

Příloha č. 1 – ukázka vyplněný sebehodnotící dotazník

Sebehodnotící dotazník
(upraven podle Káncorové, 2012)

1.1 volí stejné předměty a metody vyučování a učení směřující k naplňování didaktických vzdělávacích cílů.

1.2 stanovuje dílčí vzdělávací cíle z hlediska dlouhodobý či vzdělávacích cílů.

1.3 vyhledá související obsah a promyšlené návaznost, komplexnost a provázanost aktiv včetně mezipředmětových vazeb i vhodné metody a organizační formy.

1.4 při plánování vychází z reflexe průběhu výsledků předchozí výuky a učení žáků.

1.5 volí způsob diferenciace a individualizace výuky (vzdělávání cíle, obsah, metody a organizační úroveň) dle potřeb konkrétních žáků.

1.6 plánuje, z čeho a jak žáci i učitel poznají, že dosáhli stanovených cílů. Rozhoduje se o způsobu reflexe a hodnocení procesu a výsledků učení žáků.

1.7 předvidá situace, které při učení mohou nastat, a promyšlené varianty jejich řešení.

Hodnocení	Skala	Zahvoňení
Sebehodnocení	E	E

Hodnocení	Skala	Zahvoňení
Sebehodnocení	E	E

Hodnocení	Skala	Zahvoňení
Sebehodnocení	E	E

Hodnocení	Skala	Zahvoňení
Sebehodnocení	D	D

Hodnocení	Skala	Zahvoňení
Sebehodnocení	E	E

2. Prostředí pro učení

Učitel ve třídě vytváří prostředí, v němž se žáci cítí dobře a mohou pracovat s vysokým nasazením. Ke každému žákovi přistupuje jako k jedinečné osobě a bez předpokladů.

Učitel:

2.1 vytváří prostředí vzájemné úcty a respektu:

Hodnotitel	Skála	Závaznosti
Sebehodnocení	D	E

2.2 podporuje soužití mezi třídou a spolupráci mezi žáky;

Hodnotitel	Skála	Závaznosti
Sebehodnocení	D	E

2.3 využívá žákům důvěru a pozitivní očekávání, podporuje jejich sebedůvěru.

Hodnotitel	Skála	Závaznosti
Sebehodnocení	E	E

2.4 rozpoznává odlišné učební potřeby a možnosti jednotlivých žáků a reaguje na ně, poskytuje podporu podle potřeby žáků.

Hodnotitel	Skála	Závaznosti
Sebehodnocení	E	D

2.5 dává žákům prostor pro vyjadřování, motivování žáků: a poskytuje jim zpětnou vazbu, dává mu možnost, aby si žáci nastavovali možnosti a aby nastavovali učební:

Hodnotitel	Skála	Závaznosti
Sebehodnocení	D	E

--	--	--

2.6 posílá zprávy ve třídě, která je silněm jako udržování uduchování řádu a pravidel chování a soužití ve třídě; při řešení úkolů a motivuje chování jedné řádu; důvěrně, se současně s důvěrou na důvěru a vzájemný respekt;

Hodnotitel	Skála	Závaznosti
Sebehodnocení	E	E

2.7 připravuje prostředí třídy, její uspořádání a vytváření prostředí žáků a plávaným způsobem; prostředí podporuje a umožňuje aktivní zapojení do široké škály činností;

Hodnotitel	Skála	Závaznosti
Sebehodnocení	D	D

3. Procesy učení

Učitel používá široké výukové strategie, které umožňují každému žákovi porozumět problematice; učitel se žákovi kompetence a získání vnitřní motivaci i dovednosti k celoživotnímu učení a poznávání.

Učitel:

3.1 vede výuku podle připraveného plánu, ale také reaguje na vývoj situace a na potřeby a možnosti jednotlivých žáků, aktivně zapojení na sdílení své učení;

Hodnotitel	Skála	Závaznosti
Sebehodnocení	E	E

3.2 využívá širokého spektra metod a forem práce s důrazem na aktivní učení žáků;

Hodnotitel	Skála	Závaznosti
Sebehodnocení	D	D

3.3 diferencuje a individualizuje výkon vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivých žáků, snaží se o dosažení osobního maxima u každého žáka.

Hodnotitel	Škála	Zahvození
Sebehodnocení	C	C

3.4 vede žáky k porozumění svým silám, úsilí:

Hodnotitel	Škála	Zahvození
Sebehodnocení	D	D

3.5 využívá didaktické znalosti obsahu pro učení žáků.

