

Pozorované interakce zkušenosti zprostředkovaného učení

Využijte níže popsané kategorie a zaznamenejte četnost pozorovaných interakcí zkušenosti zprostředkovaného učení do jednotlivých řádků. Kurzivou uvedené pomůcky u jednotlivých řádků jsou příklady, jak může pozorovaná interakce v dané kategorii vypadat, ne výlučný popis všeho, co kategorie zahrnuje.

Zaměření pozornosti

- 1) Dospělý užívá výzvy či otázky jako „podívej“, „sáhni si“, „slyšíš?“
- 2) Dospělý upozorňuje na podněty neverbálně. (*Ukázáním ruky, poklepáním na rameno.*)
- 3) Dospělý dítěti odstraňuje rozptylující podněty. (*Ztišení rádia.*)
- 4) Dospělý dítěti pomáhá získat potřebné pomůcky. (*Podání tužky.*)

Emotivita a pojmenování

- 1) Dospělý využívá popisné výrazy jako „krásný“, „důležitý“ či „ošklivý“.
- 2) Dospělý projevuje směrem k dítěti emoce. (*Změnami mimiky, tónu hlasu, slovně, např.: „To mám tedy radost!“*)
- 3) Dospělý pojmenovává dítěti neznámé objekty či koncepty. (*„Tomu, co má rytíř na sobě, se říká zbroj.“*)
- 4) Dospělý propojuje pocity s vjemy. (*„Fuj, ty odpadky ale páchnou.“*)

Rozšíření zkušenosti

- 1) Dospělý propojuje minulé, současné a budoucí zkušenosti. (*„Z těchto semínek budou v létě slunečnice.“*)
- 2) Dospělý zmiňuje věci, které v současné chvíli nejsou fyzicky přítomné. (*„Vzpomeň si, tuhle hru jsme hráli v létě na horách.“*)
- 3) Dospělý vysvětluje příčinné souvislosti. (*„Jana se vzteká, protože jí Markétka vzala hračku.“*)
- 4) Dospělý využívá analogie. (*„To je jako...“ „To se podobá...“*)

Ocenění a podpora kompetence

- 1) Dospělý vyjadřuje pochvalu. (*zatleskání, objetí, poplácání po zádech, slovně, např.: „To se Ti povedlo!“*)
- 2) Dospělý podává vysvětlení, proč si chování dítěte zaslouží hodnocení. (*„Moc hezky jsi po sobě uklidil nádobí.“*)
- 3) Dospělý rozkládá úkol do menších kroků. (*Nejprve naučíme sklánět hlavu a zhoupnout se, než ho učíme dělat kotoul.*)
- 4) Dospělý uzpůsobuje úroveň úkolu dítěti. (*Dospělý poskládá část puzzle s oblohou.*)

Úprava chování

- 1) Dospělý popisuje kroky, které je třeba provést k dosažení úspěchu. (*„Nejprve foukej, aby polévka vychladla, pak teprve jez.“*)
- 2) Dospělý předvádí kroky nutné k dosažení úspěchu. (*„Drž sprej takhle daleko, abys plochu pokryl barvou rovnoměrně.“*)
- 3) Dospělý poskytuje připomínky v průběhu plnění úkolu. (*„Pozor na to, abys nepřetáhl okraj.“*)
- 4) Dospělý se ptá dítěte na plán plnění úkolu a probíhá společná tvorba strategie. (*„Co uděláme jako první...? A pak...?“*)