

Posudek vedoucí diplomové práce

Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Jana Lejskeová**

Název práce: **Vzdělávání dětí uprchlíků se zaměřením na situaci v Řecku v době migrační krize**

Vedoucí práce: Jitka Lorenzová

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh):

Počet stránek příloh:

Počet titulů v seznamu literatury:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Formální zpracování:

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X				
---	--	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X				
---	--	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X				
---	--	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X				
---	--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	X			
--	---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X				
---	--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X				
---	--	--	--	--

Naplnění cílů práce

X				
---	--	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X				
---	--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X				
---	--	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X				
---	--	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X				
---	--	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jakým způsobem byly vedeny terénní zápisky směrem k realizovanému výzkumu?
2. V čem spatřujete limity práce ve vztahu k výzkumům i jejím závěrům?
3. Pomohlo zpracování diplomové práce kvalitě Vašich dobrovolnických aktivit v uprchlických táborech? Pokud ano, pak čem?
4. Jaká doporučení z Vaší práce lze uvést do praxe?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka si v práci klade za cíl popsat a prozkoumat bariéry, s nimiž se potýkají dobrovolnické organizace při poskytování vzdělávání dětem v řeckých uprchlických táborech. Dále pak zjistit, jakými způsoby jsou tyto bariéry překonávány. Lze říci, že tento cíl byl splněn, byť si diplomantka zvolila téma v době vrcholící uprchlické krize na zpracování velmi náročné. Vyžadovalo jak důkladnou obeznámenost s právní i humanitární stránkou problematiky, tak odvalu a odhodlání, které přivedly autorku až k dobrovolnické misi v řeckých uprchlických táborech, ve kterých strávila pod záštitou různých organizací řadu měsíců. Práce tak získává nezpochybnitelnou přidanou hodnotu ve znalosti prostředí a v autenticitě popisů reality života dětí v táborech.

Práce má logicky vystavěný rámec. V teoretické části je představena velmi zevrubně sociální, zdravotní a psychická situace dítěte – uprchlíka. Do hloubky je rozebráno právo na vzdělávání těchto dětí, mezinárodně politický rámec jejich situace, role mezinárodních organizací při jejich vzdělávání a dále pak je představeno jejich vzdělávání jak v kontextu řeckého vzdělávacího systému, tak uprchlických táborů zřízených na řeckém území. Tyto poznatky nebyly podle mého názoru pro českého čtenáře dosud nikde tak přehledně shromážděny.

Ve výzkumné části autorka provedla rozhovory s dobrovolníky z organizací poskytujících na řeckých ostrovech vzdělávání uprchlickým dětem. Vytěžila z nich na základě kódování detailní výzkumnou zprávu zachycující jak bariéry, tak způsoby překonávání těchto bariér při vzdělávání dětí v táborech. Z dat plynou také zajímavé postřehy ohledně „jinakosti“ edukační práce s hluboce traumatizovanými a válečnou zkušeností poznamenanými dětmi.

Metodologie je adekvátně popsána, nicméně, k obhajobě prosím objasnit, jak probíhalo pozorování, jakým způsobem byly vedeny terénní zápisky a jak ovlivnily výsledek výzkumu. Oceňuji, že autorka na základě výzkum i vlastních zkušeností nabízí sadu doporučení pro neziskové organizace, na co se v oblasti možných bariér edukace uprchlických dětí zaměřit (k tomu viz otázka s. 4).

Výraznou předností práce je také skutečně obsáhlý korpus odborné literatury a mezinárodních dokumentů, jejichž znalost umožnila detailní analýzu problematiky.

Práce je psána čtivě, se zaujetím, z celého textu je patrné stanovisko autorky ke vzdělávací situaci dětí, které jsou nevinými oběťmi blízkovýchodního konfliktu, a morální apel na řešení.

Doporučení k obhajobě:
Navrhovaná klasifikace:

doporučuji
výborně

Praha, 27. 5. 2019

Doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.