Hodnotitel	Škála	Zahvození
Sebehodnocení	D	E

3.6 průběžně určuje a poskytuje vnitřní motivaci žáků k učení.

Hodnotitel	Škála	Zahvození
Sebehodnocení	C	D

3.7 komunikuje se žáky způsobem, který odpovídá jejich věku, kultuře, jazyce, senzitivitě, vhodné pracuje s prostředky nesvádné komunikace.

Hodnotitel	Škála	Zahvození
Sebehodnocení	D	D

4. Hodnocení práce žáků

Učitel hodnotí tak, aby žák získal dostatek informací pro své další učení a aby se udl sebehodnocení.

Učitel:

4.1 hodnotí procesy učení - poskytuje přičetně potřebnou zpětnou vazbu (zaměřenou na snážení k cíli) k těmto činnostem a dovední žáků, hodnotí postup, úsilí, zájem, úroveň spolupráce apod.:

Hodnotitel	Škála	Zahvození
Sebehodnocení	C	C

4.2 hodnotí výsledky učení, tj. míru dosažení kompetencí (zrakoví, dovednosti, postupy) i hodnoty s ohledem na individuální možnosti žáků a vzhledem k očekávaným výsledkům:

Hodnotitel	Škála	Zahvození
Sebehodnocení	C	C

4.3 zpravidlově žákům předem kritériá hodnocení, připíše jim umožňuje podílet se na jejich vytváření:

Hodnotitel	Škála	Zahvození
Sebehodnocení	C	C

4.4 využívá různých forem hodnocení podpořených zejména vnitřní motivací žáků k učení:

Hodnotitel	Škála	Zahvození
Sebehodnocení	C	C

--	--	--

4.5 vešle záhy k předání zapovězení za vlastní učení, u žáků rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení s oporou a předání známá kritéria:

Hodnotitel	Škola	Zabývání
Sebehodnocení	D	C

5. Reflexe výuky

Učitel reflektuje procesy i výsledky plánování a realizace výuky s cílem zvalitnit svůj postř a zvýšit tak efektivitu zákov učení

Učitel:

5.1 vyhodnocuje zvolené strategie, metody a organizační vymožení vzhledem k plánovaným učním výským, ale i jejich dosahem:

Hodnotitel	Škola	Zabývání
Sebehodnocení	D	D

5.2 porovnává plánované vzdělávací cíle a skutečné dosažené výsledky:

Hodnotitel	Škola	Zabývání
Sebehodnocení	C	D

5.3 sděluje výsly a vstřívá záhy, které mu pomáhají reflektovat efektivitu výuky:

Hodnotitel	Škola	Zabývání
Sebehodnocení	D	C

5.4 vyhodnocuje výsly výuky na pokrok každého žáka:

Hodnotitel	Škola	Zabývání
Sebehodnocení	D	C

6. Rozvoj školy a spolupráce s kolegy

Učitel je aktivním členem školního společenství, který se spolupodílí na rozvoji školy a akvolidovatě vzdělávací. Příspívá k vytvoření pozitivního klimatu školy, je si vědom, že je nositelem kultury školy.

Učitel:

6.1 podílí se na rozvoji školy a zvalitvování jejího vzdělávacího programu, na přijímání a realizaci společných projektů školy:

Hodnotitel	Škola	Zabývání
Sebehodnocení	E	E

6.2 přispívá k vytvoření pozitivního sociálního klimatu školy, znižování na vzájemném respektu, sdílení společných profesních hodnot a spolupráci:

Hodnotitel	Škola	Zabývání
Sebehodnocení	C	C

6.3 spolupracuje s kolegy i vedením školy na akvolidovatě výuky:

Hodnotitel	Škola	Zabývání
Sebehodnocení	D	C

7. Spolupráce a rozvíjí, odbor uou a širší veřejnost

Cílem vzhledem k vstřívá přilákat pou spolupráci s rodiči, občany a dalšími partnery školy s cílem společně podporovat kvalitní učení žáka.

Učitel:

7.1 Komunikuje a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků na základě partnerského přístupu, založeného na vzájemné úctě, respektu a sdílené odpovědnosti za rozvoj žáka.

Hodnotitel	Skála	C	Závěrnost
Sebehodnocení		C	C

7.2 utahuje o vztah zákonných zástupců žáků do života školy.

Hodnotitel	Skála	C	Závěrnost
Sebehodnocení		C	C

7.3 poskytuje rodičům na jejich informaci o procesu i výsledcích školova učení.

Hodnotitel	Skála	D	Závěrnost
Sebehodnocení		D	D

7.4 získává od zákonných zástupců žáků informace o sociálním a kulturním prostředí žáka a celém společenství a snaží hledat cesty k rozvíjení žáka.

Hodnotitel	Skála	C	Závěrnost
Sebehodnocení		C	D

K. Profesní rozvoj učitele

Učitel řeší profesní vztahy a úlohy a přijímá zodpovědnost za mezinárodní rozvoj jejich řešení.

Učitel:

B.1 poskytuje zájemci pro profesní a pro práci se žáky:

Hodnotitel	Skála	D	Závěrnost
Sebehodnocení		D	D

8.2 profesně reflektuje svou práci (nejlépe vyučování). Je schopna popsat, analyzovat a zhodnotit ji, vysvětlit důvody svého profesního jednání, připravit tvořivou alternativní řešení práce.

Hodnotitel	Skála	D	Závěrnost
Sebehodnocení		D	D

8.3 má základní řešení a sberveřene přizpůsobuje svůj další profesní růst a své profesní kompetence profesně rozvíjí.

Hodnotitel	Skála	D	Závěrnost
Sebehodnocení		D	C

8.4 přijímá své profesní rozvíjení koordinuje s školou a její školou, ve které učí.

Hodnotitel	Skála	D	Závěrnost
Sebehodnocení		D	C

8.5 aktivně účelí smyslu a syndromu vysoce.

Hodnotitel	Skála	D	Závěrnost
Sebehodnocení		D	C

Právníky:

Charakteristika	mitozen	meiose	mitozen	meiose
N	relativ	relativ	relativ	relativ
A	absolut	absolut	absolut	absolut
B	absolut	absolut	absolut	absolut
C	absolut	absolut	absolut	absolut
D	absolut	absolut	absolut	absolut
E	absolut	absolut	absolut	absolut
F	absolut	absolut	absolut	absolut

Příloha č. 2 – ukázky - experimentální dotazník

- 1) S kým bys nejméně rád seděl (a) ve třídě?
..... DAN KAFKA
- 2) S kým si nejméně rád hraješ (trávíš volný čas) o přestávce?
..... DAN KAFKA
- 3) S kým bys nejméně rád pracoval na společném projektu?
..... KLÁRKA BĚDÍČKOVÁ
- 4) S kým bys rád jel na společný výlet?
..... KLÁRKA B. / DAN KAFKA
- 5) Kdo ze žáků ve třídě má největší autoritu?
..... JA
- 6) Od koho si necháš poradit, když něco nevíš během hodiny?
..... NATÁLKA ROKOVALA
- 7) Kdo ze třídy je největší bavič?
..... PĚTÁ KONJAL, ADAM DĚDEK
- 8) Kdo je tvoje nejlepší kamarádka (kamarád) ve třídě?
..... DAN KAFKA
- 9) Komu ve třídě nejvíc věříš?
..... KLÁRKA B.
- 10) Kdo je podle tebe nejvíc přátelský ve třídě?
..... JAN KAFKA
- 11) S kým bys ze třídy nechtěl být ubytován ve stejném pokoji na školním výletě?
..... S VEŘCÍM KVAČKOVICEM

-
- 12) S kým bys rozhodně nechtěl jet na výlet?
..... VERČKA BURČEK, VOJTA, PĚŤA EDUVAL
- 13) Komu bys nepůjčil žádnou pomůcku?
..... VERČE KLÁŽEK, MARKÉTOČE
- 14) O kom si myslíš, že se někdy nechová hezky k ostatním spolužákům?
..... PĚŤA EDUVAL
- 15) Koho si myslíš, že ostatní spolužáci nemají v oblibě?
..... DOMINIKA, VOJTA
- 16) Kdo nejvíc vyrušuje při hodině?
..... VOJTA, PĚŤA E., ADAM
- 17) S kým bys nechtěl pracovat ve skupině na společném projektu?
..... ADAM, TEREZKA HACH, MARKÉTA
- 18) Kdo se ze spolužáků nejvíce pere?
..... PĚŤA E., ADAM, VOJTA
- 19) Kdo nejvíce zlobí ostatní děti?
..... TEREZKA HACH
- 20) S kým bys nechtěl sedět v lavici?
..... S MARKÉTOČE, PĚŤA EDUVAL

- 1) S kým bys nejraději seděl(a) ve třídě?
Mareška, Šubisa
- 2) S kým si nejraději hraješ (trávíš volný čas) o přestávce?
Adam a Vojta
- 3) S kým bys nejraději pracoval na společném projektu?
Adam
- 4) S kým bys rád jel na společný výlet?
Vojta
- 5) Kdo ze žáků ve třídě má největší autoritu?
Mikdo
- 6) Od koho si necháš poradit, když něco nevíš během hodiny?
Micra, Vojta
- 7) Kdo ze třídy je největší bavič?
Jirka, Román
- 8) Kdo je tvoje nejlepší kamarádka (kamarád) ve třídě?
Adam
- 9) Komu ve třídě nejvíc věříš?
Jakub, Šteřena
- 10) Kdo je podle tebe nejvíc přátelský ve třídě?
Mareška
- 11) S kým bys ze třídy nechtěl být ubytován ve stejném pokoji na školním výletě?
David, Matěj

- 12) S kým bys rozhodně nechtěl jet na výlet?
 Doménka, Bára
- 13) Komu bys nepůjčil žádnou pomůcku?
 Dominik, Vítka
- 14) O kom si myslíš, že se někdy nechová hezky k ostatním spolužákům?
 Doménka, Vítka, a. j.
- 15) Koho si myslíš, že ostatní spolužáci nemají v oblibě?
 Dáta, Štěpánka
- 16) Kdo nejvíc vyrušuje při hodině?
 Bára a Nalka
- 17) S kým bys nechtěl pracovat ve skupině na společném projektu?
 Marie, přemčlán
- 18) Kdo se ze spolužáků nejvíc pere?
 Doménka, Vítka, a. j.
- 19) Kdo nejvíc zlobí ostatní děti?
 Jarda, Karel
- 20) S kým bys nechtěl sedět v lavici?
 Eva, Štěpánka

- 1) S kým bys nejraději seděl (a) ve třídě?
s Kubou, Školopou
- 2) S kým si nejraději hraješ (trávíš volný čas) o přestávce?
s Kubou, Školopou
- 3) S kým bys nejraději pracoval na společném projektu?
s Kubou, Školopou
- 4) S kým bys rád jel na společný výlet?
s Kubou, Školopou
- 5) Kdo ze žáků ve třídě má největší autoritu?
Když něco někdo navrhuje a má se to
sblíží s tím, navrhovatel, osoba jiná.
- 6) Od koho si necháš poradit, když něco nevíš během hodiny?
Od Petra, Duškovi, Kuby a Školopy
- 7) Kdo ze třídy je největší bavič?
Kuba, Školopa, Jan, Karko
- 8) Kdo je tvoje nejlepší kamarádka (kamarád) ve třídě?
Kuba, Školopa, Jan, Karko
- 9) Komu ve třídě nejvíc věříš?
Kubovi, Školopovi, Petrovi, Duškovi
- 10) Kdo je podle tebe nejvíce přátelský ve třídě?
Kuba, Školopa, Karko, Bezdětkovi
- 11) S kým bys ze třídy nechtěl být ubytován ve stejném pokoji na školním výletě?
s Filipem, Plusem, Žilou, Karkem, Žilou, Musilem

- 12) S kým bys rozhodně nechtěl jet na výlet?
 Filipkem, Tusičkou, Věrkou, Káďákem, Ondrou, Musičkem
- 13) Komu bys nepůjčil žádnou pomůcku?
 všem, kromě rodičů a učitelů
- 14) O kom si myslíš, že se někdy nechová hezky k ostatním spolužákům?
 Dominikem, Trískou, Hanou, Karkou
- 15) Koho si myslíš, že ostatní spolužáci nemají v oblibě?
 Váňku, Šťá, medvěda
- 16) Kdo nejvíc vyrušuje při hodině?
 Dominik, Tríska
- 17) S kým bys nechtěl pracovat ve skupině na společném projektu?
 s Dominikem, Trískou
- 18) Kdo se ze spolužáků nejvíc pere?
 Dominik, Tríska
- 19) Kdo nejvíc zlobí ostatní děti?
 Dominik, Tríska
- 20) S kým bys nechtěl sedět v lavici?
 Filipkem, Tusičkou

Příloha č. 3 – ukázky – dotazník B 4

1) Mezi mé přátele patří:

1. Michal
2. Dana
3. Majka

2) Jako kamarádku (kamaráda) bych si nevybral:

1. Michal
2. Juska
3. Dan

3) Sám sebe hodnotím jako:

- a) Jsem vždy v centru dění ve třídě
- b) Občas se účastním a jsem obvykle o akcích ve třídě informován
- c) Párkrát jsem se účastnil, ale nebývám informován
- d) Zdá se, že o mou účast třída příliš nestojí
- e) O dění ve třídě nejvím zájem



4) Odpověz ano – ne:

- Ve třídě je nejméně jeden žák, který je nešťastný
- Ve třídě je někdo, komu ostatní občas ubližují
- Stává se, že se do školy těším
- Většinou se najde někdo, kdo mi pomůže s problémem
- Společné problémy řešíme většinou v klidu

- ano ne
- ano ne
- ano ne
- ano ne
- ano ne



5) Zakroužkuj v každém řádku číslici, která nejlépe vyjadřuje míru tvých pocitů ve třídě:

Pocit bezpečí 5

Pocit ohrožení 1

Pocit přátelství 6

Pocit nepřátelství 4

Atmosféra spolupráce 2

Atmosféra lhostejnosti 3

Pocit důvěry 7

Pocit nedůvěry 3

Tolerance 7

Netolerance 5



6) Najdi ve třídě někoho ze spolužáků, který je:

Spravedlivý Jov

Protivný Anička R

Spolehlivý Anička R

Nespravedlivý Jov

Zábavný Jov, Jov, Jov

Nevděčný EVA

Vždy v centru dění EVA

Nespolehlivý EVA

Se všemi zadobře EVA

Osamocený Anička R

7. Odpověz:

Ve třídě jsem spokojen

ano - ne

Jsme spíš hádavá třída

ano - ne

Do školy se obvykle těším

ano - ne

Máme spolužáka, který nám ubližuje

ano - ne

Některému spolužákovi je ubližováno

ano - ne

1) Mezi mé přátele patří:

- 1. Marek
- 2. Eva
- 3. Mikolka

2) Jako kamarádku (kamaráda) bych si nevybral:

- 1. Jirka K.
- 2. Zuzka ale někdy jsme přátelé.
- 3. Dan Kavlka 2. třída

3) Sám sebe hodnotím jako:

- a) Jsem vždy v centru dění ve třídě
- b) Občas se účastním a jsem obvykle o akcích ve třídě informován
- c) Párkrát jsem se účastnil, ale nebývám informován
- d) Zdá se, že o mou účast třída příliš nestojí
- e) O dění ve třídě nejvím zájem



4) Odpověz ano -ne:

- Ve třídě je nejméně jeden ^(sark kdy) žák, který je nešťastný ano ne
- Ve třídě je někdo, komu ostatní občas ubližují ano ne
- Stává se, že se do školy těším ano ne
- Většinou se najde někdo, kdo mi pomůže s problémem ano ne
- Společné problémy řešíme většinou v klidu ano ne



5) Zakroužkuj v každém řádku číslici, která nejlépe vyjadřuje míru tvých pocitů ve třídě: *Nechájen*

Pocit bezpečí

Pocit ohrožení

Pocit přátelství

Pocit nepřátelství

Atmosféra spolupráce

Atmosféra lhostejnosti

Pocit důvěry

Pocit nedůvěry

Tolerance

Netolerance



6) Najdi ve třídě někoho ze spolužáků, který je:

Spravedlivý

Protivný - *Nikol Dymalová*

Spolehlivý - *Eva Čepičková*

Nespravedlivý - *Majka Pšeničková*

Zábavný - *Zuzka Dušková*

Nevděčný

Vždy v centru dění - *Anička Pšeničková*

Nespolehlivý - *Daniel Kiehasil*

Se všemi zadobře - *Anička Pšeničková*

Osamocení - *Anička Křenová*

7. Odpověz:

Ve třídě jsem spokojen

ano ne

Jsmc spíš hádavá třída

ano ne

Do školy se obvykle těším

ano ne

Máme spolužáka, který nám ubližuje

ano ne

Některému spolužákovi je ubližováno

ano ne (občas)

1) Mezi mé přátele patří:

1. Jvet Veselá
2. Anna Pšenická
3. Lucie Čepičková a Euzka Dušková

2) Jako kamarádku (kamaráda) bych si nevybral:

1. Anna Rezacová
2. Nikol Doudová
3. Dan Kouka - 2. třída

3) Sám sebe hodnotím jako:

- a) Jsem vždy v centru dění ve třídě
- b) Občas se účastním a jsem obvykle o akcích ve třídě informován
- c) Párkrát jsem se účastnil, ale nebývám informován
- d) Zdá se, že o mou účast třída příliš nestojí
- e) O dění ve třídě nejvím zájem

4) Odpověz ano-ne:

Ve třídě je nejméně jeden žák, který je nešťastný

ano-ne

Ve třídě je někdo, komu ostatní občas ubližují

ano-ne občas

Stává se, že se do školy těším

ano-ne

Většinou se najde někdo, kdo mi pomůže s problémem

ano-ne

Společné problémy řešíme většinou v klidu

ano-ne

5) Zakroužkuj v každém řádku číslici, která nejlépe vyjadřuje míru tvých pocitů ve třídě:

Pocit bezpečí 5
Pocit ohrožení 5
Pocit přátelství 4
Pocit nepřátelství 4
Atmosféra spolupráce 7
Atmosféra lhostejnosti 3
Pocit důvěry 5
Pocit nedůvěry 5
Tolerance 10
Netolerance 4



6) Najdi ve třídě někoho ze spolužáků, který je:

Spravedlivý Nikolka
Protivný Mareška
Spolehlivý Anička, Pšer
Nespravedlivý Zuzka
Zábavný Ondra
Nevděčný Tadeáš Dachoň
Vždy v centru dění Jirka Ka
Nespolhlivý Zuzka
Se všemi zadobře Anička, Pšer
Osamocený Āab, Anička, Pšer

7. Odpověz:

Ve třídě jsem spokojen ano ne
Jsme spíš hádavá třída ano ne
Do školy se obvykle těším ano ne
Máme spolužáka, který nám ubližuje ano ne
Některému spolužákovi je ubližováno ano ne

Příloha č. 4 – informovaný souhlas

Informovaný souhlas účastníka výzkumu

Vážená paní, vážený pane,

v souladu s Všeobecnou deklarací lidských práv, nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) a dalšími obecně závaznými právními předpisy (jimiž jsou zejména Helsinská deklarace přijatá 18. Světovým zdravotnickým shromážděním v roce 1964, ve znění pozdějších změn (Fortaleza, Brazílie, 2013), zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách), ve znění pozdějších předpisů, zejména ustanovení jeho § 28 odst. 1, a Úmluva na ochranu lidských práv a důstojnosti lidské bytosti v souvislosti s aplikací biologie a medicíny: Úmluva o lidských právech a biomedicině publikované pod č. 96/2001 Sb. m. s., jsou-li aplikovatelné)

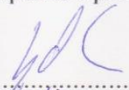
Vás žádám o souhlas se zpracováním a zároveň s publikováním všech získaných dat v rámci diplomové práce s názvem **Kompetence a dovednosti učitele a jejich implementace do osobnostní a sociální výchovy** (Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, M. Rettigové 4, 116 39 Praha 1, vedoucí diplomové práce: PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph. D.)

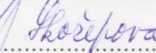
Cílem diplomové práce bylo zjistit, jakou podobu by tyto kompetence mohly mít a vést tak k implementaci osobnostní a sociální výchovy do práce školy. Součástí výzkumu bylo i zjišťování vztahů mezi žáky a také zkoumání třídního klimatu. Jména dětí ani vyučujících nejsou podstatnou součástí výzkumu, byly použity pouze počáteční iniciály. V maximální možné míře zajistím, aby získaná data nebyla zneužita.

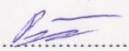
Jméno a příjmení výzkumníka: Bc. Martina Kristlová


Podpis: 

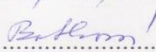
Prohlašuji a svým níže uvedeným vlastnoručním podpisem potvrzuji, že dobrovolně souhlasím s publikací dat ve výše uvedeném projektu a že jsem měl/a možnost si řádně a v dostatečném čase zvážit všechny relevantní informace o výzkumu, zeptat se na vše podstatné týkající se mé účasti ve výzkumu a že jsem dostal/a jasné a srozumitelné odpovědi na své dotazy. Byl/a jsem poučen o právu odmítnout účast ve výzkumu nebo svůj souhlas kdykoli odvolat bez represí.

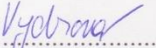
Jméno a příjmení účastníka: MILAN VYDRA Podpis: 

Jméno a příjmení účastníka: JIŘINA SKOŘEPOVÁ Podpis: 

Jméno a příjmení účastníka: Michal Peška Podpis: 

Jméno a příjmení účastníka: MARKÉTA ZAVADLOVÁ Podpis: 

Jméno a příjmení účastníka: IVANA BOTKOVÁ Podpis: 

Jméno a příjmení účastníka: SVĚTLANA VYDROVÁ Podpis: 

Jméno a příjmení účastníka: HANA ČEPIČKOVÁ Podpis: 