

Posudek

Působení individualizované výuky na vybrané aspekty kognice a motivace

Bc. Daniel Patzelt

Praha, FFUK 2019

Doučování nepochybně patří mezi podpůrná opatření prvního stupně a škola je vcelku běžně nabízí, jen je pravda, že většinou jde o skupinovou formu pomoci. Nevím o tom, že by se někdo zabýval, zda toto doučování přináší efekt. Diplomand se zabývá formou individuálního (a současně i individualizovaného) doučování a jeho působením na exekutivní funkce či na motivaci.

Autor se v literárněpřehledové části věnuje funkcím potřebným k učení. Je dobře, že staví na nejnovější teorii inteligence PASS. V tomto ohledu vnáší do běžné poznatkové oblasti něco nového, což si zaslouhuje ocenění. Dále se zabývá příčinami školního neúspěchu. Samostatnou kapitolu věnuje samotnému doučování. Uvádí hojnou a relevantní tuzemskou a zejména zahraniční literaturu. Literatura je uváděna korektně, jen mě zarazilo nemalé množství článků, které podle autora mají jednu stranu – obvyklé je uvádět rozsah textu, tedy první a poslední strany.

Pro zpracování výzkumu využil autor instituci, ve které fakticky působí/il jako koordinátor doučování. To pokládám za vhodné. Výzkumný vzorek tvořilo 8 doučovaných (7 dívek a jeden chlapec, 6 ve věku 18 let, jeden čtrnáctiletý a jedna patnáctiletá). Výsledky hodnotím jako pozitivní, byť nejsou jednoznačné. Dávají však dobrou inspiraci pro další zkoumání, protože umožní hledat odpovědi na cílenější otázky. Diskuse je adekvátní.

Co беру jako velmi dobrý, byť nepřekvapivý výsledek, že doučování vnímali individualizovaný přístup vlastně téměř vrstevníků velmi pozitivně. Kladu sobě i Bc. Patzeltovi otázku, kde vidí možnosti přenosu zkušeností z doučování do běžné školní praxe.

Závěr:

Práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci na katedře psychologie FFUK a doporučuji, aby se stala předmětem obhajoby. Navrhuji hodnocení výborně.

PhDr. Václav Mertin

21. 5. 2019