

Předkládaná diplomová práce představuje návrh nástroje, který by sloužil k analýze zkušenosti zprostředkovaného učení (Mediated learning experience – „MLE“) v interakcích rodičů a dětí v mladším školním věku. První kapitola se věnuje historickým kořenům MLE a teoretickým konceptům, ze kterých Reuven Feuerstein, autor MLE, vycházel. Následné kapitoly práce se hlouběji zabývají jednotlivými parametry MLE a propojují je se současnými psychologickými poznatky z praxe. Pozornost je věnována i přístupu MISC, vytvořenému Pninou Klein, který prozatím v české odborné literatuře nebyl téměř vůbec popsán, ač vychází z MLE a v zahraničních výzkumech a intervencích je běžně využíván. Práce popisuje jeho strukturu a možnosti jeho využití. Závěrem teoretické části práce jsou popsány metody, založené na teorii zkušenosti zprostředkovaného učení, využívané v současné době v České republice. Jsou zmíněny rovněž metody využívané v současné době k analýze interakcí rodičů a dětí.

Výzkumný projekt práce se zaměřil na vytvoření návrhu konkrétní podoby nástroje Pozorované Interakce Zkušenosti Zprostředkovaného Učení (PIZZU). Ve spolupráci s pedagogy a psychology byl vytvořen po obsahové i grafické stránce. Součástí projektu vytvoření PIZZU bylo i první testování jeho reliability skrze shodu posuzovatelů. Výzkumného projektu se zúčastnilo 57 psychologů, pedagogů a speciálních pedagogů, kteří pozorovali interakce zkušenosti zprostředkovaného učení ve dvou videozáznamech vytvořených pro účely této práce. V práci se nepodařilo prokázat uspokojivou úroveň reliability metody PIZZU. Byly podány možné interpretace výsledků a prozkoumány možné cesty, jak s návrhem metody PIZZU pracovat v budoucnosti.