

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor: Ondřej Linha

Název práce: Úroveň pohybových schopností v cheerleadingu

Vedoucí bakalářské práce: PaedDr. Jana Hájková

1. Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.

Student si zvolila vlastní téma, které vychází z jeho sportovní současnosti i trenérské praxe. Práce má jasně formulovaný cíl, který vychází z názvu práce. Problémové otázky reflektují cíl práce, ale hypotézy těmto otázkám odpovídají jen částečně.

2. Úroveň teoretické části, komplexnost analýzy zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou (odkazy, citace, počet a druhy využitých informačních zdrojů apod.)

Bakalářská práce má logickou strukturu. Teoretická část je zaměřena na představení sportovního odvětví Cheerleading, ontogenezi motoriky a na pohybové schopnosti. Je poukázáno na terminologické problémy, protože v tomto sportu se používají především anglické termíny, které nemají český ekvivalent. Nicméně „hvězda“ je správně názvoslovně přemet stranou (str. 12). Na str. 13 - odstavec o tumblingu není ideálně formulován. Zajímavý je pokus o strukturu sportovního výkonu, který v literatuře zatím popsán nebyl. Student se nechal inspirovat především sportovní gymnastikou, která je cheerleadingu nejbližší.

3. Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce.

Hypotézy jsou slušně zformulovány a odpovídají názvu a cíli práce.

4. Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce.

Student použil metody testování pomocí motorických testů. Byly použity i jiné statistické metody než aritmetický průměr.

5. Úroveň analýzy a interpretace výsledků (statické zpracování, přehlednost výsledků, grafů, tabulek aj.), zaměření a úroveň diskuse.

Výsledky testování jsou zpracovány do jednotlivých tabulek. Všechny výsledky jsou řádně interpretovány. Student si je vědom menšího množství respondentů. Kapitola Diskuze je strukturována dle jednotlivých hypotéz. Hypotézy jsou správně vyhodnoceny. Student se snaží jednotlivé výsledky podrobně vysvětlit, z čehož je patrné, že problematice opravdu rozumí. Jak tabulky ve výsledkové části, tak i hypotézy jsou rozebírány jak z hlediska věku závodníků, tak i jednotlivých postů. Je splněna problémová otázka č. 2, odpověď na otázku, zda jsou pohybové schopnosti rozvíjeny rovnoměrně, by mohla být jednoznačnější. V práci nebyla použita metoda, pomocí které by bylo zjištěno, zda na úroveň pohybových schopností v cheerleadingu má vliv i provozování jiných sportů.

6. Formulace závěrů (přiměřenost, jasnost, konkrétnost, stručnost, vazba na problém, cíl a hypotézy), přínos a využití výsledků.

Kapitola Závěr je logická, jasná a stručná, odpovídá názvu práce. Konkrétní závěry výzkumu jsou přehledné a strukturované.

7. **Formální stránka práce** (jazyková a stylistická úroveň, úprava, přehlednost textu, dodržení norem rozsahu práce, bibliografické citace apod.).

Práce využívá 23 literárních a internetových zdrojů, a to včetně cizojazyčných. Student zvládá práci s literaturou i zásady bibliografické citace. Jazyková i formální úroveň práce je dobrá.

8. **Celkové hodnocení práce** (přehlednost, přístup a samostatnost autora při zpracování, jeho informovanost o metodologii vědecké práce apod.).

Student pracoval samostatně, práce má logickou a jednoznačnou strukturu. Student pochopil problematiku vědecké práce. Protokol o vyhodnocení podobností závěrečné práce vykazuje 66 podobných dokumentů s 5% podobností. Jedná se především o prohlášení o vypracování práce, název literárního zdroje a popis Unifittestu. Vše je řádně citováno.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace:

Otázky k obhajobě:

- 1) Jsou rozvíjeny pohybové schopnosti v cheerleadingu rovnoměrně?
- 2) V kolika letech je vhodné začít s cheerleadingem?

Datum: 3. 5. 2019

Podpis: