don't use your fingers as a tool"

3. Drink from a glass	✓	✓
4. Smoke a cigarette	✓	✓
5. Use a hammer	✓	✓
6. Use scissors	✓	✓
7. Use a stamp to postmark	✓	✓

Pantomime

General instruction: "Now gestures are asked. Listen very carefully and perform them as precisely as possible"

8. "Show as if someone is crazy"*	✓	✓
9. "Make a threatening sign"**	✓	✓

Additional instruction: "Again, imagine holding a tool or an object in hand, don't use the fingers"

10. "Brush your teeth"	✓	✓
11. "Comb your hair"	✓	✓
12. "Use a screwdriver"	✓	✓
Total Score	12	13

Item 1 = meaningless; Items 2,8,9 = intransitive; Items 3-7 and 10-12 = transitive
 * repetitive tapping of the index finger at the temple (rotating movements of index finger are also correct).
 ** upraised clenched fist (upraised index finger or open hand are also correct).

Skórovací list Test apraxie – pacient 3

Score form apraxia test

I. Demonstration object use

A. Pantomime 1

No object present; ask:

"Can you show me how you would use a pen (key, saw, toothbrush)?"

Or *"Can you act as if you use a pen?"*

Example:

0. pen (no scoring, correction if necessary)

	Trial 1 Score	Trial 2	
1. key	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. saw	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. toothbrush	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

B. Pantomime 2

The objects are placed in front of the patient, but cannot be touched. Ask:

"Can you show me how you would use (name object)? You are not allowed to touch the object."

	Trial 1 Score	Trial 2	
4. spoon	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. hammer	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. scissors	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

C. Actual object use

The objects are placed in front of the patient. The patient is invited to actually use without the name of the object mentioned. Do not place the object in the hand of the patient. Ask:

"Can you show me how you would use this object? You can take it in your hand."

Score	Trial 1	Trial 2	
7. eraser	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
8. comb	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
9. screwdriver	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Demonstration score:

54 b.

2. Imitation of gestures

The gestures are demonstrated as mirror image. And the patient is invited to imitate the examiner. Ask:

"I will show you a gesture, can you imitate me?"

Score	Trial 1	Trial 2	
1. blowing out candle	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. shutting the eyes	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. waving goodbye	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
4. sticking out tongue	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. saluting	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. making a fist	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Imitation score: 36 b.

Totals core: 90 b.

Remarks:

Skórovací list test NAT – pacient 3

NAT
Naturalistic Action Test

Scoring sheet: NAT Score

Score summary	NAT score
Task 1: Toast and Coffee	6/16
Task 2: Present	6/16
Task 3: Lunchbox and Schoolbag	6/16
Total	18/48

Task 1: Toast and Coffee
Make toast with butter and jelly/jam, and instant coffee with cream/milk and sugar.

Subject and test details

Name: PACIENT 3

Date of birth:

Age:

Gender: Male Female

Today's date:

Diagnosis:

Notes:

Accomplishment score

Toast task

- Condiments only need to be applied in some way: they do not need to be spread.
- Credit should be given for butter, jelly/jam, cream/milk, and sugar in any combination.
- Below, check/tick boxes in the top or second row: not both.

Bread toasted	Spread toast with first condiment	Spread toast with second condiment
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input type="checkbox"/> /1

or

Bread untoasted, with two condiments applied
/1

Subtotal
3/3

Coffee task

- Score sugar and cream/milk *only* if coffee is added.
- Order of coffee, cream, and sugar is not important.
- Stirring is not necessary.

Coffee added	Sugar added (both are scored only if coffee added)	Cream/milk added
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1

Subtotal
3/3

Percentage conversion table

0/6 = 0%	4/6 = 67%
1/6 = 17%	5/6 = 83%
2/6 = 33%	6/6 = 100%
3/6 = 50%	

Total accomplishment score as percentage
100 %

Error score

Error

- Toasts (or puts in toaster) more than one slice of bread
- Substitutes sugar for jelly/jam and/or sugar for butter
- Repeats condiment use after intervening action
- Omits implement in scooping, stirring, or spreading
- Mis-sequences steps
 - condiment before toast
 - jelly/jam before butter
 - toaster on before inserting bread

Number of instances

Total error score (sum of all instances)

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75–99%	0 or 1	4
75–99%	> 1	3
50–74%	0 or 1	2
50–74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 1

6/16

Task 2: Present

Wrap a gift as a present.

Accomplishment score

Present task

- If the item that the subject chooses and wraps as the gift is the doll, check/tick the last box.
- Below, check/tick boxes in the top *or* second row; not both.
- Complete the third row only if one of the previous rows has been completed.

Puts any item into box

/1

Box wrapped (paper or bag)

/1

or

Something wrapped directly (paper or bag)

/1

then

Bow applied

percentage

/1

Item wrapped as gift= doll

/1

Percentage conversion table

0/4 = 0%	3/4 = 75%
1/4 = 25%	4/4 = 100%
2/4 = 50%	

Total accomplishment score

Total as

4/14

100/1%

Error score

Error

Number of instances

Mis-sequences steps

• close flap without gift inside

• close lid without flaps inside box

Uses distractor object

• electric insulating tape for cellophane tape/sellotape

• pruning scissors/secateurs for scissors

• paper bag as wrap

• stapler for sellotape

Affixes bow without removing backing

(no tape used)

Total error score (sum of all instances)

0

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 2

6/16

Task 3: Lunchbox and Schoolbag

Prepare and pack a child's lunchbox (with sandwich, drink and snack/biscuits), and pack a child's school bag (with notebook and stocked pencil case). Ring bell attached to the underside of table top after completing each task.

Accomplishment score

Lunchbox task

Wrap cookies/biscuits <input checked="" type="checkbox"/> /1	Make sandwich <input checked="" type="checkbox"/> /1	Wrap sandwich (foil or paper towel) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Fill thermos <input checked="" type="checkbox"/> /1	Seal thermos (any lid) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1
Pack lunchbox with cookies/biscuits, sandwich and thermos (must be able to close lid) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Ring bell <input checked="" type="checkbox"/> /1	Subtotal <input checked="" type="checkbox"/> /1		

Schoolbag task

• Check/tick boxes in the top or second row; not both. Then complete the third row.

Pack filled pencilcase into schoolbag.
/1

or

Pack into schoolbag unfilled pencilcase, markers, and at least four of the following: protractor, pencil sharpener, eraser, pens, pencils, ruler.
/1

Pack looseleaf binder into schoolbag
/1

Ring bell
/1

Subtotal
/3

Percentage conversion table

0/10 = 0%	6/10 = 60%
1/10 = 10%	7/10 = 70%
2/10 = 20%	8/10 = 80%
3/10 = 30%	9/10 = 90%
4/10 = 40%	10/10 = 100%
5/10 = 50%	

Total <input checked="" type="checkbox"/> /10	Total accomplishment score as percentage <input checked="" type="checkbox"/> /100 = 70%
--	--

Error score

Error	Number of instances
-------	---------------------

Omits use of knife when applying mustard/butter.

Foil too small (gap > 1 in/25 mm)

Mis-sequences steps

• attempt to pour without opening juice

• lid or cup on thermos without juice

• cup on without lid

• pack without cup, or without both cup and lid

• pack without filling with juice (no lids on)

Packs objects into wrong container

• lunchbox items or empty lunchbox into schoolbag

• schoolbag items into lunchbox

• lunchbox/schoolbag items into drawer

• drawer distractor items into lunchbox/schoolbag

Total error score (sum of all instances)

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 3

/16

1.6 Příloha č. 7 Dodatek kazuistika 4

Pohlaví: Muž

Věk: 23 let

Diagnóza: I619 – hemoragická cévní mozková příhoda

Anamnéza

status praesens: orientován časem, prostorem i místem

předchozí rehabilitace: UVN, nyní centrum ERGO Aktiv

RA: matka 41 let po benigním tumoru vlevo, řešeno operačně, s otcem se nestýkají – informace mu nejsou známy, jeden sourozenec – dvojče, alergik

NO: pacient po hemoragické cévní mozkové příhodě z 3/2019 v ACM vpravo s následky v podobě lehké levostranné hemiparézy

OA: v dětství často nemocný, infekce dýchacích cest, srdeční šelest již bez dispenzarizace

SA: nemocenská, zažádáno o ID

PA: základní vzdělání, manipulační pracovník (náklady a výklady kamionu)

Bytová situace: byt v druhém patře, dům s výtahem, sdíleno s matkou a jejím přítelem, bratrem a nevlastním bratrem

AA: pliscefaclor, ampicillin

Abusus: alkohol 1 x měsíc destilát, nekouří

FA: neguje

Kompenzační pomůcky: neguje

Zájmy: fotbal, videa, počítač

Denní režim:

7:00 – 8:00, hygiena, snídaně

8:00 – 14:00 rehabilitace v ERGO Aktivu

14:00 – 19:00 odpoledne doma, případně ven s kamarády

19:00 večere

20:00 hygiena, počítač

23:00 spánek

Ergoterapeutické vyšetření

- Vyšetření horních končetin

Dominance: PHK

Patologie: LHK

LHK:

Vzhled: kůže bez zbarvení, bez patologií

Držení: HKK ramena v protrakci

Rozsahy pohybu: Rozsahy omezeny v aktivním i pasivním pohybu

Hrubá motorika: adekvátní, bez patologií pohybu

Jemná motorika: koordinovaná na obou HKK, přesná, adekvátní výkon

úchopy: bidigitální, pluridigitální bez patologií ve všech fázích úchopu

manipulace s předměty: adekvátní

Svalová síla: v normě (vyšetřeno orientačně stiskem ruky)

Svalový tonus: normotonus

Povrchové čítí: bez patologií

Hluboké čítí: bez patologií

Taxe: cílená

- Kognitivní funkce

Náhled na situaci: adekvátní

Psychomotorické tempo: adekvátní

Expresa: řeč srozumitelná, plynulá

Průběh vyšetření: pacient je pozitivně laděný, motivovaný, ke konci testování snižená pozornost

Montrealský kognitivní test (MoCA):

Zrakově-prostorové a exekutivní úkoly – 5/ 5 bodů

Pojmenování – 2 /3 bodů

Pozornost a pracovní paměť – 6/ 6 bodů

Řeč –1/3 bodů

Abstrakce – 2 /2 bodů

Paměť – oddálené vybavení– 5/5 bodů (další dvě vybaveny s nápovědou výběrem)

Orientace – 6/ 6 bodů (pouze poliklinika)

Pacient získal 27/30 bodů. Norma je 26 bodů (včetně). Pacient dle výsledku testu nemá problém v oblasti kognitivních funkcí, tři body ale ztratil v oblasti jazykových funkcí – pojmenování a opakování vět.

- Vyšetření personálních a instrumentálních všedních denních činností (ADL)

Personální ADL Barthel index:

Najedení, napití – samostatně bez pomoci 10 b.

Oblékání – samostatně bez pomoci 10 b.

Koupání – samostatně bez pomoci 10 b.

Osobní hygiena – samostatně bez pomoci 5 b.

Kontinence moči – plně kontinentní 10 b.

Kontinence stolice – plně kontinentní 10 b.

Použití WC – samostatně bez pomoci 10 b.

Přesun lůžko-židle – samostatně bez pomoci 10 b.

Chůze po rovině 50 m – samostatně bez pomoci 15 b.

Chůze po schodech – samostatně bez pomoci 10 b.

Pacient získal 100/100 bodů a je nezávislý ve všech položkách pADL.

Instrumentální ADL:

Pacient je samostatný, ale potřebuje dohled nad položkami pADL. Přípravu jídla zvládá samostatně, pomáhá s domácími pracemi. Nákup nevykonává, transport zvládá samostatně, momentálně stále ale raději s dohledem. Léky zvládá samostatně, kontroluje případně matka.

Vedení domácnosti by zvládl dle jeho slov samostatně, kontrola matky. Funkční komunikace je bez problémů, péči o druhé zvládá, ale momentálně se o nikoho nestará.

Příprava jídla: zvládá samostatně

Domácí práce: pomáhá (např. luxování, mytí nádobí)

Nákup: nevykonává

Transport: samostatně, lepší s dohledem

Léky: zvládá samostatně, kontroluje případně maminka

Vedení domácnosti, úřady: zvládá samostatně, kontrola maminky

Funkční komunikace: zvládá

Péče o druhé: zvládá, ale momentálně se o nikoho nestará

- Stanovené íle

Cíl pacienta

Pacient by se chtěl osamostatnit a bydlet samostatně.

Krátkodobý cíl

„Do tří měsíců vyhledat dopravní spoj a dojet samostatně z domova do nejbližšího obchodu“

Krátkodobý plán

orientace na mapě, práce s počítačem, trénink exekutivních funkcí

Dlouhodobý cíl

„Do jednoho roku samostatně zvládnout po dobu jednoho měsíce organizaci poplatků za byt“

Dlouhodobý plán

trénink exekutivních funkcí, nácvik finanční gramotnosti

1.7 Příloha č. 8 Záznamové listy testů apraxie – pacient 4

Skórovací list test AST – pacient 4



Apraxia Screen of TULIA (AST)

Name patient: **PACIENT 4**
 Name examiner:
 Diagnosis (incl. lesion localization):

Test date:

Imitation

General instruction: "Seven gestures are demonstrated in a mirror fashion, imitate them as precisely as possible"

	right	left
1. Bring thumb extended on forehead, other fingers point upwards	✓	✓
2. Wipe dust from shoulder	✓	✓

Additional instruction: "For the next five gestures, imagine holding a tool or an object in hand, don't use your fingers as a tool"

3. Drink from a glass	✓	✓
4. Smoke a cigarette	✓	✓
5. Use a hammer	✓	✓
6. Use scissors	X	X
7. Use a stamp to postmark	✓	✓

Pantomime

General instruction: "Now gestures are asked. Listen very carefully and perform them as precisely as possible"

8. "Show as if someone is crazy" *	✓	✓
9. "Make a threatening sign" **	✓	✓

Additional instruction: "Again, imagine holding a tool or an object in hand, don't use the fingers"

10. "Brush your teeth"	✓	✓
11. "Comb your hair"	✓	✓
12. "Use a screwdriver"	✓	✓
Total Score	11	6

Item 1 = meaningless; Items 2,8,9 = intransitive; Items 3-7 and 10-12 = transitive

* repetitive tapping of the index finger at the temple (rotating movements of index finger are also correct).

** upraised clenched fist (upraised index finger or open hand are also correct).

Skórovací list Test apraxie – pacient 4

Score form apraxia test

1. Demonstration object use

A. Pantomime 1

No object present; ask:

"Can you show me how you would use a pen (key, saw, toothbrush)?"

Or *"Can you act as if you use a pen?"*

Example:

0. pen (no scoring, correction if necessary)

	Trial 1 Score	Trial 2	
1. key	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. saw	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. toothbrush	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

B. Pantomime 2

The objects are placed in front of the patient, but cannot be touched. Ask:

"Can you show me how you would use (name object)? You are not allowed to touch the object."

	Trial 1 Score	Trial 2	
4. spoon	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. hammer	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. scissors	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

C. Actual object use

The objects are placed in front of the patient. The patient is invited to actually use without the name of the object mentioned. Do not place the object in the hand of the patient. Ask:

"Can you show me how you would use this object? You can take it in your hand."

Score	Trial 1	Trial 2	
7. eraser	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
8. comb	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
9. screwdriver	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Demonstration score:

526

2. Imitation of gestures

The gestures are demonstrated as mirror image. And the patient is invited to imitate the examiner. Ask:

"I will show you a gesture, can you imitate me?"

Score	Trial 1	Trial 2	
1. blowing out candle	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. shutting the eyes	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. waving goodbye	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
4. sticking out tongue	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. saluting	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. making a fist	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Imitation score:

36 b.

Totals core:

88 b.

Remarks:

Skórovací list test NAT – pacient 4

NAT
Naturalistic Action Test

Scoring sheet: NAT Score

Score summary	NAT score
Task 1: Toast and Coffee	6/16
Task 2: Present	6/16
Task 3: Lunchbox and Schoolbag	6/16
Total	18/18

Task 1: Toast and Coffee
Make toast with butter and jelly/jam, and instant coffee with cream/milk and sugar.

Subject and test details

Name: PACIENT 4

Date of birth:

Age:

Gender: Male Female

Today's date:

Diagnosis:

Notes:

Accomplishment score

Toast task

- Condiments only need to be applied in some way; they do not need to be spread.
- Credit should be given for butter, jelly/jam, cream/milk, and sugar in any combination.
- Below, check/tick boxes in the top or second row: not both.

Bread toasted	Spread toast with first condiment	Spread toast with second condiment	Subtotal
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	3/3
or Bread untoasted, with two condiments applied			
<input type="checkbox"/> /1			

Coffee task

- Score sugar and cream/milk *only* if coffee is added.
- Order of coffee, cream, and sugar is not important.
- Stirring is not necessary.

Coffee added	Sugar added (both are scored only if coffee added)	Cream/milk added	Subtotal
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	3/3

Percentage conversion table

0/6 = 0%	4/6 = 67%
1/6 = 17%	5/6 = 83%
2/6 = 33%	6/6 = 100%
3/6 = 50%	

Total	Total accomplishment score as percentage
6/16	<input type="text"/> %

Error score

Error

- Toasts (or puts in toaster) more than one slice of bread
- Substitutes sugar for jelly/jam and/or sugar for butter
- Repeats condiment use after intervening action
- Omits implement in scooping, stirring, or spreading
- Mis-sequences steps
 - condiment before toast
 - jelly/jam before butter
 - toaster on before inserting bread

Number of instances

Total error score (sum of all instances)

0

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 1

6/16

Task 2: Present

Wrap a gift as a present.

Accomplishment score

Present task

- If the item that the subject chooses and wraps as the gift is the doll, check/tick the last box.
- Below, check/tick boxes in the top *or* second row: not both.
- Complete the third row only if one of the previous rows has been completed.

Put any item into box

/1

Box wrapped (paper or bag)

/1

or

Something wrapped directly (paper or bag)

/1

then

Bow applied
percentage

/1

Item wrapped as gift = doll

/1

Percentage conversion table

0/4 = 0%	3/4 = 75%
1/4 = 25%	4/4 = 100%
2/4 = 50%	

Total accomplishment score
Total as

4/14

100%

Error score

Error

Number of instances

Mis-sequences steps

• close flap without gift inside

• close lid without flaps inside box

Uses distractor object

• electric insulating tape for cellophane tape/sellotape

• pruning scissors/secateurs for scissors

• paper bag as wrap

• stapler for sellotape

Affixes bow without removing backing
(no tape used)

Total error score (sum of all instances)

0

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 2

6/16

Task 3: Lunchbox and Schoolbag

Prepare and pack a child's lunchbox (with sandwich, drink and snack/biscuits), and pack a child's school bag (with notebook and stocked pencil case). Ring bell attached to the underside of table top after completing each task.

Accomplishment score

Lunchbox task

Wrap cookies/biscuits <input checked="" type="checkbox"/> /1	Make sandwich <input checked="" type="checkbox"/> /1	Wrap sandwich (foil or paper towel) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Fill thermos <input checked="" type="checkbox"/> /1	Seal thermos (any lid) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1
Pack lunchbox with cookies/biscuits, sandwich and thermos (must be able to close lid) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Ring bell <input checked="" type="checkbox"/> /1	Subtotal <input checked="" type="checkbox"/> /1		

Schoolbag task

• Check/tick boxes in the top or second row: not both. Then complete the third row.

Pack filled pencilcase into schoolbag
/1

or

Pack into schoolbag unfilled pencilcase, markers, and at least four of the following: protractor, pencil sharpener, eraser, pens, pencils, ruler.
/1

Pack loosleaf binder into schoolbag
/1

Ring bell
/1

Subtotal
/3

Percentage conversion table

0/10 = 0%	6/10 = 60%
1/10 = 10%	7/10 = 70%
2/10 = 20%	8/10 = 80%
3/10 = 30%	9/10 = 90%
4/10 = 40%	10/10 = 100%
5/10 = 50%	

Total accomplishment score as percentage
/100 = 100%

Error score

Error

Number of instances

Omits use of knife when applying mustard/butter

Foil too small (gap > 1 in/25 mm)

Mis-sequences steps

• attempt to pour without opening juice

• lid or cup on thermos without juice

• cup on without lid

• pack without cup, or without both cup and lid

• pack without filling with juice (no lids on)

Packs objects into wrong container

• lunchbox items or empty lunchbox into schoolbag

• schoolbag items into lunchbox

• lunchbox/schoolbag items into drawer

• drawer distractor items into lunchbox/schoolbag

Total error score (sum of all instances)

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 3

/16

1.8 Příloha č. 9 Dodatek kazuistika č. 5

Pohlaví: muž

Věk: 55 let

Diagnóza: I639 – ischemická cévní mozková příhoda

Anamnéza

status praesens: orientován časem, prostorem i místem

předchozí rehabilitace: FN Motol, nyní ERGO Aktiv

NO: pacient po ischemické CMP v povodí ACM vpravo z 10/2018 s následky v podobě levostranné hemiparézy, na DKK akcentace akrálně, na HKK plegie, spasticita akrálně, projevuje se levostranný neglect syndrom a porucha hlubokého čítí a centrální paréza n. VII vlevo

OA: chronický vertebrogenní syndrom s radikulární iritací L4/5 vpravo

RA: otec smrt 86 let, stáří, matka 87, pneumonie, děti: syn – zdrav

SA: nemocenská, zažádáno o ID, domácnost sdílána s manželkou a synem

PA: auditor

Bytová situace: byt ve třetím patře bez výtahu

AA: neguje

Abusus: alkohol příležitostně, nekouří

FA: neguje, momentálně neví názvy

Kompenzační pomůcky: mechanický vozík, čtyřbodová hůl, madla, podpažní váleček

Zájmy: fotbal, sport

Denní režim:

7:00 hygiena, snídaně

8:00 – 14:00 rehabilitace v ERGO Aktivu

14:00 – 20:00 odpoledne televize

20:00 hygiena, večeře

20:00 – 23:00 televize, čtení, spánek

Ergoterapeutické vyšetření

- Vyšetření horních končetin

Dominance: PHK

Patologie: LHK – plegie ve všech segmentech, akrálně zvýšená spasticita

LHK:

Vzhled: kůže bez zbarvení, bez patologií

Držení: LHK v depresi oproti PHK

Rozsahy pohybu: Rozsahy omezeny v aktivním i pasivním pohybu

Pasivní pohyby: omezeny v ramenním kloubu a pro flekční držení v prstech (vyšetřeno orientačně)

Ramenní kloub: flexe 80 °, extenze 20 °, abdukce 60 °, zevní rotace 10 °, vnitřní rotace 40 °

Loketní kloub: flexe 130 °, supinace 80 °, pronace 70 °

Zápěstí: dorsální flexe 60 °, palmární flexe 50 °, radiální dukce 20 °, palmární dukce 20 °

Prsty: po překonání spasticity plný fyziologický rozsah pohybu

Aktivní pohyby: Ramenní kloub: náznak elevace ramene, abdukce, loketní kloub náznak flexe a náznak flexe prstů

Hrubá motorika: není zatím možná – absence aktivního pohybu

Jemná motorika: není zatím možná – absence aktivního pohybu

Svalová síla: snížena oproti PHK (vyšetřeno orientačně stiskem ruky)

Svalový tonus: spasticita dominující akrálně

Povrchové čítí: normostezie

Hluboké čítí: porušen pohybovit

Taxe: cílená PHK

- Kognitivní funkce

Náhled na situaci: adekvátní

Psychomotorické tempo: zpomalené

Expresa: řeč srozumitelná, mírná dysartrie pro poruchu n.VII

Průběh vyšetření: pacient je pozitivně laděný, motivovaný, na dané úkoly vyžaduje více času – zpomalené psychomotorické tempo

Montrealský kognitivní test (MoCA):

Zrakově-prostorové a exekutivní úkoly – 3/ 5 bodů

Pojmenování – 3 /3 bodů

Pozornost a pracovní paměť – 6/ 6 bodů

Řeč –3 /3 bodů

Abstrakce – 2 /2 bodů

Paměť – oddálené vybavení– 1/5 bodů (další dvě vybaveny s nápovědou výběrem)

Orientace – 5/ 6 bodů (špatné datum)

Pacient získal z testu 24/30 bodů. Norma je 26 bodů (včetně). Problémem byly pro pacienta zrakově-prostorové úkoly a úkol zaměřený na paměť a vštípení informace.

Test percepce

Byl proveden test škrtnání čar, kde pacient chyboval, což poukazuje na popsany neglect syndrom.

- Vyšetření personálních a instrumentálních všedních denních činností (ADL)

Personální ADL Barthel index:

Najedení, napití – samostatně bez pomoci 10 b.

Oblékání – samostatně bez pomoci 10 b.

Koupání – samostatně bez pomoci 10 b.

Osobní hygiena – samostatně bez pomoci 5 b.

Kontinence moči – plně kontinentní 10 b.

Kontinence stolice – plně kontinentní 10 b.

Použití WC – samostatně bez pomoci 10 b.

Přesun lůžko-židle – samostatně bez pomoci 10 b. (ale špatný stereotyp)

Chůze po rovině 50 m – samostatně bez pomoci 15 b.

Chůze po schodech – s pomocí 5 b.

Celkový počet bodů: 95/100 bodů – lehká závislost

Pacient je lehce závislý v položkách pADL. Přestože chůze probíhá špatným stereotypem a přesuny jsou problematické, vše zvládne samostatně. Chůze do schodů s dopomocí probíhá dobře, pacient si v ní ale není jistý a vyžaduje dopomoc.

Instrumentální ADL:

Pacient je skoro ve všech položkách závislý na dopomoci, největší překážkou je fyzický handicap. Se vším pomáhá manželka.

Příprava jídla: s dopomocí – krájení

Domácí práce: nevykonává

Nákup: nevykonává

Transport: s dopomocí

Léky: zvládá, kontrola manželky

Vedení domácnosti, úřady: stará se manželka

Funkční komunikace: zvládá

Péče o druhé: nevykonává

- Mobilita a lokomoce

Mobilita: pacient je mobilní vsedě a ve stojí i chůzi s čtyřbodovou holí, obtížné přesuny – vstávání, změny polohy těla probíhají nesprávným stereotypem, chůze výrazně asymetrická

Lokomoce: pacient se pohybuje sám se čtyřbodovou holí v prostorách ERGO Aktivu, s ohledem na asymetričnost chůze a sníženou mobilitu přesunů je doporučené mít dohled

- Silné a slabé stránky

Silné stránky: motivace pacienta, výrazná podpora rodiny, náhled na situaci, zázemí, využití neparetické dominantní končetiny, vysoká samostatnost v personálních ADL

Slabé stránky: zpomalené psychomotorické tempo – pohyb, postižení dominantní končetiny, špatný stereotyp přesunů a chůze, porucha paměti, zhoršená schopnost vstípení

- Stanovené cíle

Pacientův cíl

Samostatná chůze do schodů.

Krátkodobý cíl

„Vertikalizace ze sedu do stoje s úpravou stereotypu přesunu do tří měsíců“

Krátkodobý plán

Nácvik vertikálních přesunů dle Bobatha

Dlouhodobý cíl


„Převyprávění příběhu z populárně – vědeckého článku se zapamatováním tří faktických údajů do jednoho roku“

Dlouhodobý plán

Trénink kognitivních funkcí, trénink paměti, trénink řeči


1.9 Příloha č. 10 Záznamové listy testů apraxie – pacient 5

Skórovací list test AST – pacient 5



Wald-Klinik
Institute for Neurological Rehabilitation
Salzburg

Apraxia Screen of TULIA (AST)



INSELSPITAL
UNIVERSITÄTSSPITAL SALZBURG
HOSPITAL UNIVERSITÄT SANKT ERBANO

Name patient: PACIENT 5

Name examiner:

Diagnosis (incl. lesion localization):

Test date:

Imitation
General instruction: "Seven gestures are demonstrated in a mirror fashion, imitate them as precisely as possible"

	right	left
1. Bring thumb extended on forehead, other fingers point upwards	✓	
2. Wipe dust from shoulder	✓	

Additional instruction: "For the next five gestures, imagine holding a tool or an object in hand, don't use your fingers as a tool"

3. Drink from a glass	✓	
4. Smoke a cigarette	✓	
5. Use a hammer	✓	
6. Use scissors	✓	
7. Use a stamp to postmark	✓	

Pantomime
General instruction: "Now gestures are asked. Listen very carefully and perform them as precisely as possible"

8. "Show as if someone is crazy" *	✓	
9. "Make a threatening sign" **	✓	

Additional instruction: "Again, imagine holding a tool or an object in hand, don't use the fingers"

10. "Brush your teeth"	X	
11. "Comb your hair"	X	
12. "Use a screwdriver"	✓	
Total Score	10/12	

Item 1 = meaningless; Items 2,8,9 = intransitive; Items 3-7 and 10-12 = transitive
 * repetitive tapping of the index finger at the temple (rotating movements of index finger are also correct).
 ** upraised clenched fist (upraised index finger or open hand are also correct).

Tim Vanbellingen and Stephan Bohlhalter 2009 page 1

Skórovací list Test apraxie – pacient 5

Score form apraxia test

1. Demonstration object use

A. Pantomime 1

No object present; ask:

"Can you show me how you would use a pen (key, saw, toothbrush)?"
 Or *"Can you act as if you use a pen?"*

Example:

0. pen (no scoring, correction if necessary)

	Trial 1 Score	Trial 2	
1. key	6 (2) 1 0	(3) 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. saw	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. toothbrush	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

B. Pantomime 2

The objects are placed in front of the patient, but cannot be touched. Ask:

"Can you show me how you would use (name object)? You are not allowed to touch the object."

	Trial 1 Score	Trial 2	
4. spoon	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. hammer	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. scissors	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

C. Actual object use

The objects are placed in front of the patient. The patient is invited to actually use without the name of the object mentioned. Do not place the object in the hand of the patient. Ask:

"Can you show me how you would use this object? You can take it in your hand."

Score	Trial 1	Trial 2	
7. eraser	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
8. comb	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
9. screwdriver	(6) 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Demonstration score:

53b.

2. Imitation of gestures

The gestures are demonstrated as mirror image. And the patient is invited to imitate the examiner. Ask:

"I will show you a gesture, can you imitate me?"

Score	Trial 1	Trial 2	
1. blowing out candle	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. shutting the eyes	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. waving goodbye	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
4. sticking out tongue	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. saluting	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. making a fist	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Imitation score: 36b

Totals core: 90b

Remarks:

Skórovací list test NAT – pacient 5

NAT
Naturalistic Action Test

Scoring sheet: NAT Score

Score summary

Task	NAT score
Task 1: Toast and Coffee	5/16
Task 2: Present	4/16
Task 3: Lunchbox and Schoolbag	4/16
Total	13/18

Task 1: Toast and Coffee
Make toast with butter and jelly/jam, and instant coffee with cream/milk and sugar.

Notes

Subject and test details

Name: PACIENT 5

Date of birth:

Age:

Gender: Male Female

Today's date:

Diagnosis:

Accomplishment score

Toast task

- Condiments *only* need to be applied in some way: they do not need to be spread.
- Credit should be given for butter, jelly/jam, cream/milk, and sugar in any combination.
- Below, check/tick boxes in the top *or* second row: not both.

Bread toasted	Spread toast with first condiment	Spread toast with second condiment	Subtotal
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	3/3
or Bread untoasted, with two condiments applied			
<input type="checkbox"/> /1			

Coffee task

- Score sugar and cream/milk *only* if coffee is added.
- Order of coffee, cream, and sugar is not important.
- Stirring is not necessary.

Coffee added	Sugar added (both are scored only if coffee added)	Cream/milk added	Subtotal
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	3/3

Percentage conversion table

0/6 = 0%	4/6 = 67%
1/6 = 17%	5/6 = 83%
2/6 = 33%	6/6 = 100%
3/6 = 50%	

Total accomplishment score as percentage
Total 6/16 = 100% / 100%

Error score

Error	Number of instances
Toasts (or puts in toaster) more than one slice of bread	<input checked="" type="checkbox"/>
Substitutes sugar for jelly/jam and/or sugar for butter	<input type="checkbox"/>
Repeats condiment use after intervening action	<input type="checkbox"/>
Omits implement in scooping, stirring, or spreading	<input checked="" type="checkbox"/>
Mis-sequences steps	<input type="checkbox"/>

Total error score (sum of all instances)
2

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 1
5/16

Task 2: Present

Wrap a gift as a present.

Accomplishment score

Present task

- If the item that the subject chooses and wraps as the gift is the doll, check/tick the last box.
- Below, check/tick boxes in the top *or* second row: not both.
- Complete the third row only if one of the previous rows has been completed.

Put any item into box

/1

Box wrapped (paper or bag)

/1

or

Something wrapped directly (paper or bag)

/1

then

Box applied
percentage

/1

Item wrapped as gift = doll

/1

Percentage conversion table

0/4 = 0%	3/4 = 75%
1/4 = 25%	4/4 = 100%
2/4 = 50%	

Total accomplishment score

Total as

3/4

/%

Error score

Error

Number of instances

Mis-sequences steps

• close flap without gift inside

• close lid without flaps inside box

Uses distractor object

• electric insulating tape for cellophane tape/sellotape

• pruning scissors/secateurs for scissors

• paper bag as wrap

• stapler for sellotape

Affixes bow without removing backing
(no tape used)

Total error score (sum of all instances)

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 2

4/6

Task 3: Lunchbox and Schoolbag

Prepare and pack a child's lunchbox (with sandwich, drink and snack/biscuits), and pack a child's school bag (with notebook and stocked pencil case). Ring bell attached to the underside of table top after completing each task.

Accomplishment score

Lunchbox task

Wrap cookies/biscuits <input checked="" type="checkbox"/> /1	Make sandwich <input checked="" type="checkbox"/> /1	Wrap sandwich (foil or paper towel) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Fill thermos <input checked="" type="checkbox"/> /1	Seal thermos (any lid) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1
Pack lunchbox with cookies/biscuits, sandwich and thermos (must be able to close lid) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Ring bell <input checked="" type="checkbox"/> /1	Subtotal <input checked="" type="checkbox"/> /1		

Schoolbag task

• Check/tick boxes in the top or second row; not both. Then complete the third row.

Pack filled pencilcase into schoolbag
 /1

or

Pack into schoolbag unfilled pencilcase, markers, and at least four of the following: protractor, pencil sharpener, eraser, pens, pencils, ruler.
 /1

Pack looseleaf binder into schoolbag
 /1

Ring bell
 /1

Subtotal
 /3

Percentage conversion table

0/10 = 0%	6/10 = 60%
1/10 = 10%	7/10 = 70%
2/10 = 20%	8/10 = 80%
3/10 = 30%	9/10 = 90%
4/10 = 40%	10/10 = 100%
5/10 = 50%	

Total accomplishment score as percentage
 /10 = 70% /100%

Error score

Error	Number of instances
Omits use of knife when applying mustard/butter	<input type="checkbox"/>
Foil too small (gap > 1 in/25 mm)	<input type="checkbox"/>
Mis-sequences steps	<input type="checkbox"/>
• attempt to pour without opening juice	
• lid or cup on thermos without juice	
• cup on without lid	
• pack without cup, or without both cup and lid	
• pack without filling with juice (no lids on)	
Packs objects into wrong container	<input type="checkbox"/>
• lunchbox items or empty lunchbox into schoolbag	
• schoolbag items into lunchbox	
• lunchbox/schoolbag items into drawer	
• drawer distractor items into lunchbox/schoolbag	

Total error score (sum of all instances)

0

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 3

7 /16

1.10 Příloha č. 11 Dodatek kazuistika č. 6

Pohlaví: Muž

Věk: 54 let

Diagnóza: I639 –ischemická cévní mozková příhoda

Anamnéza

status praesens: orientován časem, prostorem a částečně místem

předchozí rehabilitace: denní stacionář Klinika rehabilitačního lékařství 1.LF UK VFN, nyní denní stacionář centrum ERGO Aktiv

NO: pacient po ischemické cévní mozkové příhodě z 8/2017 v povodí ACM vlevo s pravostrannou hemiparézou a globální afázií

OA: arteriální hypertenze, 6/2018 epileptický záchvat – nasazen levetinacetam, od té doby bez dalších atak

RA: otec CMP, matka srdeční zástava, bratr kardiak, dvě děti (dcera, syn) - zdraví

SA: ID, ženatý

PA: kreslič v projektové firmě

Bytová situace: byt 4. patro, výtah, schody se u vstupu nevyskytují

AA: neguje

Abusus: alkohol příležitostně, nekouří

FA: Revalid, Levetinacetam

Zájmy: Televize, sport

Denní režim:

7:00 – 8:00, hygiena, snídaně

8:00 – 14:00 ERGO Aktiv, manželka doveze, rodinný příslušník vyzvedne

14:00 – 18:00 odpoledne doma, televize

18:00 – 19:00 večere

20:00 televize, hygiena

22:00 spánek

Ergoterapeutické vyšetření

- Vyšetření horních končetin

Dominance: PHK

Patologie: PHK – plegie, spasticita dominující akrálně, LHK bez patologií

PHK:

Vzhled: kůže bez zbarvení, bez patologií

Držení: HKK nerovnoměrné držení – PHK: ramenní kloub v depresi

Rozsahy pohybu: Rozsahy omezeny v aktivním i pasivním pohybu

Pasivní pohyby: omezeny v ramenním kloubu pro bolest a pro flekční držení v prstech

Ramenní kloub: pohyby omezeny pro bolest ve flexi, abdukci a zevní rotaci – flexe 110°, abdukce 90°, zevní rotace 35°

Aktivní pohyby: náznak aktivního pohybu v ramenním kloubu do flexe, abdukce, elevace ramene

Hrubá motorika: není možná pro omezenou hybnost ramenního kloubu

Jemná motorika: není cílená ani koordinovaná, úchop nemožný pro nemožnost již přiblížení k předmětu a rozevření ruky

Svalová síla: v normě (vyšetřeno orientačně stiskem ruky)

Svalový tonus: hypertonus – spasticita vyjádřená nejvíce akrálně

Povrchové čítí: normostezie

Hluboké čítí: bez patologie

Taxe: nelze vyšetřit

- Kognitivní funkce

Náhled na situaci: adekvátní

Psychomotorické tempo: adekvátní

Expresa: pro globální afázii exprese řeči není mimo některých naučených slov možná

Porozumění: v případě jasných instrukcí pacient rozumí obsahu řeči

Průběh vyšetření: pacient je pozitivně laděný, dělá ale jen to, co on uzná za vhodné – ke konci terapie ztrácí pozornost a nechce pokračovat dál

Montrealský kognitivní test (MoCA):

Modifikováno s ohledem na globální afázii

Zrakově-prostorové a exekutivní úkoly – 3/ 5 bodů

Pojmenování – 0 /3 bodů

Pozornost a pracovní paměť – 2/ 6 bodů

Řeč –0 /3 bodů

Abstrakce – 0 /2 bodů (testováno výběrem možností s ohledem na afázii)

Paměť – oddálené vybavení– 3/5 bodů (testováno rozmístěním objektů po místnosti)

Orientace – 6/ 6 bodů (den v týdnu věděl sám, testováno výběrem)

Pacient získal z testu 14/30 bodů. Norma je 26 bodů (včetně). Pacient nebyl schopný vykonat úkoly zaměřené na řeč, v opakování vět některá slova zopakoval, ne ale celou větu. Pozornost je snižená, relativně dobře ale pracuje s počty –zvládl dva odečty na papíře. Paměť je mírně narušená, byla testována rozmístěním objektů po místnosti. V rámci orientace byl schopen říct den v týdnu, postupně výběrem rok, měsíc a den, stejně tak i místo.

Test percepce

Byl proveden test škrtní čar, který pacient zvládl bez problémů.

- Vyšetření personálních a instrumentálních všedních denních činností (ADL)

Personální ADL Barthel index:

Najedení, napití – samostatně bez pomoci 10 b.

Oblékání – s dopomocí 5 b.

Koupání – s dopomocí 0 b.

Osobní hygiena – samostatně 5 b.

Kontinence moči – plně kontinentní 10 b.

Kontinence stolice – plně kontinentní 10 b.

Použití WC – samostatně 10 b.

Přesun lůžko-židle – samostatně bez pomoci 10 b.

Chůze po rovině 50 m – samostatně bez pomoci 15 b.

Chůze po schodech – samostatně bez pomoci 10 b.

Celkový počet bodů: 85/100 bodů – lehce závislý

Pacient je lehce závislý v položkách pADL, potřebuje pomoc s oblékáním a koupáním.

Instrumentální ADL:

Pacient zvládá přípravu jídla, snaží se zapojit do domácích prací. Nákup zajišťuje manželka, transport absolvuje vždy s doprovodem. Léky u připravuje manželka, bere si je sám. Domácnost vede manželka. Funkční komunikaci zvládá, na mobilu telefonuje, SMS nevyužívá.

Příprava jídla: samostatně

Domácí práce: snaží se zapojit

Nákup: nevykonává

Transport: s dohledem

Léky: zvládá, manželka připravuje

Vedení domácnosti, úřady: stará se manželka

Funkční komunikace: zvládá, nepoužívá SMS

Péče o druhé: nevykonává

- Mobilita a lokomoce

Mobilita: pacient je mobilní vsedě i ve stoje

Lokomoce: pacient se pohybuje sám po prostorách centra ERGO Aktiv, v případě pohybu v terénu potřebuje doprovod

- Silné a slabé stránky

Silné stránky: motivace pacienta, výrazná podpora rodiny, náhled na situaci, zázemí

Slabé stránky: globální afázie, postižení dominantní PHK, apraxie

- Stanovené cíle

Pacientův cíl

Být co nejvíce samostatný.

Krátkodobý cíl

„Do jednoho měsíce zvládnout samostatně obléct horní polovinu těla (tričko a mikina)“

Krátkodobý plán

Trénink pozornosti, nácvik ADL, přiřazování jednotlivých částí oblečení k počasí/ročnímu období, neurovývojové přístupy (Bobath, PNF) na horní končetinu – mobilizace, protažení LHK a práce s PHK na ADL

Dlouhodobý cíl

„Do jednoho roku zvládnout samostatně přípravu snídaně (chlebu s máslem a marmeládou spolu s kávou)“

Dlouhodobý plán

Trénink pozornosti, krátkodobé paměti pro zapamatování úkolů, nácvik orientace v kuchyni, neurovývojové přístupy (Bobath, PNF) na horní končetinu, trénink rozpoznání předmětů a přiřazení funkcí

1.11 Příloha č. 12 Záznamové listy testů apraxie – pacient 6

Skórovací list test AST – pacient 6



Apraxia Screen of TULIA (AST)

Name patient: **PACIENT 6**
 Name examiner:
 Diagnosis (incl. lesion localization):

Test date:

Imitation

General instruction: "Seven gestures are demonstrated in a mirror fashion, imitate them as precisely as possible"

	right	left
1. Bring thumb extended on forehead, other fingers point upwards		✓
2. Wipe dust from shoulder		✓

Additional instruction: "For the next five gestures, imagine holding a tool or an object in hand, don't use your fingers as a tool"

3. Drink from a glass		✓
4. Smoke a cigarette		✓
5. Use a hammer		✓
6. Use scissors		X
7. Use a stamp to postmark		✓

Pantomime

General instruction: "Now gestures are asked. Listen very carefully and perform them as precisely as possible"

8. "Show as if someone is crazy" *		X
9. "Make a threatening sign" **		✓

Additional instruction: "Again, imagine holding a tool or an object in hand, don't use the fingers"

10. "Brush your teeth"		X
11. "Comb your hair"		X
12. "Use a screwdriver"		X
Total Score		7/12

Item 1 = meaningless; Items 2,8,9 = intransitive; Items 3-7 and 10-12 = transitive

* repetitive tapping of the index finger at the temple (rotating movements of index finger are also correct).

** upraised clenched fist (upraised index finger or open hand are also correct).

Skórovací list Test apraxie – pacient 6

Score form apraxia test

1. Demonstration object use

A. Pantomime 1

No object present; ask:

"Can you show me how you would use a pen (key, saw, toothbrush)?"
 Or *"Can you act as if you use a pen?"*

Example:

0. pen (no scoring, correction if necessary)

	Trial 1 Score	Trial 2	
1. key	6 2 (1) 0	3 2 (1) 0	<input type="checkbox"/>
2. saw	6 2 1 (0)	3 2 1 (0)	<input type="checkbox"/>
3. toothbrush	6 2 (1) 0	3 (2) 1 0	<input type="checkbox"/>

B. Pantomime 2

The objects are placed in front of the patient, but cannot be touched. Ask:

"Can you show me how you would use (name object)? You are not allowed to touch the object."

	Trial 1 Score	Trial 2	
4. spoon	6 2 1 (0)	3 2 1 (0)	<input type="checkbox"/>
5. hammer	6 2 1 (0)	3 2 1 (0)	<input type="checkbox"/>
6. scissors	6 2 1 (0)	3 2 1 (0)	<input type="checkbox"/>

C. Actual object use

The objects are placed in front of the patient. The patient is invited to actually use without the name of the object mentioned. Do not place the object in the hand of the patient. Ask:

"Can you show me how you would use this object? You can take it in your hand."

Score	Trial 1	Trial 2	
7. eraser	6 2 (1) 0	(3) 2 1 0	<input type="checkbox"/>
8. comb	6 2 (1) 0	(3) 2 1 0	<input type="checkbox"/>
9. screwdriver	6 2 (1) 0	(3) 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Demonstration score:

176.

2. Imitation of gestures

The gestures are demonstrated as mirror image. And the patient is invited to imitate the examiner. Ask:

"I will show you a gesture, can you imitate me?"

Score	Trial 1	Trial 2	
1. blowing out candle	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. shutting the eyes	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. waving goodbye	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
4. sticking out tongue	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. saluting	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. making a fist	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Imitation score:

36b

Totals core:

53b.

Remarks:

Skórovací list test NAT – pacient 6

NAT
Naturalistic Action Test

Scoring sheet: NAT Score

Score summary	NAT score
Task 1: Toast and Coffee	2/6
Task 2: Present	2/6
Task 3: Lunchbox and Schoolbag	0/6
Total	4/18

Task 1: Toast and Coffee
Make toast with butter and jelly/jam, and instant coffee with cream/milk and sugar.

Subject and test details

Name: PACIENT 6

Date of birth:

Age:

Gender: Male Female

Today's date:

Diagnosis:

Notes:

Accomplishment score

Toast task

- Condiments only need to be applied in some way; they do not need to be spread.
- Credit should be given for butter, jelly/jam, cream/milk, and sugar in any combination.
- Below, check/tick boxes in the top or second row: not both.

Bread toasted	Spread toast with first condiment	Spread toast with second condiment	
<input type="checkbox"/> /1	<input type="checkbox"/> /1	<input type="checkbox"/> /1	
or			
Bread untoasted, with two condiments applied			Subtotal
<input checked="" type="checkbox"/> /1			1/3

Coffee task

- Score sugar and cream/milk *only* if coffee is added.
- Order of coffee, cream, and sugar is not important.
- Stirring is not necessary.

Coffee added	Sugar added (both are scored only if coffee added)	Cream/milk added	Subtotal	Percentage conversion table	
<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input checked="" type="checkbox"/> /1	<input type="checkbox"/> /1	2/3	0/6 = 0%	4/6 = 67%
				1/6 = 17%	5/6 = 83%
				2/6 = 33%	6/6 = 100%
				3/6 = 50%	
				Total	Total accomplishment score as percentage
				3/6	50%

Error score

Error

- Toasts (or puts in toaster) more than one slice of bread
- Substitutes sugar for jelly/jam and/or sugar for butter
- Repeats condiment use after intervening action
- Omits implement in scooping, stirring, or spreading
- Mis-sequences steps
 - condiment before toast
 - jelly/jam before butter
 - toaster on before inserting bread

Number of instances

Total error score (sum of all instances)

1

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75–99%	0 or 1	4
75–99%	> 1	3
50–74%	0 or 1	2
50–74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 1

2/6

Task 2: Present

Wrap a gift as a present.

Accomplishment score

Present task

- If the item that the subject chooses and wraps as the gift is the doll, check/tick the last box.
- Below, check/tick boxes in the top or second row: not both.
- Complete the third row only if one of the previous rows has been completed.

Puts any item into box

/ 1

Box wrapped (paper or bag)

/ 1

or

Something wrapped directly (paper or bag)

/ 1

then

Bow applied
percentage

/ 1

Item wrapped as gift= doll

/ 1

Percentage conversion table

0/4 = 0%

3/4 = 75%

1/4 = 25%

4/4 = 100%

2/4 = 50%

Total accomplishment score

Total as

2/4

50%

Error score

Error

Number of instances

Mis-sequences steps

• close flap without gift inside

• close lid without flaps inside box

Uses distractor object

• electric insulating tape for cellophane tape/sellotape

• pruning scissors/secateurs for scissors

• paper bag as wrap

• stapler for sellotape

Affixes bow without removing backing
(no tape used)

Total error score (sum of all instances)

1

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 2

16

Task 3: Lunchbox and Schoolbag

Prepare and pack a child's lunchbox (with sandwich, drink and snack/biscuits), and pack a child's school bag (with notebook and stocked pencil case). Ring bell attached to the underside of table top after completing each task.

Accomplishment score

Lunchbox task

Wrap cookies/biscuits <input checked="" type="checkbox"/> /1	Make sandwich <input checked="" type="checkbox"/> /1	Wrap sandwich (foil or paper towel) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Fill thermos <input checked="" type="checkbox"/> /1	Seal thermos (any lid) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1
Pack lunchbox with cookies/biscuits, sandwich and thermos (must be able to close lid) <input checked="" type="checkbox"/> /1		Ring bell <input checked="" type="checkbox"/> /1	Subtotal <input checked="" type="checkbox"/> /7	

Schoolbag task

• Check/tick boxes in the top or second row: not both. Then complete the third row.

Pack filled pencilcase into schoolbag
/1

or

Pack into schoolbag, unfilled pencilcase, markers, and at least four of the following: protractor, pencil sharpener, eraser, pens, pencils, ruler.

/1

Pack looseleaf binder into schoolbag
/1

Ring bell
/1

Subtotal
/3

Percentage conversion table

0/10 = 0%	6/10 = 60%
1/10 = 10%	7/10 = 70%
2/10 = 20%	8/10 = 80%
3/10 = 30%	9/10 = 90%
4/10 = 40%	10/10 = 100%
5/10 = 50%	

Total
/10

Total accomplishment score as percentage
 70 %

Error score

Error	Number of instances
Omits use of knife when applying mustard/butter	<input checked="" type="checkbox"/>
Foil too small (gap > 1 in/25 mm)	<input type="checkbox"/>
Mis-sequences steps	<input type="checkbox"/>
• attempt to pour without opening juice	
• lid or cup on thermos without juice	
• cup on without lid	
• pack without cup, or without both cup and lid	
• pack without filling with juice (no lids on)	
Packs objects into wrong container	<input checked="" type="checkbox"/>
• lunchbox items or empty lunchbox into schoolbag	
• schoolbag items into lunchbox	
• lunchbox/schoolbag items into drawer	
• drawer distractor items into lunchbox/schoolbag	

Total error score (sum of all instances)
 1

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 3
 16

1.12 Příloha č. 13 Dodatek kazuistika č. 7

Pohlaví: Žena

Věk: 53 let

Diagnóza: I639 – ischemická cévní mozková příhoda

Anamnéza

status praesens: orientována časem, prostorem i místem

předchozí rehabilitace: UVN, centrum ERGO Aktiv

NO: pacientka po cévní mozkové příhodě a. cerebri media vpravo z 10/2018, n.VII
lehká centrální paréza, levostranná hemiparéza a lehká ataxie LHK

OA: hypertenze, dráždivý tračník

RA: rodiče přirozená smrt, sourozenci – 0, děti – 1 syn

SA: SD, žije v bytě s manželem, o domácnost se stará manžel

PA: korektor textů na OSVČ, momentálně již učí 1 den v týdnu na VOŠ herecké

Bytová situace: byt v soukromém vlastnictví

AA: neguje

Abusus: alkohol příležitostně, nekouří

FA: Amiclon 30

Kompenzační pomůcky: neguje

Zájmy: literatura, historie

Denní režim:

7:00 hygiena, snídaně

8:00 – 12:00 přednášky ve škole/ doma četba, příprava obědu

12:00 oběd

13:00 – 18:00 návštěva přátel, procházka

19:00 večere

20:00 – 23:00 televize, čtení

23:00 spánek

Ergoterapeutické vyšetření

- Vyšetření horních končetin

Dominance: PHK

Patologie: LHK – paréza více vyjádřena akrálně

LHK:

Vzhled: kůže bez zabarvení, bez patologií, zjevná svalová hypotrofie na obou HKK

Držení: HKK ramena v protrakci

Hrubá motorika: adekvátní, bez patologií pohybu

Jemná motorika: koordinovaná na obou HKK, cílená

úchopy: bidigitální, pluridigitální bez patologií ve všech fázích úchopu

manipulace s předměty: adekvátní

Svalová síla: LHK snižena oproti PHK (vyšetřeno orientačně stiskem ruky)

Svalový tonus: normotonus

Povrchové čítí: bez patologií

Hluboké čítí: bez patologií

Taxe: cílená

- Kognitivní funkce

Náhled na situaci: adekvátní

Psychomotorické tempo: snižené

Expresa: řeč srozumitelná, plynulá

Průběh vyšetření: pacientka je motivována, pozitivně laděna

Montrealský kognitivní test (MoCA):

Zrakově-prostorové a exekutivní úkoly – 4/ 5 bodů

Pojmenování – 2 /3 bodů

Pozornost a pracovní paměť – 6/ 6 bodů

Řeč – 1 /3 bodů, *Abstrakce* – 2 /2 bodů

Paměť – oddálené vybavení– 5/5 bodů (další dvě vybaveny s nápovědou výběrem)

Orientace – 6/ 6 bodů (pouze poliklinika)

Pacientka získala 26/30 bodů. Norma je 26 bodů (včetně). Dle testu tedy pacient nemá problém s kognitivními funkcemi, jedná se ale o hraniční skóre. Objevují se chyby v oblasti slovní produkce a zrakově-prostorových úkolech

- Vyšetření personálních a instrumentálních všedních denních činností (ADL)

Personální ADL Barthel index:

Najedení, napití – samostatně bez pomoci 10 b.

Oblékání – samostatně bez pomoci 10 b.

Koupání – samostatně bez pomoci 10 b.

Osobní hygiena – samostatně bez pomoci 5 b.

Kontinence moči – plně kontinentní 10 b.

Kontinence stolice – plně kontinentní 10 b.

Použití WC – samostatně bez pomoci 10 b.

Přesun lůžko-židle – samostatně bez pomoci 10 b.

Chůze po rovině 50 m– samostatně bez pomoci 15 b.

Chůze po schodech – samostatně bez pomoci 10 b.

Celkový počet bodů: 100 bodů – nezávislý

Pacient je nezávislý ve všech položkách pADL.

Instrumentální ADL:

Pacientka je samostatná v oblasti iADL, ale s většinou záležitostí a chodem domácnosti pomáhá manžel.

Příprava jídla: zvládá samostatně

Domácí práce: pomáhá (např. luxování, mytí nádobí)

Nákup: zařizuje manžel

Transport: samostatně

Léky: zvládá samostatně

Vedení domácnosti, úřady: momentálně se stará spíše manželka

Funkční komunikace: zvládá

Péče o druhé: zvládá

- Mobilita a lokomoce

Mobilita: pacientka je plně mobilní

Lokomoce: pacientka se pohybuje bez problémů sama i v terénu

- Silné a slabé stránky

Silné stránky: podpora manžela, vzdělání, zázemí, uskutečněný částečný návrat k práci

Slabé stránky: zpomalené psychomotorické tempo, neúplná samostatnost v instrumentálních ADL

- Stanovené cíle

Cíl pacientky

Začít učit dva dny v týdnu.

Krátkodobý cíl

„Zvládnout převyprávět příběh s pěti fakty do tří měsíců“

Krátkodobý plán

Trénink kognitivních funkcí – krátkodobé paměti, trénink exprese řeči

Dlouhodobý cíl


„Připravit si osnovu dvou přednášek a opravit pět testů s výběrem a/b/c o pěti otázkách do jednoho roku“

Dlouhodobý plán


Trénink kognitivních funkcí – trénink paměti, pozornosti, exprese řeči, trénink exekutivních funkcí, práce s kalendářem, časovým rozvrhem

1.13 Příloha č. 14 Záznamové listy testů apraxie – pacient 7

Skórovací list test AST – pacient 7



Klinik Bethesda
Rehabilitationszentrum
Epileptologie



INSELSPITAL
UNIVERSITÄTSSPITAL BERN
HÔPITAL UNIVERSITAIRE DE BERNE

Apraxia Screen of TULIA (AST)

Name patient: PACIENT 7 **Test date:**

Name examiner:

Diagnosis (incl. lesion localization):

Imitation
General instruction: "Seven gestures are demonstrated in a mirror fashion, imitate them as precisely as possible"

	right	left
1. Bring thumb extended on forehead, other fingers point upwards	✓	
2. Wipe dust from shoulder	✓	

Additional instruction: "For the next five gestures, imagine holding a tool or an object in hand, don't use your fingers as a tool"

3. Drink from a glass	✓	
4. Smoke a cigarette	✓	
5. Use a hammer	✓	
6. Use scissors	✓	
7. Use a stamp to postmark	✓	

Pantomime
General instruction: "Now gestures are asked. Listen very carefully and perform them as precisely as possible"

8. "Show as if someone is crazy" *	✓	
9. "Make a threatening sign" **	✓	

Additional instruction: "Again, imagine holding a tool or an object in hand, don't use the fingers"

10. "Brush your teeth"	✓	
11. "Comb your hair"	✓	
12. "Use a screwdriver"	✓	
Total Score	12/12	

Item 1 = meaningless; Items 2,8,9 = intransitive; Items 3-7 and 10-12 = transitive
* repetitive tapping of the index finger at the temple (rotating movements of index finger are also correct).
** upraised clenched fist (upraised index finger or open hand are also correct).

Tim Vanbellingen and Stephan Bohlhalter 7/09 page 1

Skórovací list Test apraxie – pacient 7

Score form apraxia test

I. Demonstration object use

A. Pantomime 1

No object present; ask:

"Can you show me how you would use a pen (key, saw, toothbrush)?"

Or *"Can you act as if you use a pen?"*

Example:

0. pen (no scoring, correction if necessary)

	Trial 1 Score	Trial 2	
1. key	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. saw	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. toothbrush	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

B. Pantomime 2

The objects are placed in front of the patient, but cannot be touched. Ask:

"Can you show me how you would use (name object)? You are not allowed to touch the object."

	Trial 1 Score	Trial 2	
4. spoon	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. hammer	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. scissors	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

C. Actual object use

The objects are placed in front of the patient. The patient is invited to actually use without the name of the object mentioned. Do not place the object in the hand of the patient. Ask:

"Can you show me how you would use this object? You can take it in your hand."

Score	Trial 1	Trial 2	
7. eraser	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
8. comb	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
9. screwdriver	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Demonstration score:

54.

2. Imitation of gestures

The gestures are demonstrated as mirror image. And the patient is invited to imitate the examiner. Ask:

"I will show you a gesture, can you imitate me?"

Score	Trial 1	Trial 2	
1. blowing out candle	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
2. shutting the eyes	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
3. waving goodbye	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
4. sticking out tongue	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
5. saluting	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>
6. making a fist	6 2 1 0	3 2 1 0	<input type="checkbox"/>

Imitation score:

36b.

Totals core:

90b.

Remarks:

Skórovací list test NAT – pacient 7

NAT Naturalistic Action Test		Subject and test details	
Scoring sheet: NAT Score		Name	PACIENT 7
Score summary		Date of birth	
Task 1: Toast and Coffee	NAT score 4/16	Age	
Task 2: Present	2/16	Gender	<input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female
Task 3: Lunchbox and Schoolbag	4/16	Today's date	
Total	14/16	Diagnosis	
Task 1: Toast and Coffee			
Make toast with butter and jelly/jam, and instant coffee with cream/milk and sugar.			
Notes:			
Accomplishment score			
Toast task			
<ul style="list-style-type: none"> • Condiments only need to be applied in some way: they do not need to be spread. • Credit should be given for butter, jelly/jam, cream/milk, and sugar in any combination. • Below, check/tick boxes in the top or second row: not both. 			
Bread toasted	Spread toast with first condiment	Spread toast with second condiment	Subtotal
<input checked="" type="checkbox"/> 1/1	<input checked="" type="checkbox"/> 1/1	<input checked="" type="checkbox"/> 1/1	
or			
Bread untoasted, with two condiments applied			
<input type="checkbox"/> 0/1			
Coffee task			
<ul style="list-style-type: none"> • Score sugar and cream/milk only if coffee is added. • Order of coffee, cream, and sugar is not important. • Stirring is not necessary. 			
Coffee added	Sugar added (both are scored only if coffee added)	Cream/milk added	Subtotal
<input checked="" type="checkbox"/> 1/1	<input checked="" type="checkbox"/> 1/1	<input type="checkbox"/> 0/1	
Percentage conversion table			
0/6 = 0%		4/6 = 67%	
1/6 = 17%		5/6 = 83%	
2/6 = 33%		6/6 = 100%	
3/6 = 50%		Total accomplishment score as percentage	
Total 5/16		<input type="checkbox"/> 26.1%	
Error score			
Error	Number of instances		
Toasts (or puts in toaster) more than one slice of bread	<input type="checkbox"/>		
Substitutes sugar for jelly/jam and/or sugar for butter	<input type="checkbox"/>		
Repeats condiment use after intervening action	<input type="checkbox"/>		
Omits implement in scooping, stirring, or spreading	<input type="checkbox"/>		
Mis-sequences steps	<input type="checkbox"/>		
• condiment before toast			
• jelly/jam before butter			
• toaster on before inserting bread			
Total error score (sum of all instances)			
0			
NAT score			
Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score	
100%	0 or 1	6	
100%	> 1	5	
75 - 99%	0 or 1	4	
75 - 99%	> 1	3	
50 - 74%	0 or 1	2	
50 - 74%	> 1	1	
< 50%	> 1	0	
			Total NAT score for Task 1
			4/16

Task 2: Present

Wrap a gift as a present.

Accomplishment score

Present task

- If the item that the subject chooses and wraps as the gift is the doll, check/tick the last box.
- Below, check/tick boxes in the top or second row: not both.
- Complete the third row only if one of the previous rows has been completed.

Puts any item into box n Box wrapped (paper or bag) n

or
Something wrapped directly (paper or bag) n

then
Bow applied n Item wrapped as gift = doll n

Percentage conversion table

0/4 = 0% 3/4 = 75%
1/4 = 25% 4/4 = 100%
2/4 = 50%

Total accomplishment score
Total as

4/4 100%

Error score

Error Number of instances

Mis-sequences steps

- close flap without gift inside
- close lid without flaps inside box

Uses distractor object

- electric insulating tape for cellophane tape/sellotape
- pruning scissors/secateurs for scissors
- paper bag as wrap
- stapler for sellotape

Affixes bow without removing backing (no tape used)

Total error score (sum of all instances)

0

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 2

6/6

Task 3: Lunchbox and Schoolbag

Prepare and pack a child's lunchbox (with sandwich, drink and snack/biscuits), and pack a child's school bag (with notebook and stocked pencil case). Ring bell attached to the underside of table top after completing each task.

Accomplishment score

Lunchbox task

Wrap cookies/biscuits <input checked="" type="checkbox"/> /1	Make sandwich <input checked="" type="checkbox"/> /1	Wrap sandwich (foil or paper towel) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1	Fill thermos <input checked="" type="checkbox"/> /1	Seal thermos (any lid) (tick in previous box is a prerequisite) <input checked="" type="checkbox"/> /1
Pack lunchbox with cookies/biscuits, sandwich and thermos (must be able to close lid) <input checked="" type="checkbox"/> /1		Ring bell <input checked="" type="checkbox"/> /1	Subtotal 6/1	

Schoolbag task

• Check/tick boxes in the top or second row; not both. Then complete the third row.

Pack filled pencilcase into schoolbag

/1

or

Pack into schoolbag unfilled pencilcase, markers, and at least four of the following: protractor, pencil sharpener, eraser, pens, pencils, ruler.

/1

Pack looseleaf binder into schoolbag

/1

Ring bell

/1

Subtotal

3/3

Percentage conversion table

0/10 = 0%	6/10 = 60%
1/10 = 10%	7/10 = 70%
2/10 = 20%	8/10 = 80%
3/10 = 30%	9/10 = 90%
4/10 = 40%	10/10 = 100%
5/10 = 50%	

Total accomplishment score as percentage
90%

Error score

Error

Omits use of knife when applying mustard/butter

Foil too small (gap > 1 in/25 mm)

Mis-sequences steps

• attempt to pour without opening juice

• lid or cup on thermos without juice

• cup on without lid

• pack without cup, or without both cup and lid

• pack without filling with juice (no lids on)

Packs objects into wrong container

• lunchbox items or empty lunchbox into schoolbag

• schoolbag items into lunchbox

• lunchbox/schoolbag items into drawer

• drawer distractor items into lunchbox/schoolbag

Total error score (sum of all instances)

0

NAT score

Accomplishment score of...	& Error score of ...	= NAT score
100%	0 or 1	6
100%	> 1	5
75-99%	0 or 1	4
75-99%	> 1	3
50-74%	0 or 1	2
50-74%	> 1	1
< 50%		0

Total NAT score for Task 3

4/6

1.14 Vzor informovaného souhlasu

Informovaný souhlas pacienta

Název bakalářské práce (dále jen BP):

Vyšetření apraxie v ergoterapii u pacientů po cévní mozkové příhodě

Stručná anotace BP:

Bakalářská práce popisuje jeden z možných následků cévní mozkové příhody, a to apraxii. Zaměřuje se na možnosti vyšetření této poruchy, a to vybráním tří dostupných testů k její examinaci a následnému porovnání těchto testů mezi sebou. Součástí porovnání je i vyzkoušení těchto testů sloužící k vyhodnocení jejich schopnosti odhalit apraxii. Cílem této práce je nalezení vhodného testovacího instrumentu k vyšetření apraxie v ergoterapii.

Jméno a příjmení pacienta:

Datum narození:

Kazuistika pacienta pod číslem:

1. Já, níže podepsaný/á souhlasím s účastí v BP, jejíž výsledky budou anonymně zpracovány formou kazuistiky. Je mi více než 18 let.
2. Byl/a jsem podrobně a srozumitelně informován/a o cíli BP a jejich postupech, průběhu zpracování, a formě mé spolupráce. Byl mi vysvětlen očekávaný přínos BP.
3. Porozuměl/a jsem tomu, že svou účast mohu kdykoliv přerušit či zcela zrušit, aniž by to jakkoliv ovlivnilo průběh mé další léčby. Moje účast v kazuistice BP je dobrovolná.
4. Kazuistika bude v BP uveřejněna přísně anonymně bez jakýchkoliv osobních údajů.
5. S účastí v kazuistice BP není spojeno poskytnutí žádné finanční ani jiné odměny.

Datum:

Podpis pacienta:

Podpis studenta: