

Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Specifika augustiniánské pedagogiky

The Specifics of the Augustinian pedagogy

Michaela Zárubová

Vedoucí práce: PhDr. Jaroslav Šároch, Ph.D.

Studijní program: Vychovatelství (B7505)

Studijní obor: BC-VYCH (7505R008)

Odevzdáním této bakalářské práce na téma Specifika augustiniánské pedagogiky potvrzuji, že jsem ji vypracovala pod vedením vedoucího práce samostatně za použití v práci uvedených zdrojů a literatury. Dále potvrzuji, že tato práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

V Praze 8. dubna 2019

Děkuji za odborné vedení, cenné rady, vstřícnost a časovou flexibilitu vedoucímu bakalářské práce, panu PhDr. Jaroslavu Šárochovi, PhD.

Děkuji panu P. Mgr. Juanovi Provecho, OSA, řediteli Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina za jeho ochotu a otevřenost při získávání informací a podkladů pro teoretickou část této práce a za podporu a pomoc při realizaci praktické části práce.

Též děkuji všem rodičům školy, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření.

ABSTRAKT

Bakalářská práce pojednává o augustiniánské pedagogice a augustiniánské škole, jejímž zřizovatelem je Česká provincie řádu sv. Augustina. Výchova a vzdělávání vychází z pedagogiky inspirované sv. Augustinem. Cílem bakalářské práce je zmapovat specifika augustiniánské pedagogiky a augustiniánské školy.

Teoretická část obsahuje informace o církevních školách, o životě sv. Augustina a jeho díle. Dále jsou zde zpracovány základní pilíře a cíle pedagogiky inspirované sv. Augustinem. Další informace jsou věnovány augustiniánské škole a obsahové analýze kurikulárních dokumentů augustiniánské školy, konkrétně mateřské školy, základní školy a školní družiny. V závěru teoretické části je interpretována implementace augustiniánské pedagogiky do augustiniánské školy prostřednictvím osobnosti augustiniánského pedagoga, Duchovního programu školy, společenství augustiniánské školy a celého augustiniánského výchovného a vzdělávacího systému.

Cílem praktické části je prostřednictvím dotazníkového šetření zjistit motivaci rodičů k výběru této školy, jejich očekávání a spokojenost s průběhem a s výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Součástí šetření je též hloubkový rozhovor s ředitelem a zakladatelem školy.

Závěr práce je věnován srovnání informací z teoretické části, které jsou vybrané z uvedených zdrojů a údajů z praktické části získaných z provedených šetření.

KLÍČOVÁ SLOVA

církevní škola, augustiniánská pedagogika, kurikulární dokumenty, augustiniánský pedagog, náboženská výchova, motivace

ABSTRACT

The topic of my bachelor work is Augustinian pedagogy and Augustinian school which is established by Česká provincie řádu sv. Augustina. This school's upbringing and education is patterned on the pedagogy inspired by st. Augustine. The target of my bachelor work is to map the specifics of the Augustinian pedagogy and school.

The theoretical part contains information about church schools, life of st. Augustine and his work. The basic concepts and targets inspired by st. Augustine are compiled in it. Other part is dedicated to the Augustinian school and to the analysis of its curriculum - specifically the nursery school, the basic school and the youth centre. In the closing of the theoretical part, there is an interpretation of the Augustinian pedagogy implementation into the Augustinian school through the Augustinian pedagogue personality, the Spiritual school plan, the Augustinian school community and the whole upbringing and educational system.

The practical part's target is to determine, through a questionnaire survey, the motivation of the parents for the choice of this school, their expectations and satisfaction with the course and results of the educational process. The special part of this research is also more detailed talk with the headmaster and founder of the school.

The closing of my work brings a comparison between information from the theoretical part which is coming from mentioned sources and data, gathered by my research, from the practical part.

KEYWORDS

ecclesiastical school, Augustinian pedagogy, curricular documents, Augustinian teacher, religious education, motivation

Obsah

Úvod	9
I. TEORETICKÁ ČÁST	10
1 Církevní škola.....	10
1.1 Církevní škola a její vymezení.....	10
1.2 Právní ukotvení církevní školy v českém vzdělávacím systému	10
1.3 Financování církevní školy	11
1.4 Zájem o církevní školy a jejich význam	12
2 Svatý Augustin a augustiniánská pedagogika	13
2.1 Kdo je svatý Augustin?.....	13
2.2 Svatý Augustin - životopis a dílo.....	13
2.2.1 Život sv. Augustina	13
2.2.2 Dílo sv. Augustina	14
2.3 Vliv svatého Augustina.....	15
2.3.1 Sv. Augustin jako filozof a psycholog	15
2.3.2 Sv. Augustin jako teolog	16
2.3.3 Sv. Augustin jako pedagog.....	16
2.4 Pedagogika inspirovaná svatým Augustinem	17
2.4.1 Základy augustiniánské pedagogiky.....	17
2.4.1.1 První pilíř augustiniánské pedagogiky - víra, křesťanství.....	17
2.4.1.2 Druhý pilíř augustiniánské pedagogiky - vztah učitele a žáka.....	17
2.4.1.3 Třetí pilíř augustiniánské pedagogiky - práce a život ve společenství...	17
2.4.2 Cíle augustiniánské pedagogiky	17
3 Augustiniánská škola.....	19
3.1 Augustiniánské školy ve světě a v České republice.....	19

3.2	Augustiniánský řád u nás - Česká provincie řádu sv. Augustina.....	19
3.2.1	Základní charakteristika augustiniánské školy - Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina	19
3.2.2	Filozofie a cíle školy sv. Augustina.....	21
3.3	Obsahová analýza kurikulárních dokumentů školy sv. Augustina v Praze	23
3.3.1	ŠVP Základní školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“	23
3.3.2	ŠVP Mateřské školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“....	25
3.3.3	ŠVP pro Školní družiny „Adeodatus“ základní školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“.....	27
3.4	Výjimečnost augustiniánské pedagogiky a její implementace v augustiniánské škole	28
3.4.1	Význam augustiniánského pedagoga.....	28
3.4.2	Duchovní program školy	29
3.4.3	Výchovná a vzdělávací komunita augustiniánské školy	30
II. PRAKTICKÁ ČÁST		32
4	Charakteristika a popis šetření.....	32
4.1	Cíle šetření	32
4.2	Metodika šetření	32
4.2.1	Výzkumná metoda - dotazník.....	32
4.2.1.1	Výzkumný vzorek, výzkumné prostředí	34
4.2.1.2	Sběr a zpracování dat	34
4.2.2	Výzkumná metoda - strukturovaný rozhovor.....	36
4.2.2.1	Výzkumný vzorek, výzkumné prostředí	37
4.2.2.2	Sběr a zpracování dat	37
5	Výsledky šetření, interpretace získaných dat	38
5.1	Analýza získaných dat	38

5.1.1	Dotazník - výsledky, grafy, komentář	38
5.1.2	Rozhovor s ředitelem školy - otázky a odpovědi	62
5.2	Interpretace získaných dat	66
5.2.1	Dotazníkové šetření	66
5.2.2	Rozhovor s ředitelem školy	73
5.3	Shrnutí a vyhodnocení výsledků	75
	Závěr	77
	Seznam použitých informačních zdrojů	79
	Seznam příloh	82
	Seznam obrázků	87

Úvod

Důvodem, proč jsem si vybrala jako téma práce oblast církevního školství, konkrétně augustiniánské školy je to, že mám sama osobní zkušenosti s augustiniánskou pedagogikou a jejími pedagogy a velmi si vážím přístupu v této škole. Cílem bakalářské práce je zmapovat specifika augustiniánské pedagogiky a augustiniánské školy. Těž chci ověřit, čím a jak se principy augustiniánské pedagogiky implementují do školy a jaké znalosti, motivy a zkušenosti mají rodiče dětí, které do augustiniánské školy docházejí.

V první části proto shrnu základní informace o církevní škole a prostřednictvím života a díla sv. Augustina dojdou k pedagogice, která je jím inspirovaná. Zpracuji její základní specifika, čím je výjimečná, jaké má cíle. Dále budu v analýze školních vzdělávacích programů augustiniánské školy hledat, čím se liší obsah vzdělávání oproti doporučeným „standardům“ v Rámcovém vzdělávacím programu (dále „RVP“). V práci dojdou k hlavním činitelům v augustiniánské škole, jejichž prostřednictvím je implementována augustiniánská pedagogika do praxe.

Budu využívat především materiály poskytnuté od augustiniánské školy (zřizovatele školy - České provincie řádu sv. Augustina), webové stránky a dále pak knihy o životě a díle sv. Augustina. Těž využiji legislativní předpisy, zákony a pro analýzu ŠVP využiji dokumenty RVP PV a RVP ZV.

V plánovaném šetření budu zjišťovat, zda rodiče znají specifika augustiniánské školy a pedagogiky a zda byla hlavním motivem k výběru školy pro výchovu a vzdělávání jejich dětí. Pro doplnění, jak práce teoretické, tak praktické, požádám o rozhovor ředitele a zakladatele školy.

V závěru práce vyhodnotím, zda se specifika augustiniánské pedagogiky a školy, ke kterým dojdou v teoretické části, shodují se zjištěnými údaji a výsledky z provedených šetření. Shrnu též informace o stylu výchovy a vzdělávání v augustiniánské škole.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 Církevní škola

1.1 Církevní škola a její vymezení

Církevní škola je v Pedagogickém slovníku definována jako *druh alternativní školy zdůrazňující náboženskou výchovu a morálku v duchu určité konfese (křesťanské, židovské aj.). Vyskytují se v různém rozsahu v mnoha zemích, největší podíl mají v Nizozemsku (protestantské, katolické aj. školy), velkou roli hrají rovněž ve Francii, USA.*¹

Pedagogický slovník uvádí, že termín alternativní škola je obecný termín pokrývající všechny druhy škol (soukromé i státní, veřejné), které mají jeden podstatný rys: odlišují se od hlavního proudu standardních (běžných, normálních) škol určité vzdělávací soustavy. Dále je uvedeno, že *pojem alternativní škola nelze tedy vztahovat pouze k soukromým školám, resp. k typu zřizovatele školy, protože nestandardní mohou být i některé školy státní.*² Zařazením církevních škol k alternativním školám se na jedné straně zvýrazňuje jejich odlišnost, zdůrazněním náboženské výchovy a morálky, oproti školám zřizovaným státem, na druhé straně jsou církevní školy vnímány podobně jako státní, a liší se od nich jen typem svého zřizovatele. Zároveň ale, stejně jako školy soukromé, mohou vybírat školné, i když jim na rozdíl od nich a stejně jako školám zřizovaným státem nejde o zisk.

Z výše uvedeného vyplývá, že tvoří samostatnou kategorii škol, které jsou zřizované registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy.

1.2 Právní ukotvení církevní školy v českém vzdělávacím systému

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), uvádí v § 2 - Zásady a cíle vzdělávání, v odstavci 1: *Vzdělávání je založeno na zásadách: a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti,*

¹ PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2003, s. 30.

² PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2003, s. 16.

etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana.³

Zákaz diskriminace z důvodu víry a náboženství vychází mj. i ze Zákona o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností č. 3/2002Sb., kde se v § 7 - Zvláštní práva registrovaných církví a náboženských společností, v odst. 1 písm. d) uvádí, že registrovaná církev a náboženská společnost může za podmínek stanovených tímto zákonem k plnění svého poslání získat oprávnění k výkonu těchto zvláštních práv: zřizovat církevní školy podle zvláštního právního předpisu, kterým je výše zmíněný školský zákon.⁴

V současné době Ministerstvo kultury ČR v Rejstříku církví a náboženských společností uvádí 33 církví a náboženských společností, z nichž 11 bylo uděleno oprávnění zřizovat církevní školy. Nezískání tohoto oprávnění ale nevylučuje církevním a náboženským subjektům možnost, aby si založily soukromou školu.

1.3 Financování církevní školy

Financování církevních škol ze státního rozpočtu upravuje školský zákon v § 160 odst. 1. V oblasti neinvestičních nákladů mzdových a některých materiálových, např. nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů uvedených v § 16 odst. 9, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, jsou církevní školy financovány jako státní školy, ze státního rozpočtu.⁵

Tyto finanční prostředky rozepisuje MŠMT prostřednictvím normativů a poskytuje je jako dotaci podle Zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů. Církevní školy se rovněž mohou ucházet o finanční prostředky z některých tzv. rozvojových programů. Dalšími finančními zdroji jsou pak prostředky zřizovatele a vlastní příjmy právnické osoby. K těm patří, obdobně jako u soukromých

³ Školský zákon ve znění účinném od 1. 9. 2018, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 24.01.2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-1-9-2018>

⁴ Zákon č. 3-2002 Sb., o církvích a náboženských společnostech - mkcr.cz. Ministerstvo kultury České republiky [online]. Dostupné z: <https://www.mkcr.cz/zakon-c-3-2002-sb-o-cirkvich-a-nabozenskyh-spolecnostech-396.html>

⁵ Školský zákon ve znění účinném od 1. 9. 2018, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 24.01.2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-1-9-2018>

škol, např. vybírání úplaty za vzdělávání nebo tzv. dobrovolný příspěvek a dále pak např. příjmy z pronájmů a prostředky získané od různých nadačních fondů. Investice jsou pak hrazeny zřizovatelem.

Toto zmocnění je v souladu se zákonem č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (Zákon o církvích a náboženských společnostech).

1.4 Zájem o církevní školy a jejich význam

Volba školy je pro rodiče z důvodu kvalitní přípravy jejich dětí na sociální role a profesní kariéru velmi důležitá. Existuje celá řada škol, u kterých je velký převis zájemců nad místy ve třídách, jelikož tyto školy nabízejí významnou přidanou hodnotu. Patří mezi ně i církevní školy vymezené v předchozí kapitole.

Církevní školy nabízí kvalitní vzdělávání, bezpečné prostředí a individuální přístup k žákům a jejich rodinám. Výuka náboženství na církevních školách posiluje dobré sociální klima a působí jako prevence rizikových jevů.

Velký zájem o vzdělávání v církevních školách upevňuje jejich postavení mezi neveřejnými školami a veřejnými školami v českém vzdělávacím systému.⁶

⁶ Učitelství noviny. *Učitelství noviny* [online]. Copyright © Copyright 2010 [cit. 16.03.2019]. Dostupné z: <http://www.ucitelstvenoviny.cz/?archiv&clanek=6710>

2 Svatý Augustin a augustiniánská pedagogika

2.1 Kdo je svatý Augustin?

Svatý Augustin patří k nejvýznamnějším západním církevním Otcům. Byl biskupem, filozofem, teologem, pedagogem. A především člověkem, který dokázal psát o svém hledání cesty k Bohu, o svém vnitřním životě, bojích, neúspěších a následném obrácení.

Žil v době mnoha politických, ekonomických, filozofických změn, v pozadí končící antiky a počínajícího středověku, v době nejistot, ale zároveň v době rozkvětu křesťanství. Svým životem a dílem ukázal, že je možné přes všechny pochybnosti uvěřit v Boha a že každý člověk může dosáhnout klidu a odpuštění. Dává po mnoha staletích příklad, návod, jak lze žít v době krizí, ve stavu obav vnějších i vnitřních a především dává každému naději v lepší život.⁷

*Velký jsi, Hospodine, a vši chvály hodný. Velikost Tvá je nevýstižna a moudrost Tvá nemůže být změřena! A Tebe chváliti chce člověk, tak malá část Tvého stvoření! Člověk, sténající pod břemenem smrtelnosti, sténající pod svědectvím svého hříchu, svědectvím, že se pyšným protivíš. A přece chváliti Tebe chce člověk, tak malá část Tvého stvoření! Ty povzbuzuješ člověka, aby Tě s radostí chválil, neboť stvořil jsi nás pro sebe a nepokojné je srdce naše, dokud nespočine v Tobě!*⁸

2.2 Svatý Augustin - životopis a dílo

2.2.1 Život sv. Augustina

Svatý Augustin, myšlenkový tvůrce augustiniánské pedagogiky, se narodil jako Augustinus Aurelius 13. listopadu v roce 354 v Thagaste, v Severní Africe - dnešní území Alžírsko. Provincie patřila do pomalu se rozpadajícího římského impéria, jeho mateřským jazykem byla latina. Pocházel ze středostavovské rodiny, která se mu snažila zajistit vyšší vzdělání a tím i postavení. Otec Patricius byl nevěřící, matka Monika naopak Augustina s křesťanstvím seznamuje a další roky usiluje a věří v jeho obrácení.

⁷ MARROU, Henri. *Svatý Augustin*. Řím: Křesťanská akademie, 1979, s. 6-8.

⁸ AUGUSTIN, Aurelius. *Vyznání*. 6. vydání. Praha: Kalich, 2012, s. 10.

Po základní škole studuje vyšší školu v Madauře, kde bohužel kvůli finančním problémům musí svá studia ukončit. Vrací se zpět do domova a plně si užívá života. Nachází si družku a brzy poté se jim narodí syn Adeodatus. Nadále touží studovat a pokračuje studiem rétoriky v Kartágu a po jeho ukončení si v Thagaste otevírá svou školu. Další kroky vedou zpět do Kartága, kde 9 let pracuje na katedře rétoriky. Poté opouští Afriku, rok učí v Římě a pak přechází na katedru rétoriky do Milána.⁹

Celá doba studií a práce, do více než svých třiceti let, je pro něj dobou hledání. Z počátku byl nadšen římským filozofem Cicerem. Písmo svaté ho neoslovalo, to vnímal jako náboženství vhodné pro prostý lid. Okouzlen byl též skoro 10 let manicheismem. V Miláně se setkává s tehdy uznávaným biskupem Ambrožem. Pod vlivem jeho kázání dochází postupně k jeho obrácení a víru v Boha. Pokřtěn je biskupem Ambrožem ve 32 letech, o Velikonocích.¹⁰

Po návratu domů, zakládá komunitu, ve které žije se svými blízkými a synem a kde duchovně pracuje. V 17 letech jeho syn Adeodatus umírá. Klid a pocit štěstí v mnišském životě ztrácí, když je davem vyvolán a pod tlakem se stává knězem. Tak pracuje 5 let a poté pokračuje v duchovní službě lidem jako biskup v Hippu až do své smrti. Umírá 28. srpna roku 430.¹¹

2.2.2 Dílo sv. Augustina

Dílo sv. Augustina je velmi rozsáhlé. Tematickou rozmanitostí odpovídá jeho bohatému životu a rozsah jeho pracovitosti a energii. Je těžké jednotlivé rukopisy jasně roztrdit, v obsahu se prolíná teologie s mystikou a filozofií. Zároveň pak slouží i jako inspirace pedagogická.

Většina rukopisů obsahuje témata náboženská. Nejdříve vlastní hledání a obhajování své víry, filozofie, později pak obrana křesťanství a církve samotné jako polemiky a boje proti pohanům, Manichejcům, Donatistům a dalším.

⁹ ČERNÝ, Marcel. *Sv. Augustin: od světáka ke světcí*. Praha: Česká provincie řádu sv. Augustina, 2004, s. 7-14.

¹⁰ MARROU, Henri. *Svatý Augustin*. Řím: Křesťanská akademie, 1979, s. 23-27.

¹¹ ČERNÝ, Marcel. *Sv. Augustin: od světáka ke světcí*. Praha: Česká provincie řádu sv. Augustina, 2004, s. 23-28, 46.

Nejznámější dílo, které po celá staletí oslovuje čtenáře, je kniha Vyznání. Název plně odpovídá obsahu. Sv. Augustin se vrací k jednotlivým etapám svého života a promlouvá k Bohu. Zde, jak je pro Augustinovu tvorbu typické, prolíná vlastní myšlenky s Písmem svatým.

Ve vybraných dílech jsou obsaženy jeho pedagogické zkušenosti, názory a přístupy, které jsou pak v dalších staletích rozpracovány do augustiniánské pedagogiky.

Teologické rukopisy vychází z Bible, což logicky souvisí s jeho opakovaným studiem Písma. V ní vidí sv. Augustin základ poznání a moudrosti. Vzniká tím základ pro budoucí filozofický, náboženský směr - augustinismus.

Díla jsou rozmanitá nejen svým obsahem, ale i formou a délkou. Formu a délku volí podle cílové skupiny, ke které se obrací. Zde uplatňuje své obrovské nadání a dlouholeté zkušenosti z rétoriky, kterou nejen vyučoval, ale i sám mnoho let praktikoval. Originální je též jeho latina, na vysoké úrovni, což plyne i z jeho studia latinských spisů, které ho plně zaměstnaly i díky neznalosti řečtiny. Jeho jazyk se stává vzorem církevní latiny.¹²

2.3 Vliv svatého Augustina

2.3.1 Sv. Augustin jako filozof a psycholog

Svatý Augustin se po celý svůj život vzdělával a studoval. Právě díky tomu měl přehled o antické filozofii i křesťanství a jeho odpůrcích. Sám pracoval na filozofii dějin. Jeho dílo inspirovalo po celá staletí další filozofy.

Rozděлил duši na tři prvky: intelekt, vůli, paměť. Prosazuje pohled na poznání skrze sebe sama, introspekci. To znamená, že jestliže chceme najít a poznat Boha, musíme nejdříve poznat sami sebe.¹³

¹² MARROU, Henri. *Svatý Augustin*. Řím: Křesťanská akademie, 1979, s. 36-47.

¹³ HALÍK, Tomáš. *Sv. Augustin, otec Západu*. Sborník - kolektiv autorů. IX: augustiniánský týden, Praha: Onyx, Česká provincie řádu sv. Augustina, 2007, s. 18-22.

Celá „filosofie“ se dá podle něho shrnout do dvou temat: poznání Boha a poznání duše, de Deo, de anima - první je cíl, druhé je prostředek (neboť v určitém smyslu je nám duše známa bezprostředněji nežli Bůh).¹⁴

2.3.2 Sv. Augustin jako teolog

Sv. Augustin vidí v Písmu svatém základ veškeré moudrosti a poznání. Aktivně pracuje se Starým i Novým zákonem, u nichž vyzvedává jejich významové propojení. Jeho nauka je založená především na lásce, lásce, která je však ve spojení s rozumem, s poznáním.

Zabýval se otázkami, které se ho bytostně týkaly a na které hledal odpovědi. Často se objevuje téma odpuštění, pokory, modlitby, vztahu Boha k člověku. Další oblast tvoří racionální vysvětlení obsahu Bible, jako je např. svatá Trojice, smysl příchodu syna Božího, Ježíše Krista, Boží milost a spása.

K teologickým spisům náleží O obci Boží, O Trojici, O pravém náboženství, O Kristově milosti a prvotním hříchu a další.¹⁵

Učení sv. Augustina a jeho zásady klášterního společenství se staly příkladem pro křesťanské mnišství. Augustinova řehole je základem života dalších náboženských řádů a společenství po celá další staletí.¹⁶

2.3.3 Sv. Augustin jako pedagog

Svatý Augustin celý svůj profesionální život působil též jako pedagog. Vyučoval, přednášel a vedl školy. V soukromém životě učil svého syna Adeodata. Sám se však díky své pokoře a víře cítil nejen učitelem, ale i žákem.

Jeho pedagogické postupy a doporučení jsou obsažené v knihách: O učiteli, Křesťanská vzdělanost a Poučování začátečníků o víře a jsou východiskem pro augustiniánskou pedagogiku.

¹⁴ MARROU, Henri. *Svatý Augustin*. Řím: Křesťanská akademie, 1979, s. 59.

¹⁵ STRAŠÍKOVÁ, Blanka. *Aurelius Augustin očima generace 21. století*. Praha: Univerzita Karlova, 2002, s. 16-17, 50.

¹⁶ MARROU, Henri. *Svatý Augustin*. Řím: Křesťanská akademie, 1979, s. 145-149.

2.4 Pedagogika inspirovaná svatým Augustinem

2.4.1 Základy augustiniánské pedagogiky

2.4.1.1 První pilíř augustiniánské pedagogiky - víra, křesťanství

Jak již bylo v práci zmíněno, pro sv. Augustina je základem pro poznání a vědění studium a znalost Písma svatého. V něm vidí odpověď na zásadní otázky každého člověka. Rovněž studium je cestou nalezení nejen jistoty ve vnějším životě, ale též svobody vnitřní. Život dle křesťanských zásad posiluje cestu Lásky a nalezení Pravdy. Bůh je Láskou i Pravdou současně.

2.4.1.2 Druhý pilíř augustiniánské pedagogiky - vztah učitele a žáka

Velmi významným rysem augustiniánské pedagogiky je vztah mezi učitelem a žákem. Je to vztah rovnocenný, oboustranně inspirující, v rovině partnerství. To je posilováno vedením žáků k odpovědnosti za své výsledky a jednání, podněcováním jejich schopností. Výchova a vzdělávání probíhá ve vzájemné úctě, toleranci, svobodě a přátelství.

2.4.1.3 Třetí pilíř augustiniánské pedagogiky - práce a život ve společenství

Na výchově a vzdělávání pracuje nejen učitel a žák, ale vytváří se takové prostředí, ve kterém se na společných cílech podílí rodiče, též prarodiče, všichni zaměstnanci a přátelé školy, včetně bývalých žáků a jejich rodin. Základním krédem společenství je pomáhat těm, kteří to potřebují.¹⁷

2.4.2 Cíle augustiniánské pedagogiky

Cílem augustiniánské pedagogiky je vychovávat v duchu křesťanských hodnot, jejich prostřednictvím a směřovat k nim samým, k jejich přijetí. Prostřednictvím hodnot jsou naplňovány dva základní cíle augustiniánské pedagogiky, což je učit se být a sdílet. Též je možné zmíněné cíle přeformulovat jako učit se myslet a zároveň milovat.

¹⁷ ŠVP ZŠ | skolasvatehoaugustina.cz. *skolasvatehoaugustina.cz* | Škola sv. Augustina Praha [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 17.01.2019]. Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2017/08/05/svp-zs/>

Toto spojení rozumu a lásky symbolizuje i znak augustiniánů, augustiniánského společenství, školy - hořící srdce a otevřená kniha (viz Seznam obrázků).¹⁸

¹⁸ *Identita augustiniánského výchovně vzdělávacího zařízení*. Praha: ONYX, s. 16.

3 Augustiniánská škola

3.1 Augustiniánské školy ve světě a v České republice

V České republice byla v roce 2010 založena první augustiniánská škola. Spolupracuje s dalšími augustiniánskými školami ve světě, které mají dlouholetou tradici. Augustiniánskou pedagogiku implementuje 270 středních a základních škol po celém světě a 10 univerzit.¹⁹

3.2 Augustiniánský řád u nás - Česká provincie řádu sv. Augustina

Zřizovatelem augustiniánské školy je Česká Provincie řádu sv. Augustina - OSA. První augustiniáni působili v Čechách od roku 1262. Již v roce 1285 byl založen augustiniánský klášter na Malé Straně v Praze, ve kterém v současnosti augustiniáni sídlí a spravují ho spolu s kostelem a farností sv. Tomáše.

Augustiniáni z církevních restitucí investují do oprav svých 4 klášterů, a to v Zaječově u Hořic, v Domažlicích, v Bělé pod Bezdězem a Dolním Ročově.²⁰

Další oblastí, ve které aktivně pracují, kromě pastorační práce, je výchova a vzdělávání. Výchovu a vzdělávání vnímají augustiniáni jako nejefektivnější formu evangelizace. Mnoho vzdělávacích aktivit probíhá v samotném klášteře a též i v kostele sv. Tomáše. Je to výuka náboženství pro děti a dospělé, jazykové kurzy, programy pro děti, tábory. Do kostela sv. Tomáše kromě české komunity dochází komunita španělská, anglická a filipínská. Důležitým krokem pro augustiniány bylo založení školy, školy Sv. Augustina. Jejím ředitelem je páter Mgr. Juan Provecho, OSA, který je současně administrátorem farnosti sv. Tomáše.

3.2.1 Základní charakteristika augustiniánské školy - Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina

Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina se nachází na Praze 4, ulice Hornokřčská 709/3. Mateřská škola byla otevřena ve školním roce 2010/2011, základní

¹⁹Augustiniánská škola | Augustiniani.cz. *Augustiniani.cz* [online]. Copyright © 2005 [cit. 17.01.2019]. Dostupné z: <http://www.augustiniani.cz/skola-sv-augustina/augustinianska-skola>

²⁰MARROU, Henri. *Svatý Augustin*. Řím: Křesťanská akademie, 1979, s. 175 - 185.

škola o rok později. Ve školním roce 2019/2020 bude otevřeno čtyřleté gymnázium, Gymnázium sv. Augustina. Zřizovatelem školy je Česká provincie řádu sv. Augustina.

Škola je školou církevní, katolickou a zároveň školou augustiniánskou. Výchova a vzdělávání jsou realizovány na základě principů pedagogiky sv. Augustina, augustiniánské pedagogiky. Vychází z Duchovního programu školy, který je aktualizován pro každý nový školní rok a ovlivňuje nejen výuku, ale i ostatní činnosti školy.

Škola nabízí vzdělávání a výchovu dětí nejen z křesťansky orientovaných rodin, ale i pro děti z rodin nevěřících. Cílem školy je, aby děti vnímaly školu všemi smysly, rozumem a srdcem, což je i názvem školních vzdělávacích programů. Mottem školy je „Škola, která učí chválit a radovat se!“.²¹

Mateřská škola sv. Augustina (též značena jako MŠA) je trojtřídní škola, s kapacitou 50 dětí ve věku 3 - 6 let. Třídy jsou věkově homogenní. Názvy tříd jsou inspirovány rodinou sv. Augustina. Nejmladší děti, ve věku 3 - 4 let navštěvují třídu Augustinek, děti ve věku 4 - 5 let třídu sv. Patricius a děti předškolního věku třídu sv. Monika.²²

Základní škola sv. Augustina (též značena jako ZŠA) má v současnosti 8 ročníků, z důvodu data založení školy. Ve školním roce 2019/2020 vznikne poslední ročník, devátý. ZŠA standardně tvoří 1. stupeň (1. - 5. ročník) a 2. stupeň (6. - 9. ročník). V každém ročníku je jedna třída. Názvy tříd jsou inspirovány životem a působením sv. Augustina, často městy, kde žil a pracoval. Třídy se nazývají: Tagaste (1. třída), Madaura (2. třída), Kartágo (3. třída), Řím (4. třída), Milán (5. třída), Alipius (6. třída), Posidius (7. třída), Jakub z Viterba (8. třída).²³ Škola má k dispozici 9 kmenových tříd a též odborné učebny (např. jazykové, IT). Tento školní rok 2018/2019 se v ZŠA vzdělává 158 dětí.

²¹ ŠVP ZŠ | skolasvatehoaugustina.cz. *skolasvatehoaugustina.cz* | Škola sv. Augustina Praha [online].

Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 17.01.2019]. Dostupné z:

<http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2017/08/05/svp-zs/>

²² ŠVP MŠ | skolasvatehoaugustina.cz. *skolasvatehoaugustina.cz* | Škola sv. Augustina Praha [online].

Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 17.01.2019]. Dostupné z:

<http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2017/08/05/svp-pv/>

²³ Třídy ZŠ | skolasvatehoaugustina.cz. *skolasvatehoaugustina.cz* | Škola sv. Augustina Praha [online].

Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 17.01.2019]. Dostupné z:

<http://www.skolasvatehoaugustina.cz/category/zakladni-skola/tridy-zs/>

V MŠA i ZŠA je snížený počet žáků ve třídách. Škola nemá povinné školné, rodiče jsou informováni o dobrovolném příspěvku ve prospěch školy.

Gymnázium sv. Augustina je gymnázium všeobecné, s rozšířenou výukou jazyků a předmětem náboženství. Jsou připraveny 4 třídy, kapacita je 100 žáků.²⁴

K dispozici žákům školy je knihovna, jídelna, hřiště, zahrada, tělocvična v rámci areálu školy. Pro mladší školní žáky je určena Školní družina „Adeodatus“. Nejen pro děti, žáky a pedagogy, ale i pro celou komunitu výchovně vzdělávacího augustiniánského zařízení je vždy otevřena pro společné setkání školní kaple, kaple sv. Rity.

Škola spolupracuje s občanským sdružením „Přátelé školy sv. Augustina“ a podporuje nadační fond Adeodatus. Významnou podporou nejen duchovní je pro školu spolupráce se zřizovatelem, s Českou provincií řádu sv. Augustina a též s Kongregací Školských sester de Notre Dame. Česká provincie Školských sester Notre Dame poskytla škole prostory a navíc v MŠA i ZŠA sestry pracují jako učitelky a vychovatelky.

3.2.2 Filozofie a cíle školy sv. Augustina

Škola jako výchovně vzdělávací instituce splňuje obsah vzdělávání a naplňuje vzdělávací a výchovné cíle, které jsou dány legislativou pro školská zařízení. Filozofie školy a její další cíle vycházejí z podstaty augustiniánské pedagogiky, což v praxi znamená, že škola, pedagogové a žáci spolu se svými rodinami a přátelé školy vytváří komunitu, společenství, která společně pracuje na výchově a vzdělávání v duchu augustiniánských hodnot.

Jak již bylo zmíněno, právě výchovou směřovanou k hodnotám, výchovou a vzděláváním v hodnotách a hodnotami se naplňují dva základní cíle: učit se být a sdílet = myslet a milovat. Níže uvedené hodnoty tvoří základ pro jejich práci, promítají se do všech činností komunity, školy.

NITERNOST: vytváření prostředí, které podporuje myšlení, aby žák mohl rozvíjet svou osobnost zevnitř.

²⁴ Gymnázium sv. Augustina | skolasvatehoaugustina.cz. skolasvatehoaugustina.cz | Škola sv. Augustina Praha [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 17.01.2019]. Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2019/01/10/6240/>

SVOBODA: vedení každého dítěte k objevování jeho osobních schopností, k jejich zdokonalování a k zodpovědnému plnění vlastních povinností, ke sdílení společného dobra, úctě a toleranci vůči ostatním lidem.

MOUDROST: nabídka poznatků vědy, bohatství mravnosti a poselství víry všem.

PRAVDA: povzbuzení k vybudování návyku stále věci zkoumat a nepokojně hledat TRANSCENDENTÁLNÍ PRAVDU.

LÁSKA: živá spolupráce mezi učitelem a žákem v příjemné atmosféře radosti a demokratického ducha jako prostředek k usnadnění procesu učit - učit se.

PRÁTELSTVÍ: napomáhání žákům k sociální integraci a uskutečnění rady sv. Augustina: „V životě měj přátele. Hledej je!“

SPOLEČENSTVÍ: povzbuzování vzdělávací komunity k účasti na dění ve škole v duchu lásky a bratrského sdílení vědy i k vzájemnému obohacení.

STÁLÝ NEKLID: neustálé ožívání výchovných metod učitelů, aby se naplňovala myšlenka sv. Augustina: „Tedy jsem dobrý učitel, když jsem stále žákem.“

DOBRO: umožnění seberealizace a integrálního rozvoje našich žáků s nabídkou jiných mimoškolních akcí. Zvláštní pozornost věnujeme dětským hrám, volnému času a rozvíjení myšlenky „život jako škola“, jak toužil sv. Augustin.

TRANSCENDENCE: otevřenost člověka k Bohu. „Stvořil jsi nás pro sebe, Bože, a naše srdce je nepokojné, dokud nespočine v Tobě.“

DISPOZICE: chápání vzdělávacího procesu jako služby druhým.²⁵

²⁵ ŠVP | skolasvatehoaugustina.cz. skolasvatehoaugustina.cz | Škola sv. Augustina Praha [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 18.01.2019]. Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2017/09/16/1310/>

3.3 Obsahová analýza kurikulárních dokumentů školy sv. Augustina v Praze

3.3.1 ŠVP Základní školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“

Výchovně vzdělávací proces je v Základní škole sv. Augustina realizován prostřednictvím Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Všemi smysly, rozumem a srdcem“. Motto ŠVP je: „Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“ (sv. Augustin). ŠVP školy obsahuje všechny povinné údaje, vycházející z předpisů a doporučení MŠMT, resp. z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Školní vzdělávací program rozvíjí, posiluje a upevňuje požadované kompetence (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a pracovní), vychází z principů augustiniánské pedagogiky a čerpá z křesťanských hodnot.

Průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromnetální výchova a Mediální výchova (OSV, VDO, VEG, MUV, EV, MEV) jsou začleněna do předmětů v maximální možné míře, a to formou integrace do výuky. Jejich realizace je vázána na aktivitu augustiniánského pedagogického pracovníka a je v duchu filozofie a cílů školy obsažených v ŠVP.

V Rámcovém vzdělávacím programu (RVP ZV) je vzdělávací obsah základního vzdělávání doporučen zpracovat do devíti vzdělávacích oblastí:

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)

Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)

Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)

Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

*Člověk a svět práce (Člověk a svět práce).*²⁶

Vzdělávací oblasti je možné v Rámcovém učebním plánu (dále RUP) realizovat jedním nebo několika vzdělávacími obory, které jsou rozdílně zastoupeny na 1. a 2. stupni. Prostřednictvím možnosti variability RUP si škola realizuje vlastní Školní učební plán (ŠUP) dle svého zaměření a cílů. Manipulační prostor je omezen stanovenou povinnou časovou dotací v RVP pro 1. a 2. stupeň (118 hodin a 122 hodin), dále maximální a minimální týdenní hodinovou dotací pro jednotlivé ročníky. V rámci tvorby učebního plánu jsou k dispozici disponibilní hodiny pro oba dva stupně, a to 16 hodin pro 1. stupeň a 18 hodin pro 2. stupeň. Dalším důležitým kritériem je stanovení minimální časové dotace k jednotlivým vzdělávacím oblastem, resp. v nich obsažených vzdělávacích oborů.

V ŠUP ZŠA na 1. stupni je vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace realizována vzdělávacími obory Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Vyučovací předmět Český jazyk je navýšen o 3 hodiny z časové disponibilní dotace. Vzdělávací obor Cizí jazyk je posílen o 8 hodin z disponibilní časové dotace vzhledem k zaměření školy na výuku cizích jazyků. Od 1. třídy se vyučují dva cizí jazyky, a to vyučovací předmět Anglický jazyk a Španělský jazyk. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Školní učební plán obsahuje navíc vzdělávací oblast Náboženskou výchovu, konkrétně vzdělávací obor Náboženská výchova, vyučovací předmět Náboženství. Předmět je na 1. stupni realizován 5 hodinami z disponibilní časové dotace. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je v ŠUP obsažena v doporučeném rozsahu z RVP ZV, a to konkrétně předmětem Práce, finance na obou stupních (1. - 9. ročník).

Na 2. stupni je vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace celkem dotována 8 hodinami z časové disponibilní dotace. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura o 5 hodin a Cizí jazyky, konkrétně vyučovací předmět Anglický jazyk o 1 hodinu a vyučovací předmět Španělský jazyk o 2 hodiny. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, vyučovací předmět Matematika je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah vzhledem k přípravě žáků na studium na středních školách. Je posílen o 5 hodin

²⁶ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 19.01.2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucebni-dokumenty>

z disponibilní časové dotace. Stejně tak jako na 1. stupni, tak i na 2. stupni je v ŠUP obsažena navíc vzdělávací oblast Náboženská výchova, konkrétně vzdělávací obor Náboženská výchova a vyučovací předmět Náboženství. Předmět je zde dotován 4 hodinami z disponibilní časové dotace. Další využití časové disponibilní dotace je ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která je posílena o 1 hodinu.²⁷

Zásadní rozdílnost v obsahu vzdělávání ZŠA je v rozšířené výuce jazyků a ve výuce náboženství. Zde škola využívá nejvíce hodin z disponibilní časové dotace. Specifika augustiniánské pedagogiky se promítají především do formy a způsobu vzdělávání, což je uvedeno v Charakteristice ŠVP, Zaměření školy. Důležitým dokumentem, který ovlivňuje výchovu a vzdělávání, je Duchovní program školy (viz bod 3.4.2). Ten propojuje jak obsah vzdělávání uvedený v učebních plánech ŠVP ZŠA, tak komplexně tři pilíře augustiniánské pedagogiky (viz bod 2.4.1).

3.3.2 ŠVP Mateřské školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“

Výchovně vzdělávací proces je v Mateřské škole sv. Augustina (MŠA) realizován prostřednictvím Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro předškolní vzdělávání s názvem „Všemi smysly, rozumem a srdcem“. Motto ŠVP je: „Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“ (sv. Augustin). ŠVP MŠ školy obsahuje povinné údaje, vycházející z předpisů a doporučení MŠMT, resp. z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

ŠVP vychází z principů augustiniánské pedagogiky a čerpá z křesťanských hodnot. Školní vzdělávací program rozvíjí, posiluje a upevňuje požadované kompetence (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské) a uvedené rámcové cíle:

- *rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání sebe, druhého, světa a Boha*
- *osvojení křesťanských hodnot, na nichž je založena evropská společnost*

²⁷ ŠVP | skolasvatehoaugustina.cz. *skolasvatehoaugustina.cz* | Škola sv. Augustina Praha [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 20.01.2019]. Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2017/09/16/1310/>

-získání samostatnosti a zodpovědnosti odpovídající věku

- vytváření zárodku občanských postojů.²⁸

V Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) je vzdělávací obsah předškolního vzdělávání zpracován do pěti vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální):

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět.²⁹

MŠA má ve svém ŠVP navíc ještě šestou vzdělávací oblast - oblast duchovní, která souvisí s filozofií školy a s duchovními hodnotami, se kterými augustiniánská škola pracuje. Je to vzdělávací oblast Dítě a Bůh.

ŠVP MŠA naplňuje cíle předškolního vzdělávání a požadované kompetence. Rozpracovává je do dílčích cílů a dílčích kompetencí v šesti vzdělávacích oblastech. Vzdělávací obsah tvoří 4 integrované tematické bloky, výchovně vzdělávací celky, které se nazývají 4 mušle. Ty naplňují princip augustiniánské pedagogiky, která vidí vzdělávání jako cestu hledání. Tematické bloky zprostředkovávají cestu hledání a poznání, 1. mušle směřuje k sobě (JÁ), 2. mušle k druhému (TY), 3. mušle ke světu (SVĚT) a 4. mušle k Bohu (BŮH). Tyto čtyři obsahové bloky jsou dále pedagogy implementovány do třídních vzdělávacích programů (TVP).

Specifika v obsahu vzdělávání MŠA jsou dána především charakterem školy, škola je církevní, augustiniánská. To se projevuje všudypřítomností víry v Boha ve všech blocích, Mušlích. V praxi probíhají aktivity jako výuka náboženství, denní modlitby - ranní, před jídlem, mše, projekty inspirované Duchovním programem školy (stejný pro MŠA i ZŠA).

²⁸ ŠVP MŠ | skolasvatehoaugustina.cz. *Škola sv. Augustina Praha* [online].

Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 21.01.2019]. Dostupné z:

<http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2017/08/05/svp-pv/>

²⁹ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, MŠMT ČR. *MŠMT ČR* [online]. Copyright

©2013 [cit. 21.01.2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-3>

Dalším znakem augustiniánské školy je orientace na jazykovou výuku. V rámci TVP je začleněna výuka dvou cizích jazyků (anglický a španělský jazyk), kterou vedou rodilí mluvčí. Přílohu ŠVP MŠA tvoří dokument Rozpracování konkrétních vědomostí, schopností a dovedností dětí dle věkových skupin slouží ke sledování průběžného vývoje dětí a jejich schopnost plyně navázat na výchovu a vzdělávání v ZŠA. ŠVP PV a ŠP ZV jsou propojené, což souvisí se snahou o nejlepší adaptaci dětí z MŠ ve školním prostředí. Tomu napomáhá i společný Duchovní program školy, ze kterého plynou mnohé společné aktivity a projekty.³⁰

3.3.3 ŠVP pro Školní družiny „Adeodatus“ základní školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“

Činnost Školní družiny (ŠD) „Adeodatus“ je realizována na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny s názvem „Všemi smysly, rozumem a srdcem“. Motto ŠVP ŠD je: „Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“ (sv. Augustin). ŠVP ŠD „Adeodatus“ navazuje na ŠVP ZŠA a ŠV MŠA a Řád ŠD „Adeodatus“.

Obsah výchovy a vzdělávání probíhá opět na základě augustiniánské pedagogiky, v duchu křesťanských hodnot. Rozvíjí a upevňuje kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a interpersonální, kompetence k trávení volného času a kompetence náboženské. Pro každý školní rok je zpracován tematický plán a na webu školy jsou k dispozici plány měsíční s konkrétními aktivitami. Aktivity, činnosti souvisejí s rozvojem kompetencí žáků, případně vycházejí z naplňování očekávaných výstupů a témat učiva jednotlivých tříd. Největší návaznost obsahu vzdělávání v ŠVP ŠD je na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Umění a kultura.

ŠD je určena žákům 1. stupně a nabízí především činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové a prostor k přípravě na vyučování. Jsou zde 4 oddělení: Tagastíci (určené pro děti z 1. třídy), Hudebně-jazykové, Sportovní a Tvořivé. Pro žáky je k dispozici velké množství

³⁰ ŠVP MŠ | skolasvatehoaugustina.cz. skolasvatehoaugustina.cz | Škola sv. Augustina Praha [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 20.01.2019]. Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2017/08/05/svp-pv/>

kroužků - např. výtvarný, taneční, pěvecký, sportovní, příprava na sv. přijímání, španělský jazyk. Žáci se v rámci svých aktivit zapojují do tradičních celoškolských aktivit a vzdělávacích projektů, též vycházejících z Duchovního programu školy.³¹

3.4 Výjimečnost augustiniánské pedagogiky a její implementace v augustiniánské škole

3.4.1 Význam augustiniánského pedagoga

Augustiniánská pedagogika klade největší důraz na osobnost augustiniánského pedagoga. Právě učitel, vychovatel má ve škole zásadní vliv na dítě a žáka. Svými postoji, znalostmi, dovednostmi, chováním přímo ovlivňuje výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Stává se vzorem a zároveň partnerem v procesu učení.

Augustiniánský pedagog je v augustiniánské škole nejvýznamnějším zprostředkovatelem obsahu augustiniánské pedagogiky. Vytváří mimořádný vztah mezi svou osobu a žákem, je partnerem ve společném hledání Pravdy a Lásky. V každodenním procesu jen ten, kdo realizuje výchovu směřovanou k hodnotám, výchovu a vzdělávání v hodnotách a hodnotami. Pomáhá na cestě žáka k samostatnosti a zodpovědnosti, vede ke spolupráci, přátelství, podněcuje jeho schopnosti, podporuje učení Žít ve svobodě.

Na pedagoga v augustiniánské škole jsou kladeny vysoké požadavky. Kromě znalostí profesních je potřeba, aby byl věřícím, orientoval se v učení sv. Augustina a aby znal principy augustiniánské pedagogiky. Jeho povoláním je službou ostatním lidem ve společenství, ve výchovně vzdělávací komunitě, kterou spolu s žáky, pedagogy, rodinami, vedením a dalšími pracovníky a přáteli školy aktivně vytváří.

Aby naplnil vizi školy, která chce být a je ústředním místem pro přátelství, je k dispozici v rámci školy a komunity svým časem, energií, jeho povolání je posláním.³²

Učitelé se řídí ve své práci základními dokumenty o křesťanské výchově (Gravissimum educationis, Katolická škola 1997, Svědectví katolického laika ve škole o víře 1982,

³¹ Družina 2018/2019 | skolasvatehoaugustina.cz. skolasvatehoaugustina.cz | Škola sv. Augustina Praha [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 22.01.2019]. Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2018/09/15/648/>

³² *Identita augustiniánského výchovně vzdělávacího zařízení*, Praha: ONYX, s. 14-19.

*Katolická škola na prahu třetího tisíciletí 1997 a dokumenty augustiniánské vzdělávání, zejména Augustiniánská pedagogie).*³³

3.4.2 Duchovní program školy

Duchovní program je významný dokument školy, který zastřešuje duchovní výchovu a vzdělávání v rámci augustiniánské školy. Je určen nejen škole, která zahrnuje mateřskou, základní školu, školní družinu a gymnázium, ale celému společenství, augustiniánské výchovné a vzdělávací komunitě. Každý školní rok je program aktuální, s konkrétním zaměřením. Pro školní rok 2018/2019 je motto: „Trpělivost je mou ctností!“

*Trpělivost, která je základem vytrvalosti, naslouchání a brání povrchnosti, ukvapeným závěrům a činům. Učíme se čekat a nic nedělat. Uklidnění a ztišení jako prostředky, abychom se sami lépe poznali, poznali druhé a Boha.*³⁴

Svým obsahem přispívá k syntéze pilířů augustiniánské pedagogiky, to je víry (Bible a liturgie), pedagoga a žáka a augustiniánského společenství, pravidelnými činnostmi, které jsou rozpracovány na celý rok do cílů a konkrétních kroků pro celou výchovnou a vzdělávací komunitu (dítě/žák/student, pedagog/zaměstnanec školy, rodič/rodiny). Tím je též augustiniánská pedagogika specifická.

Je to právě program, který silně ovlivňuje chod augustiniánské školy a obsah všech předmětů, jinými slovy způsob výuky v hodnotách, k hodnotám a hodnotami, jako primární cíl augustiniánské pedagogiky. Program je hybnou silou, která implementuje augustiniánskou pedagogiku do praxe. Je to komplex aktivit, které uvádějí její obsah do života.

Duchovní program je rozpracován do těchto činností: jsou to ranní setkání, modlitba a čtení během oběda, rekolekce, mše svaté, růžence, výuka náboženství, příprava na svátost smíření a svátost přijímání, víkendové setkání ve Svaté Dobrotivé, pastorece pro zaměstnance, rodiče a prarodiče. Významné jsou projekty, do kterých jsou zapojeny

³³ ŠVP | skolasvatehoaugustina.cz. *skolasvatehoaugustina.cz* | *Škola sv. Augustina Praha* [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 22.01.2019]. Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2017/09/16/1310/>

³⁴ Duchovní program ve školním roce 2018/2019 | skolasvatehoaugustina.cz. *skolasvatehoaugustina.cz* | *Škola sv. Augustina Praha* [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 22.01.2019]. Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2018/08/28/duchovni-program-ve-skolnim-roce-2018-2019/>

MŠ, ZŠ, ŠD a které propojují obsah vzdělávání v ŠVP s liturgickým rokem a dalšími významnými dny školy.

3.4.3 Výchovní a vzdělávací komunita augustiniánské školy

Cílem augustiniánské pedagogiky je dosažení života ve společenství. Augustiniánská škola to naplňuje uskutečněním spoluvýchovy, společným vzděláváním a přátelstvím v rámci výchovné a vzdělávací křesťanské komunity. Vytváří ji učitelé a žáci, jejich rodiny, přátelé školy, další pedagogové a zaměstnanci školy, zřizovatel a duchovní právě prostřednictvím společných aktivit, které jsou obsaženy nejen v Duchovním programu školy a ŠVP augustiniánské školy.

Škola vytváří zákonným zástupcům prostor pro zapojení se do života školy. Mají možnost se podílet na hodnocení dětí při pravidelných konzultacích, třídních schůzkách a individuálních pohovorech. Jsou pravidelně informováni e-mailem o činnosti dětí od třídního učitele, tak od vedení školy o akcích a projektech, na které jsou zváni. Všechny informace jsou neustále aktualizovány na webu školy.

Pro rodiče, pro tatínky a maminky, jsou pořádána samostatná setkání, kde se setkávají s pracovníky školy a rodiče se též seznámí mezi sebou. Dále se nabízí rodičům možnost vzdělávání - např. jazykové kurzy, náboženství a to jak ve škole, tak i v augustiniánském klášteře, v rámci římskokatolické farnosti sv. Tomáše na Praze 1. Novou aktivitou je soubor workshopů s názvem „Škola rodičů“, což jsou přednášky předních odborníků na téma výchovy a duchovního života a jsou realizovány též v prostorách školy.

Samozřejmostí je, že rodiče i prarodiče jsou vítáni na všech oslavách, akcích školy, projektových dnech. Konají se dny otevřených dveří, vedení školy se pravidelně setkává se zástupci z řad rodičů všech tříd, aby se informovalo a dostávalo zpětnou vazbu na chod školy. Rodiče jezdí též s dětmi koncem školního roku na tábory, které se konají v augustiniánském klášteře ve Svaté Dobrotivé, v Zaječově.

Velký důraz je kladen i na spolupráci s prarodiči, kteří jsou zváni na pravidelné setkání prarodičů opět do školy, tak i do pražského klášteře. Pro všechny jsou přístupné mše, jak pravidelné v rámci školní kaple, tak i mše konané k jednotlivým svátkům

a významným dnům školy a další duchovní aktivity obsažené v Duchovním programu školy.

Na životě společenství se aktivně podílí zřizovatel školy Česká Provincie řádu sv. Augustina, jak svými duchovními, tak vzdělávacími aktivitami

II. PRAKTICKÁ ČÁST

4 Charakteristika a popis šetření

4.1 Cíle šetření

V praktické části jsem se zaměřila na hledání podstaty a specifík augustiniánské pedagogiky z hlediska toho, jak je vnímají rodiče žáků církevní školy sv. Augustina, Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina v Praze. Konceptní pohled vedení této školy pak byl zjištěn prostřednictvím strukturovaného rozhovoru s jejím ředitelem a zakladatelem.

Dotazníkové šetření má za cíl zjistit, co motivuje rodiče k výběru augustiniánské školy k výchově a vzdělávání dítěte. Do jaké míry vidí rodiče odlišnost od jiných alternativních škol, resp. církevních škol. Hraje roli v jejich rozhodování nejen víra, ale i znalost učení sv. Augustina a jím inspirované pedagogiky? Co je nejvíce pozitivně překvapilo v augustiniánské škole a co případně chtějí změnit? Zjištěné údaje rovněž poslouží jako zpětná vazba pro zřizovatele školy od rodičovské veřejnosti.

Rozhovor s ředitelem augustiniánské školy, který je jejím zakladatelem, má přinést profesionální pohled na důvody výběrů rodičů jeho školy pro výchovu a vzdělávání dětí, zrekapitulovat z praxe hlavní principy augustiniánské pedagogiky. Dalším důvodem rozhovoru bylo ještě více poznat specifika augustiniánské školy a seznámit se s jejím vývojem a plány do budoucnosti. K dispozici je tak i srovnání názorů vedení školy s názory rodičů.

4.2 Metodika šetření

4.2.1 Výzkumná metoda - dotazník

Pro šetření mezi rodiči jsem zvolila kvantitativní výzkum, a to výzkumnou metodu dotazník. Gavora považuje dotazník za nejefektivnější metodu při hromadném zjišťování informací.³⁵ V Survio, on-line platformě pro tvorbu dotazníků, jsem vytvořila webový dotazník.

³⁵ GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2010, s. 121.

Při tvoření dotazníku jsem si jednotlivé otázky a odpovědi k výběru ověřila v rámci předvýzkumu u několika rodičů dětí MŠA a ZŠA. Názor rodičů byl pro mne důležitou zpětnou vazbou, zda jsou otázky smysluplné a též zda u otázek, kde byl výběr odpovědí, jsou uvedeny relativně všechny možnosti. Rovněž jsem sledovala, jestli nebude vyplnění dotazníku časově náročnější, než jsem předpokládala. Po předvýzkumu jsem provedla několik úprav, otázky jsem zpřesnila nebo jsem rozšířila nabídku možných odpovědí.

Před dokončením dotazníku byl pro mne rozhodující názor a konečný souhlas s obsahem a formou od ředitele školy sv. Augustina. Před finální verzí byly provedeny drobné úpravy a doplněny další otázky, které se týkaly následného studia dětí ve škole na 1. stupni po MŠA a dále na 2. stupni ZŠA. Poté jsem mohla odeslat na elektronické adresy rodičů průvodní dopis a odkaz na webový dotazník (viz Příloha 1 - Dotazník pro rodiče školy). V průvodním textu v e-mailu jsem v krátkosti představila sebe a práci, pro kterou tento dotazník slouží. Též jsem uvedla několik informací ke správnému vyplnění a přibližný čas, který rodičům vyplňování zabere (cca 5 minut). Požádala jsem rodiče, aby byl vyplněn pouze jedním z rodičů a to jedenkrát, za všechny své děti, které docházejí do MŠ, ZŠ sv. Augustina.

Samotnému webovému dotazníku s názvem „Motivace rodičů k výběru augustiniánské školy pro výchovu a vzdělávání dítěte“ předcházelo v úvodu oslovení rodičů s prosbou o spolupráci, s vysvětlením účelu dotazníku a s informací, že je jim dotazník rozeslán se souhlasem ředitele školy. Další důležitou informací bylo, že je dotazník anonymní a že výsledky šetření budou poskytnuty škole.

Dotazník byl sestaven z 10 otázek, položek spolu s návodem na vyplnění. Otázky v dotazníku jsou různého typu, a to 5 uzavřených, 2 polouzavřené, 2 otevřené a 1 škálovaná. Též jejich pořadí, jak doporučuje ve struktuře dotazníku Gavora³⁶, není tematické a na začátku a na konci jsou otázky snazší, rychlejší k odpovědi. První tři otázky jsou uzavřené, týkají se počtu dětí, vztahu obou rodičů k víře a názoru na charakteristiku církevní školy. Otázka čtvrtá, škálovaná, byla položena při zjišťování 12 kritérií, která nejvíce ovlivnila rodiče při výběru školy. Její příprava byla velmi důležitá, poněvadž z ní vyplynulo, co vše a především do jaké míry motivuje rodiče k výběru školy.

³⁶ GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2010, s. 122.

Následují 2 otázky polouzavřené, které se týkají výjimečnosti augustiniánské pedagogiky a odlišnosti augustiniánské školy oproti ostatním školám. Zde mají možnost respondenti označit 3 odpovědi a navíc dopsat svou vlastní odpověď (jiná odpověď). Dále následují 2 otevřené otázky, které se týkají oblastí, jež nejvíce pozitivně respondenty překvapily ve škole a naopak, co by rádi změnili, případná doporučení pro zlepšení. Poslední 2 otázky dotazníku jsou otázky uzavřené. Týkají se pokračování vzdělávání dítěte po MŠA a posléze v druhé otázce, po 1. stupni základní školy na 2. stupni ZŠA sv. Augustina.

V závěru dotazníku je poděkování respondentům.

4.2.1.1 Výzkumný vzorek, výzkumné prostředí

V rámci dotazníkového šetření jsem oslovila již zmiňované rodiče augustiniánské školy, Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina. Škola se nachází na Praze 4, ulice Hornokrčská 709/3. Mateřská škola byla otevřena ve školním roce 2010/2011, základní škola o rok později. Ve školním roce 2019/2020 bude otevřeno čtyřleté gymnázium, Gymnázium sv. Augustina. Zřizovatelem ZŠA (základní školy sv. Augustina) a MŠA (mateřské školy sv. Augustina) je Česká provincie řádu sv. Augustina, působící na Malé Straně, ve farnosti sv. Tomáše na Praze 1.

U rodičů ZŠ a MŠ, celkový počet 131 rodin v době realizace šetření, jsem především sledovala, jakou mají motivaci k výběru školy, co je nejvíce pozitivně překvapilo v augustiniánské škole a jaké mají případné návrhy pro zlepšení fungování školy.

Sama jsem též rodičem dítěte v Základní škole sv. Augustina (ZŠA), neboť dcera docházela 3 roky do Mateřské školy sv. Augustina (MŠA) a od září 2018 je žákyní 1. třídy ZŠA a navštěvuje školní družinu „Adeodatus“.

4.2.1.2 Sběr a zpracování dat

Webový dotazník byl díky poskytnutým adresářům školy zaslán prostřednictvím úvodního e-mailu a odkazu všem rodičům dětí MŠ a ZŠ. Celkem 131 rodinám. Za rodinu a jejich děti vyplňoval webový dotazník pouze jeden z rodičů. Vše jim bylo zasláno začátkem března 2018 s prosbou o vyplnění do 28. března 2018 (cca 3 týdny na vyplnění). Nikdo z oslovených již po termínu vyplněný dotazník neodeslal.

Po konečném součtu byl o návratnosti informován ředitel školy. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 58 rodin. Podle ředitele školy to je velmi dobrý výsledek, se kterým je spokojen. Vyjádřil se, že i při jiných šetřeních, se více rodin nezapojuje a nedoporučil další kroky k aktivizaci potencionálních respondentů.

Jsem si vědoma, že podle odborné literatury je žádoucí pro validitu výzkumu vyšší návratnost dotazníků, i když se připouští, že realita bývá odlišná. *Za požadovanou minimální návratnost dotazníkového výzkumu se považuje 75 %. Dosáhnout takové návratnosti je však velmi těžké, a proto se někdy připouští i nižší.*³⁷ Samotný výzkum byl limitován možností oslovit pouze jednu školu.

Z databáze Survio šlo zpětně vysledovat několik zajímavých údajů o práci respondentů s dotazníkem.

Zdroje návštěv		
Forma	Počet rodičů	Procenta
Přímý odkaz z e-mailu	57	98 %
Facebook	1	2 %
CELKEM	58	100 %

Čas vyplňování dotazníku		
Čas	Počet rodičů	Procenta
5 - 10 minut	19	33 %
10 - 30 minut	16	28 %
2 - 5 minut	15	26 %
30 - 60 minut	4	7 %
Více než 60 minut	4	7 %
CELKEM	58	100 %

³⁷ GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2010, s. 130.

Při zprůměrování 3 nejvíce zastoupených časů, to znamená časového rozpětí u 84 % respondentů, jsem došla k informaci, že časový úsek potřebný k vyplnění byl cca 5 - 15 minut u většiny respondentů.

4.2.2 Výzkumná metoda - strukturovaný rozhovor

K dalšímu doplnění nejen praktické části, ale i obohacení části teoretické, kde byla provedena analýza ŠVP MŠ, ZŠ a ŠD školy sv. Augustina, jsem využila kvalitativní výzkum, metodu strukturovaného rozhovoru. Připravila jsem otázky, které se týkaly okruhu témat obou částí práce (viz Příloha 2 - Strukturovaný rozhovor - otázky pro ředitele školy).

Ředitel školy byl zapojen pro úplnost, pro významný vhled a aktuální informace z praxe. A také pro zhodnocení spolupráce s rodiči, pro doplnění, zodpovězení podobných otázek jaké byly položeny rodičům. Naplnila jsem tím požadavek na ucelenost šetření tak, jak se uvádí i v odborné literatuře. *Ovšem pro komplexnost objasňování edukační reality je mnohdy optimální, aby byly kombinovány oba přístupy a využívány tak přednosti obou metodologií. Proto se v některých výzkumech aplikují jak kvantitativní, tak kvalitativní metody. Stále častěji se tato kombinace metod chápe jako smíšený výzkum, při němž se uplatňuje tzv. triangulace, tj. výzkumná data se získávají z několika zdrojů či s různými metodami umožňujícími komplexnější objasnění zkoumaného objektu.*³⁸

Položeno bylo celkem 10 otevřených otázek. První otázka se týkala motivace rodičů při výběru školy sv. Augustina. Byla položena se záměrem, aby se daly srovnat výsledky z dotazníkového šetření a zkušenosti a poznání z praxe. Další dvě otázky byly položeny rovněž rodičům, kteří však měli možnost vybrat již z odpovědí. Opětovně lze srovnat závěry z dotazníkového šetření a profesionálního pohledu představitele augustiniánské pedagogiky a augustiniánského řádu u nás, v ČR.

Následující dvě otázky byly navazující především na teoretickou část, ve které se zabývám specifiky a analýzou ŠVP a vzdělávací oblastí: Náboženská výchova, vyučovací předmět: náboženství. Další položky se týkaly spolupráce a komunikace s rodiči.

³⁸ PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2015, s. 191-192.

V závěru byly položeny otázky směřující na vizi školy a též na spolupráci s dalšími augustiniánskými školami v zahraničí.

4.2.2.1 Výzkumný vzorek, výzkumné prostředí

Jak již bylo výše zmíněno, v rámci kvalitativního výzkumu jsem oslovila ředitele školy, augustiniánského kněze a pedagoga P. Mgr. Juana Provecho, OSA.

P. Juan Provecho vystudoval teologii v Madridu. Byl vysvěcen na kněze augustiniánského řádu. Vystudoval obor Mediální komunikace na Univerzitě Karlově. Pracoval v augustiniánských školách ve Španělsku a v Brazílii. Od roku 1997 působí v ČR. Je administrátorem, knězem farnosti svatého Tomáše na Malé Straně v Praze.

Páter Juan Provecho je zakladatelem a ředitelem Školy sv. Augustina - MŠ, ZŠ a gymnázia. Jako nejdůležitější úkol církve vidí nutnost evangelizovat. Nejvýznamnějším posláním a investicí církve v ČR je dle něho práce ve školství, tam, kde lze vychovávat a vzdělávat novou generaci. V současnosti dovršuje otevření gymnázia sv. Augustina.

Ve škole působí též jako pedagog, vyučuje předmět Náboženství, a to ve všech třídách základní školy. Dále vyučuje předmět Práce a finance. Navíc ve škole slouží jako kněz, vede bohoslužby v kapli školy a další významné mše v rámci školy. Pořádá, organizuje a aktivně se zúčastňuje všech akcí školy. S žáky, pedagogy, rodinami neustále komunikuje a vždy si na ně udělá čas.

Před rozhovorem v březnu 2018 jsem řediteli školy zaslala otázky k vyjádření, zda s nimi takto souhlasí.

4.2.2.2 Sběr a zpracování dat

Rozhovor byl realizován v prostorách školy v květnu 2018. Rozhovor byl se souhlasem pana ředitele nahrán na záznamník. Jednotlivé odpovědi jsem zpracovala a nechala celé znění rozhoru schválit/autorizovat ředitelem školy v září 2018.

5 Výsledky šetření, interpretace získaných dat

5.1 Analýza získaných dat

5.1.1 Dotazník - výsledky, grafy, komentář

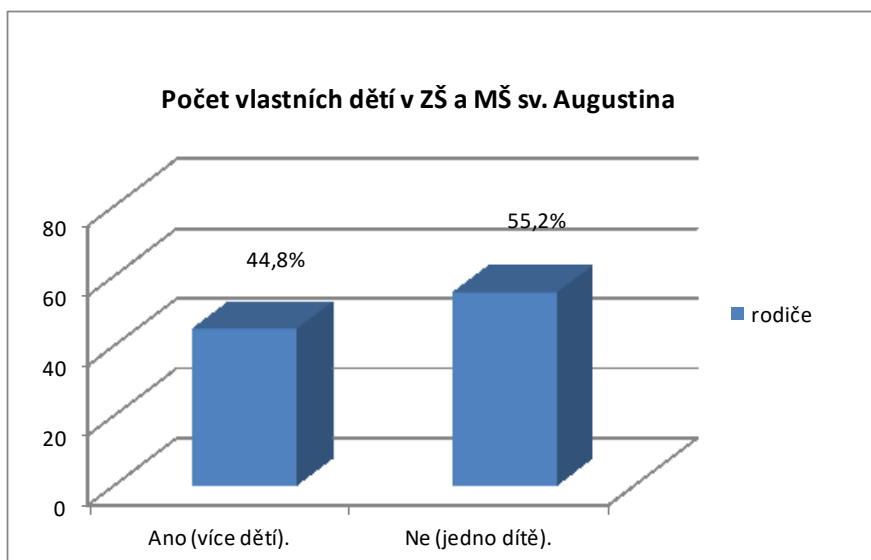
Otázka 1: Máte v MŠ a ZŠ svatého Augustina více dětí?

Nápověda k otázce: Prosím, vyberte jednu odpověď.

- Ano.
- Ne.

Tabulka 1: Vyjádření rodičů k počtu svých dětí ve škole (ZŠ, MŠ).

<i>Odpověď</i>	<i>Počet odpovědí</i>	<i>Procenta</i>
Ano (více dětí).	26	44,8 %
Ne (jedno dítě).	32	55,2 %
CELKEM	58	100 %



Z šetření vyplynulo, že 45 % rodičů má v mateřské škole a základní škole sv. Augustina více než jedno dítě. Ostatní rodiny, 54 % rodičů, kteří se zúčastnili šetření, mají v základní nebo mateřské škole jedno dítě.

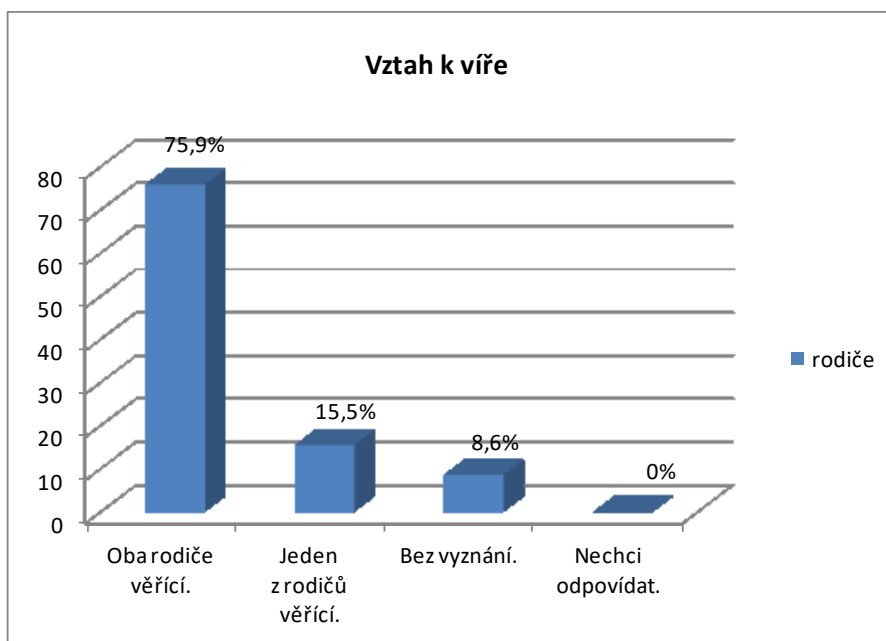
Otázka 2: Jaký je Váš vztah k víře?

Nápověda k otázce: Prosím, vyberte jednu odpověď.

- Oba rodiče věřící.
- Jeden z rodičů věřící.
- Bez vyznání.
- Nechci odpovídat.

Tabulka 2: Vyjádření rodičů k víře.

<i>Odpověď</i>	<i>Počet odpovědí</i>	<i>Procenta</i>
Oba rodiče věřící.	44	75,9 %
Jeden z rodičů věřící.	9	15,5 %
Bez vyznání.	5	8,8 %
Nechci odpovídat.	0	0 %
CELKEM	58	100 %



Ve velké části rodin, 76 %, jsou oba rodiče věřící. V 15,5 % rodin je věřící jeden z rodičů. V pouze 10 % rodin jsou oba dva rodiče bez vyznání. Všichni respondenti na otázku odpověděli, nikdo nevyužil možnosti čtvrté, a to odpovědi - nechci odpovídat.

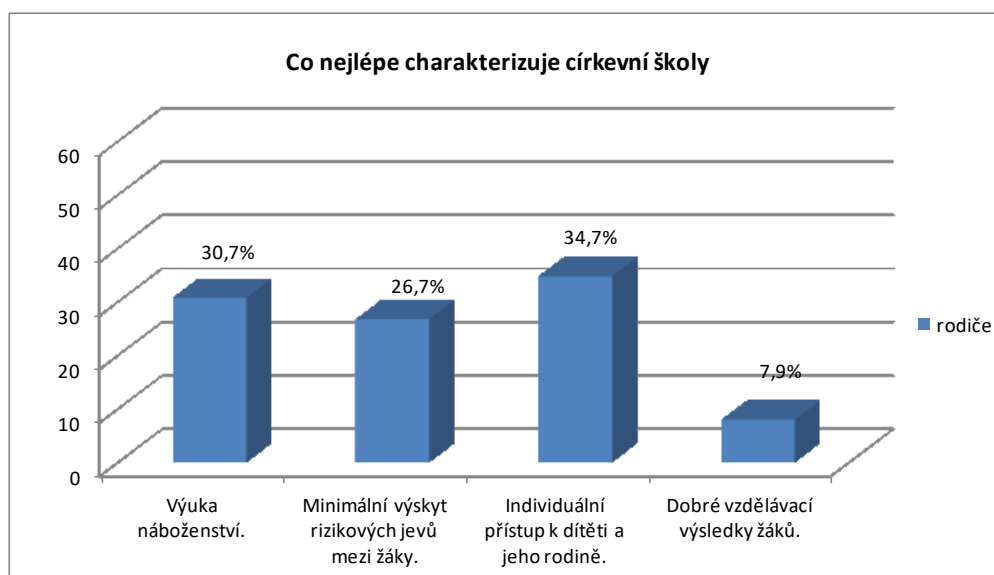
Otázka 3: Co podle Vás nejlépe charakterizuje církevní školy?

Nápověda k otázce: Prosím, vyberte jednu odpověď.

- Výuka náboženství.
- Minimální výskyt rizikových jevů mezi žáky.
- Individuální přístup k dítěti a jeho rodině.
- Dobré vzdělávací výsledky žáků.

Tabulka 3: Vyjádření rodičů, co podle nich nejlépe charakterizuje církevní školy.

<i>Odpověď</i>	<i>Počet odpovědí</i>	<i>Procenta</i>
Výuka náboženství.	18	30,7 %
Minimální výskyt rizikových jevů mezi žáky.	15	26,7 %
Individuální přístup k dítěti a jeho rodině.	20	34,7 %
Dobré vzdělávací výsledky žáků.	5	7,9 %
CELKEM	58	100 %



Nejvíce rodičů vnímá jako nejvýznamnější charakteristiku u církevní školy Individuální přístup k dítěti a jeho rodině, a to téměř 35 %. Druhým nejčastěji voleným atributem

církevní školy byla označena Výuka náboženství. Podobně vysoký počet, kolem 30 % respondentů, zvolilo Minimální výskyt rizikových faktorů mezi žáky. Nejmenší počet rodičů, pouze necelých 8 %, si vybralo jako odpověď - Dobré vzdělávací výsledky žáků.

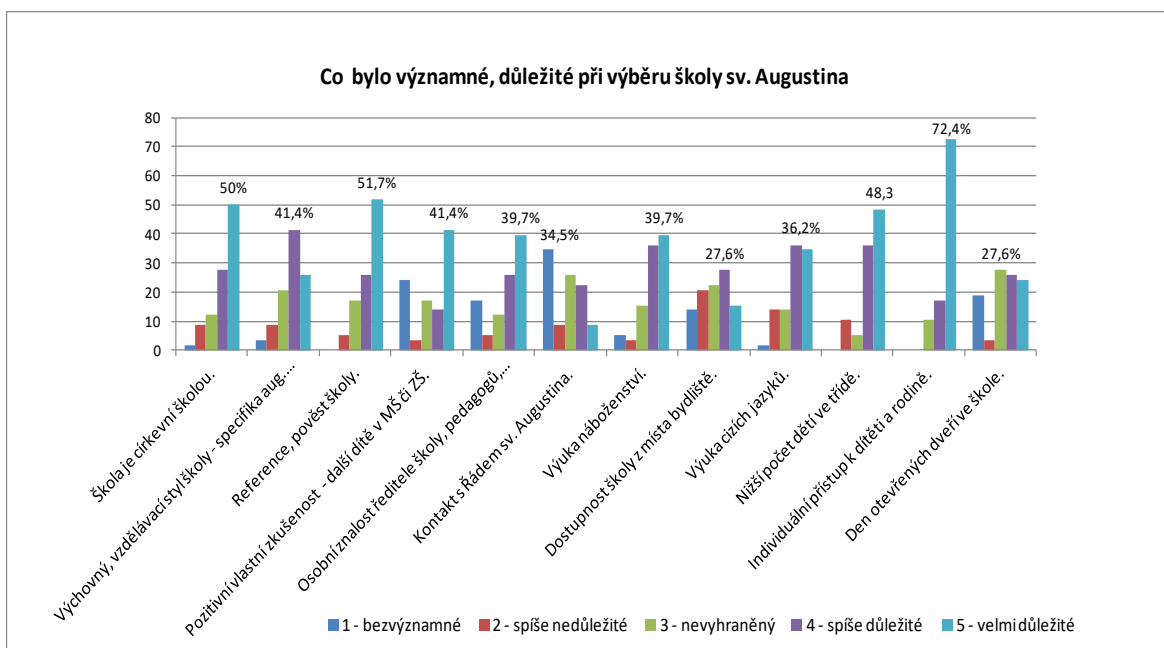
Otázka 4: Co pro Vás bylo významné při výběru školy sv. Augustina (MŠ, ZŠ)?

Zakřížkujte, prosím, příslušné políčko. Je důležité, abyste se vyjádřil/a ke každému tvrzení. Odpovědi zahrnují škálu od úplné nedůležitosti po velmi významnou důležitost. Čím větší číslo zvolíte, tím vyjadřujete větší význam u odpovědi.

	1 - bezvýznamné	2 - spíše důležité	3 - nevyhraněný	4 - spíše důležitý	5 - velmi důležitý
Škola je církevní školou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Výchovný, vzdělávací styl školy - specifika augustiniánské pedagogiky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reference, pověst školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pozitivní vlastní zkušenost - další dítě v MŠ či ZŠ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Osobní znalost ředitele školy, pedagogů / vychovatelů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakt s Řádem sv. Augustina (např. farnost sv. Tomáše).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Výuka náboženství.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dostupnost školy z místa bydliště.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Výuka cizích jazyků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nižší počet dětí ve třídě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Individuální přístup k dítěti a rodině.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den otevřených dveří ve škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabulka 4: Vyjádření rodičů, co bylo pro ně významné, důležité při výběru školy sv. Augustina.

<i>Odpověď</i>	<i>Počet odpovědi/ %</i>	<i>Počet odpovědi/ %</i>	<i>Počet odpovědi/ %</i>	<i>Počet odpovědi/ %</i>	<i>Počet odpovědi/ %</i>	<i>Celkem/ 100 %</i>
	1 - bezvýznam né	2 - spíše nedůležité	3 - nevyhraně ný	4 - spíše důležité	5 - velmi důležité	
Škola je církevní školou.	1 1,7 %	5 8,6 %	7 12,1 %	16 27,6 %	29 50 %	58 100 %
Výchovný, vzdělávací styl školy - specifika aug. pedagogiky.	2 3,4 %	5 8,6 %	12 20,7 %	24 41,4 %	15 25,9 %	58 100 %
Reference, pověst školy.	0 0 %	3 5,2 %	10 17,2 %	15 25,9 %	30 51,7 %	58 100 %
Pozitivní vlastní zkušenost - další dítě v MŠ či ZŠ.	14 24,1 %	2 3,4 %	10 17,2 %	8 13,8 %	24 41,4 %	58 100 %
Osobní znalost ředitele školy, pedagogů, vychovatelů.	10 17,2 %	3 5,2 %	7 12,1 %	15 25,9 %	23 39,7 %	58 100 %
Kontakt s Řádem sv. Augustina (např. farnost sv. Tomáše).	20 34,5 %	5 8,6 %	15 25,9 %	13 22,4 %	5 8,6 %	58 100 %
Výuka náboženství.	3 5,2 %	2 3,4 %	9 15,5 %	21 36,2 %	23 39,7 %	58 100 %
Dostupnost školy z místa bydliště.	8 13,8 %	12 20,7 %	13 22,4 %	16 27,6 %	9 15,5 %	58 100 %
Výuka cizích jazyků.	1 1,7 %	8 13,8 %	8 13,8 %	21 36,2 %	20 34,5 %	58 100 %
Nížší počet dětí ve třídě.	0	6 10,3 %	3 5,2 %	21 26,2 %	28 48,3 %	58 100 %
Individuální přístup k dítěti a rodině.	0	0	6 10,3 %	10 17,2 %	42 72,4 %	58 100 %
Den otevřených dveří ve škole.	11 19,4 %	2 3,4 %	16 27,6 %	15 25,9 %	14 24,1 %	58 100 %



Na grafu je % znázorněno, u jaké odpovědi se shodlo nejvíce respondentů. To, že je škola církevní školou, bylo pro 50 % velmi důležité a u 28 % spíše důležité. Pouze necelá 2 % respondentů označila, že to pro ně bylo bezvýznamné.

Dalším důležitým prvkem při rozhodování je Výchovný styl, specifika augustiniánské pedagogiky. Jako velmi důležité ho označilo 26 % rodičů a spíše důležité 41 % rodičů, což je více než 2/3 respondentů.

Pozitivní vlastní zkušenost - Další dítě v MŠ či ZŠ je významným faktorem při rozhodování rodičů, což jako velmi důležité označilo 41 % rodičů a spíše důležité 14 % rodičů, a to činí celkem 55 %, konkrétně 32 rodičů. Naopak je to pro hodně rodičů bezvýznamné, a to u 24 %.

Velmi motivačním faktorem jsou rodiči vnímány Reference, pověst školy, jako velmi důležité to označilo 52 % rodičů a spíše důležité 26 %, což jsou dohromady přibližně 3/4 rodičů.

Osobní znalost ředitele, pedagogů, vychovatelů označilo jako bezvýznamné 17 % rodičů a spíše nedůležité 5 %, což je dohromady celkem 1/4 rodičů. Naopak jako spíše důležité a velmi důležité to vnímá při rozhodování o škole 65 % rodičů.

Vysokým procentem jako bezvýznamné označili Kontakt s Řádem sv. Augustina (farnost sv. Tomáše).

Jako velmi důležité a spíše důležité hodnotí respondenti Výuku náboženství, a to konkrétně 44 %. Jen 5 % vnímá výuku ve svém rozhodování jako bezvýznamnou, nedůležitou.

Kritérium - Dostupnost školy z místa bydliště je hodnocení více vyrovnané. Odpovědi rodičů jsou v celé škále, od bezvýznamnosti až k hodnocení nejvyššímu, kde se počty rodičů přibližují, a to od 13,8 % do 27,6 %.

Výuka cizích jazyků je velmi důležitá skoro pro 35 % a spíše důležitá pro 36 % rodičů. Jen necelá 2 % rodičů ji vnímá jako bezvýznamnou.

Jako velmi důležité hodnotí rodiče kritérium - Nižší počet dětí ve třídě, a to 48 % respondentů a spíše důležité označilo 26 %, což je dohromady 74 %. Jako bezvýznamné neoznačil nikdo z dotazovaných.

Nejvyšší počet procent ve významnosti všech kritérií získal Individuální přístup k dítěti a rodině, a to u 72 % rodičů. Jako spíše důležité jej označilo též dalších 17 % rodičů, což činí dohromady 89 %.

Den otevřených dveří ve škole byl velmi důležitým v rozhodování u 24 % rodičů, spíše důležitým u 26 % a jako bezvýznamné kritérium v motivaci výběru školy ho vnímá 19 % rodičů.

Otázka 5: V čem vnímáte výjimečnost augustiniánské pedagogiky?

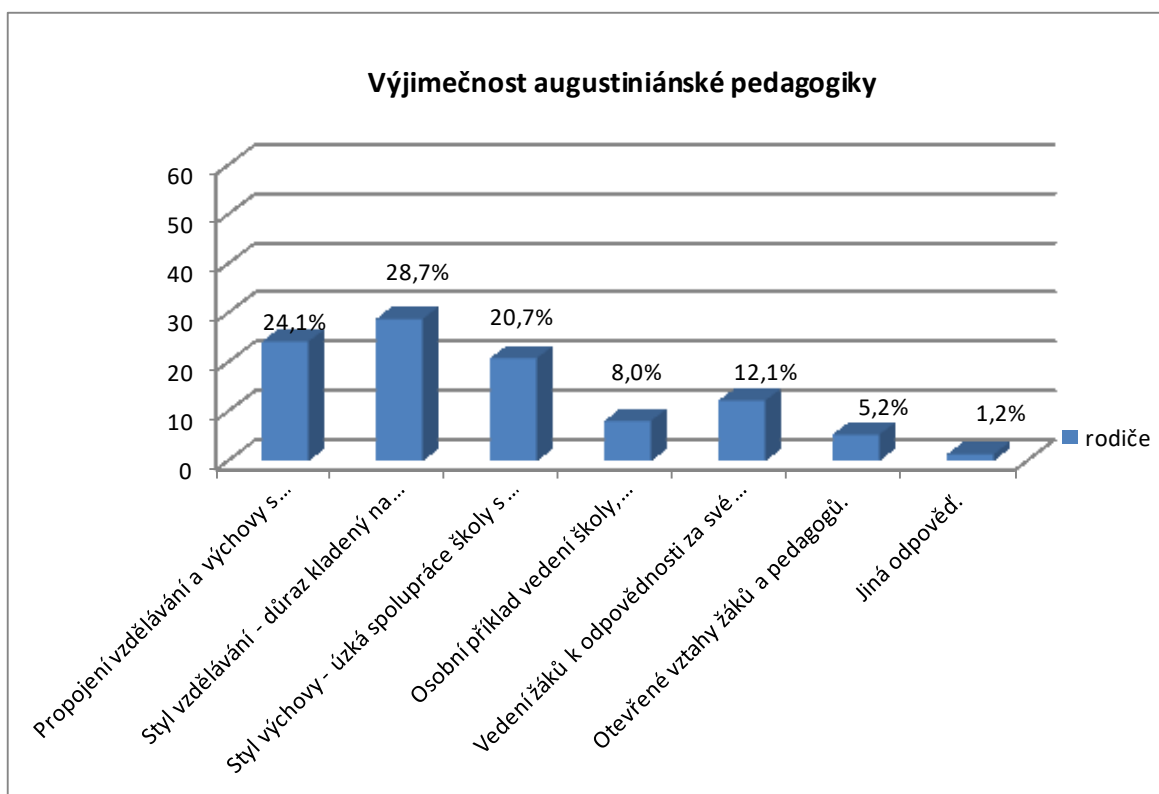
*Nápověda k otázce: Zde, prosím, označte **dle Vašeho mínění 3 nejdůležitější odpovědi**, případně doplňte vlastní - viz jiná.*

- Propojení vzdělávání a výchovy s duchovním životem.
- Styl vzdělávání - důraz kladený na podněcování schopností žáků, nabídka a podpora ideálů jako hodnot a postojů, důraz na rozum a srdce (vzdělávání celé osobnosti).
- Styl výchovy - úzká spolupráce školy s rodinou, propojení rodiny s životem školy.
- Osobní příklad vedení školy a vychovatelů/pedagogů.
- Vedení žáků k odpovědnosti za své vzdělání a za svůj život.

- Otevřené vztahy žáků a pedagogů.
- Jiná odpověď:

Tabulka 5: Vyjádření rodičů, v čem vnímají výjimečnost augustiniánské pedagogiky.

<i>Odpověď</i>	<i>Počet odpovědí</i>	<i>Procenta</i>
Propojení vzdělávání a výchovy s duchovním životem.	42	24,1 %
Styl vzdělávání - důraz kladený na podněcování schopností žáků, nabídka a podpora ideálů jako hodnot a postojů, důraz na rozum a srdce (vzdělávání celé osobnosti).	50	28,7 %
Styl výchovy - úzká spolupráce školy s rodinou, propojení rodiny s životem školy.	36	20,7 %
Osobní příklad vedení školy, vychovatelů /pedagogů.	14	8 %
Vedení žáků k odpovědnosti za své vzdělání a za svůj život.	21	12,1 %
Otevřené vztahy žáků a pedagogů.	8	5,2 %
Jiná odpověď:	2	1,2 %
CELKEM	174	100 %



U této otázky neodpovídá počet odpovědí počtu respondentů, resp. každý z 58 respondentů vybral 3 odpovědi, celkový počet odpovědí je 174.

Jako nejvýznamnější označili respondenti Styl vzdělávání - důraz kladený na podněcování schopností žáků, nabídka a podpora ideálů jako hodnot postojů, důraz na rozum a srdce (vzdělávání celé osobnosti).

Druhým nejvíce preferovaným aspektem odlišujícím augustiniánskou pedagogiku je Propojení vzdělávání a výchovy s duchovním životem. Necelých 21 % respondentů zvolili jako jedno z 3 nejvýznamnějších kritérií Styl výchovy - úzkou spolupráci školy s rodinou, propojení rodiny s životem školy.

12% zastoupení, což je 21 odpovědí, má Vedení žáků k odpovědnosti za své vzdělávání a za svůj život. 8 % rodičů preferuje Osobní příklad vedení školy, vychovatelů/pedagogů a 5 % vybralo Otevřené vztahy žáků a pedagogů.

Možnost jiné odpovědi využili jen dva rodiče:

Zkušeností je to spíš bohužel negativní - jako vězni.

Omlouvám se, ale toto vše je podstatné.

Otázka 6: V čem vnímáte odlišnost augustiniánské školy oproti ostatním školám?

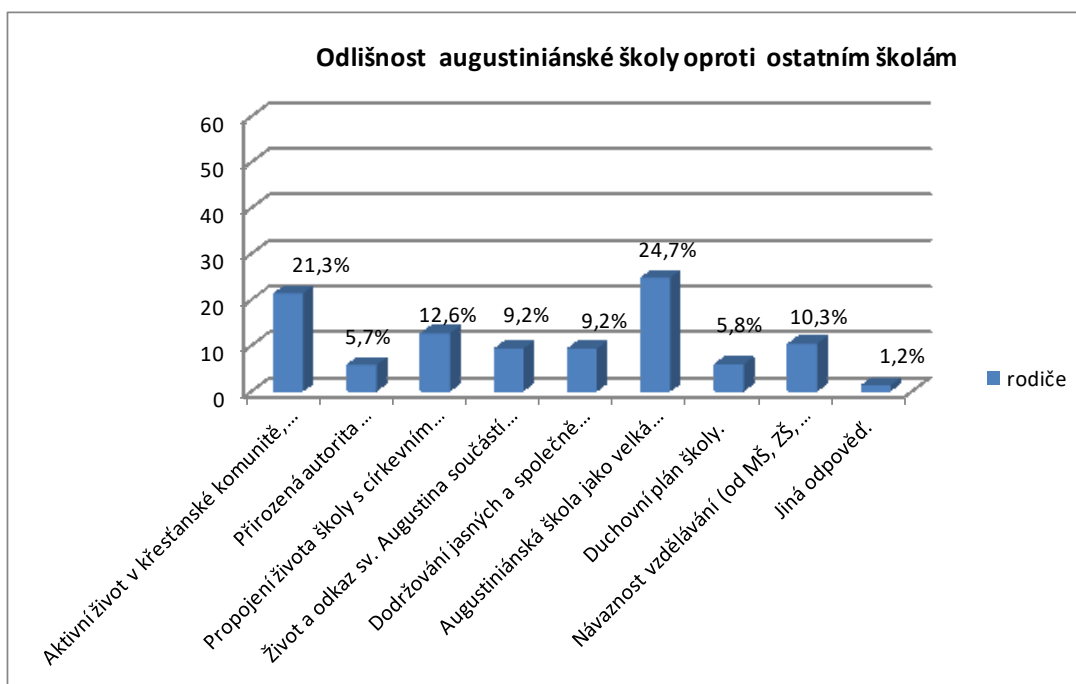
Nápověda k otázce: Zde, prosím, označte dle Vašeho mínění 3 nejdůležitější odpovědi, případně doplňte vlastní - viz jiná.

- Aktivní život v křesťanské komunitě, společné bohoslužby, setkání.
- Přirozená autorita vychovatele/pedagoga ve škole vycházející z vlastního nadšení a schopností.
- Propojení života školy s církevním rokem.
- Život a odkaz sv. Augustina součástí života školy.
- Dodržování jasných a společně domluvených pravidel v rámci školy.
- Augustiniánská škola jako velká rodina - všichni pedagogové, žáci, rodiče, administrativní a spolupracující personál, zřizovatel tvoří jednu výchovnou vzdělávací komunitu.

- Duchovní program školy.
- Návaznost vzdělávání (od MŠ, ZŠ, gymnázium, dále v plánu VŠ).
- Jiná odpověď:

Tabulka 6: Vyjádření rodičů, v čem vnímají odlišnost augustiniánské školy.

<i>Odpověď</i>	<i>Počet odpovědí</i>	<i>Procenta</i>
Aktivní život v křesťanské komunitě, společné bohoslužby, setkání.	37	21,3 %
Přirozená autorita vychovatele/pedagoga ve škole vycházející z vlastního nadšení a schopností.	10	5,7 %
Propojení života školy s církevním rokem.	22	12,6 %
Život a odkaz sv. Augustina součástí života školy.	16	9,2 %
Dodržování jasných a společně domluvených pravidel v rámci školy.	16	9,2 %
Augustiniánská škola jako velká rodina - všichni pedagogové, žáci, rodiče, administrativní a spolupracující personál, zřizovatel tvoří jednu výchovně vzdělávací komunitu.	43	24,7 %
Duchovní program školy.	10	5,8 %
Návaznost vzdělávání (od MŠ, ZŠ, gymnázium, dále v plánu VŠ).	18	10,3 %
Jiná odpověď.	2	1,2 %
CELKEM	174	100 %



U této otázky neodpovídá počet odpovědí počtu respondentů, resp. každý z 58 respondentů vybral 3 odpovědi, celkový počet odpovědí je 174.

Jako nejvýznamnější specifikum augustiniánské pedagogiky označilo téměř 25 % respondentů odpověď - Augustiniánská škola jako velká rodina - všichni pedagogové, žáci, rodiče, administrativní a spolupracující personál, zřizovatel tvoří jednu výchovnou vzdělávací komunitu. Druhým nejvýznamnějším atributem byla 21 % označena odpověď - Aktivní život v křesťanské komunitě, společné bohoslužby, setkání.

Výjimečnost augustiniánské školy spatřuje necelých 13 % rodičů v Propojení života školy s církevním rokem. 9 % respondentů označilo odpověď - Život a odkaz sv. Augustina součástí života školy a stejný počet respondentů Dodržování jasných a společně domluvených pravidel v rámci školy.

Nejnižší počet, necelých 6 % rodičů, označilo mezi 3 významnými kritérii i Přirozenou autoritu vychovatele/pedagoga ve škole vycházející z vlastního nadšení a schopností a Duchovní program školy.

Možnost jiné odpovědi využili jen dva rodiče.

Klasické vzdělávání, minimum individuálního přístupu.

Schází se zde rodiny podobného založení, což je důležité.

Otázka 7: Co Vás nejvíce pozitivně ve škole sv. Augustina (MŠ, ZŠ) překvapilo?

Nápověda k otázce: Prosím, dopište, nebo jestliže něco takového není, proškrtněte.

Odpovědi respondentů:

Pracovní nasazení P. Juana.

Důraz na vztahy mezi dětmi ve třídě.

Způsob a výchova dětí, hodnoty, vše co následně na svém dítěti pozoruji. Pěkné, laskavé chování všech dětí ať v MŠ či ZŠ, které je nesrovnatelné s dětmi z „normálních“ škol. Žádná agrese a podobné nešvary. V dětech je pokora. Děkuji všem pedagogům!!!

Kvalitní vyučující a jejich péče.

Zapojení rodičů do života školy, otevřený přístup.

Osobní přístup ředitele školy i učitelů, osobní nasazení, zájem o dění v rodině dítěte. Ochota pana Ivana v nadstandardních potřebách jednotlivých rodin. Snaha zapojit celou rodinu včetně prarodičů. Zájem o problémy každého člena komunity (dětí i rodičů), způsob vedení hodin náboženství. Děti se musí zamýšlet, hledat vlastní odpovědi, věci víry nejsou podávány černobíle.

Rodina je součástí školy.

Návštěvy kvalitních kulturních představení, výuka matematiky.

Láskyplnost, otevřenost, nadšení a cit pro individualitu dítěte.

Osobní přístup pedagogů a ředitele školy.

Vzájemné kamarádké vztahy napříč všemi vrstvami - od žáků školy přes rodiče až po učitele.

Spolupráce pedagogů s rodiči a dětmi, otevřenost, komunikace.

Přístup ředitele.

Velmi dobrý kolektiv, dobrá komunikace, milí učitelé.

Společenství školy a rodin.

Entuziazmus, pila a nasazení pana ředitele.

Děti neznají strach ze školy.

Podpora dětí a rodičů.

Osobnost ředitele, vztahy mezi dětmi.

Přístup k dětem.

Učí nás jako rodiče chválit, tedy dívat se na své děti spíše pozitivně.

Příjemná a pozitivní nálada ve škole.

Úžasné vstřícný ředitel i učitelé.

Jsem šťastná, že syn chodí do školy sv. Augustina a že chodí do školy moc rád. Pozitivní je úplně vše. Nejvíce si toto štěstí uvědomuji, když se potkám a mluvím s rodiči, které mají děti ve státních školách.

Osobnost ředitele školy, jeho osobní zájem o každého žáka i jeho rodiče.

Otevřený přístup ředitele ke všem dětem.

Pohoda.

Škola funguje jako velká rodina. Obdivuju pana ředitele, který pro školu „dýchá“. Moc se mi líbily krásné obrazy betlémského příběhu, který děti sehrály před Vánoce.

Otevřenost a přístupnost vedení školy i pedagogů ve vztahu k rodičům.

Neutuchající aktivita pedagogického personálu, nadšení pro věc a péče o děti s láskou (po předchozích zkušenostech se státním předškolním zařízením).

Javier.

Živá víra v komunitě.

Laskavá atmosféra ve škole.

Jak jsou moje děti ve škole spokojené a radostné.

Přístup k dětem a rodičům velice komunikativní.

Navazující vzdělávací systém. Je zde nejenom MŠ a ZŠ, ale i gymnázium a dítě může pokračovat v docházení do školy, kterou dobře zná. Nemusí měnit místo a dojíždění.

Osobní přístup ke každému žákovi a celé rodině. Ředitel zná každého jménem. Ochota pomáhat v náročných situacích. Prožívání víry. Nejsou to jen slova, ale opravdu se zde víra žije. Možnost účasti na mších i pro rodiče, prarodiče apod. Tábory pro MŠ s účastí rodičů a noční bojovky pro rodiče! Projekt „škola rodičů“. Školní ples. Mezi dětmi je výborný kolektiv, který nemá problém přijímat nové děti mezi sebe a pomáhat se začlenit do školy.

Atmosféra mezi dětmi, rodiči i pracovníky školy.

Výjimečná osobnost pana ředitele. Jsme nesmírně vděční za jeho laskavost, zájem-zná děti jménem a pracovitost. Jeho láska k Bohu a lidem z něj úplně přetéká. Máme dítě v MŠ, paní učitelky jsou úžasné - hodné, tvořivé, zajímají se o hezké vztahy mezi dětmi. Jsme za to vděční. Mnoho dalšího - přítomnost laskavých řádových sester, milé psychologičky, milé paní svačkářky. Mnoho akcí, které umožňují vzájemné setkávání rodin, možnost vzniku mnoha krásných přátelství. Všudypřítomná víra v Boha.

Vztahy mezi pedagogy a žáky, akce pořádané pro rodiče a děti ve škole, přátelství mezi rodiči i mimo školu.

Jak se P. Juanovi stále daří udržovat a navazovat nové a krásné individuální vztahy s rodiči žáků školy i přes rozrůstající se množství žáků.

Školní úbor.

Krásné mimoškolní akce, při kterých dochází k propojení rodičů a celých rodin se školou, přátelství a spolupráce mezi rodiči.

Pozitivně bohužel fakt nic - negativně nás překvapila absolutní absence spolupráce s rodinou.

Pozitivní sociální klima, které je ve škole opravdově zastoupeno - když vstoupím do areálu školy a někoho potkám, tak mám hned lepší náladu (všichni se zdraví, jsou k sobě uctiví, ohleduplní a milí).

Život v komunitě, ve škole i mimo ni (společné akce, bohoslužby), přátelská a vstřícná atmosféra, obsahová náplň, výuka náboženství.

Nic mě nepřekvapilo.

U části odpovědí se obsah shodoval či byl důvod pozitivního překvapení podobný s dalšími odpověďmi. Rozdělila jsem je tedy do několika kategorií, tematických oblastí, a vyjádřila jejich zastoupení procenty. 100 % neodpovídá počtu rodičů, neboť někteří respondenti ve svých vyjádřeních zmínili více oblastí, důvodů, které je překvapily. U několika respondentů se vyjádření neshodovalo s jinými, bylo ojedinělé, zařadila jsem je do kategorie Jiné.

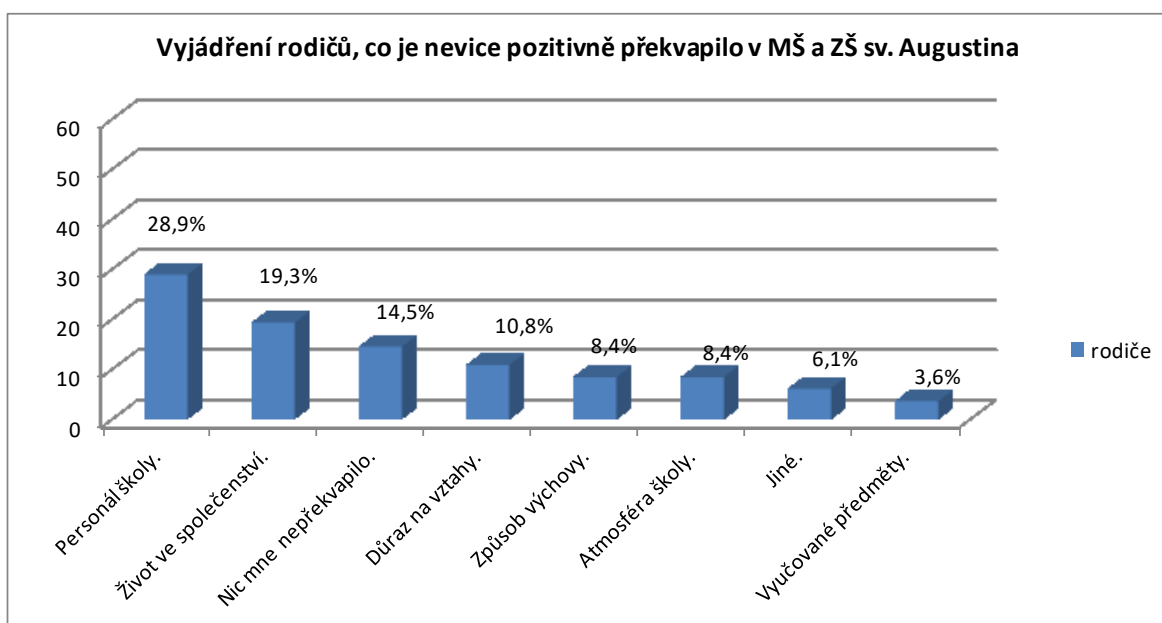
Utvořené kategorie:

- personál školy - učitelé, pedagogové, ředitel (jejich osobní přístup, péče o děti s láskou, nasazení, komunikace, přístup k dětem a rodičům apod.)
- důraz kladený ve škole na vztahy mezi dětmi, dětmi a učiteli
- život ve společenství - zapojení rodičů, rodin (rodina součástí školy) do života školy, zájem o rodinu (akce, setkání apod.)
- způsob výchovy dětí (hodnoty, víra, cit pro individualitu)
- laskavá atmosféra školy
- nic mne nepřekvapilo
- vyučované předměty (obsah)
- jiné

Tabulka 7: Vyjádření rodičů, co je nejvíce pozitivně překvapilo ve škole sv. Augustina.

<i>Kategorie</i>	<i>Počet odpovědí</i>	<i>Procenta</i>
Personál školy - jejich osobní přístup, nasazení, komunikace apod.	24	28,9 %
Život ve společenství - zapojení rodičů, rodin (rodina součástí školy), akce.	16	19,3 %
Nic mne nepřekvapilo.	12	14,5 %
Důraz na vztahy - mezi dětmi, dětmi a učiteli.	9	10,8 %

Způsob výchovy - hodnoty, víra.	7	8,4 %
Atmosféra školy.	7	8,4 %
Jiné.	5	6,1 %
Vyučované předměty (obsah).	3	3,6 %
CELKEM	83	100 %



Výsledkům šetření u této otázky odpovídají vytvořené kategorie. Nejvíce pozitivně překvapil Personál školy, tak se vyjádřilo 29 % rodičů. Další významnou oblastí, kterou rodiče označili, je Život ve společenství fungující v MŠ a ZŠ sv. Augustina, což je o zapojení rodičů, prarodičů, společné akce a aktivity.

12 respondentů nic nepřekvapilo, to buď napsali, nebo odpověď v dotazníku proškrtli, což činí 20,7 % z faktického počtu respondentů, tzn. z 58. V celkovém počtu odpovědí to je necelých 15 %.

Další oblastí, která pozitivně překvapila rodiče, je Důraz na vztahy ve škole, jak mezi dětmi, tak i mezi dětmi a učiteli. 8 % rodičů uvedlo atmosféru školy a způsob výchovy orientovaný na hodnoty a víru.

Další rodiče, a to 3, pozitivně hodnotili Vyučované předměty.

Otázka 8: Co byste chtěli ve škole (MŠ, ZŠ) změnit, máte nějaká doporučení pro zlepšení?

Nápověda k otázce: Prosím, dopište, nebo jestliže něco takového není, proškrtněte.

Odpovědi respondentů:

Přílišná závislost školy na osobě ředitele, určité personální problémy, některé pedagogy nevnímáme jako špičkové odborníky, jak bychom si představovali a také určitá fluktuace pedagogů není dobrá.

Kalendář školy a změny v něm, lépe komunikovat směrem k rodičům.

Více personálu - na místa „zástupce ředitele“ do školy.

Nemám.

Učit matematiku standardním způsobem, prof. Hejného používat jen jako doplňkové příklady. Bylo by možné zvýšit dotaci Španělského jazyka z 1 hodiny týdně na 2 hodiny?

Jen ať zůstává taková, jaká je!

Více dbát na skutečné vztahy a ne na formu. „Mít všechny rád“ brát jako ideál a ne jako normu, kterou nelze naplnit. Srozumitelné známkování a lepší informovanost o prospěchu dětí. Známkování a udělování kázeňských napomenutí by mělo více vycházet ze standardů v republice, aby žáci školy nebyli znatelně znevýhodněni při přijímacím řízení. Brát rodiče jako rodiče dětí a ne jako jejich starší sourozence.

Bahnité prostranství kolem stromů před školou, kde si děti denně hrají. Dennodenně přicházejí děti domů neuvěřitelně zašpiněné od bahna. Možná by stačilo prostor lépe zatravnit nebo nějak jinak upravit. Uvítali bychom zdravější stravování pro děti - více zeleniny a ovoce, méně bílého pečiva.

Více aktivit v prostředí mimo školu, školku, návštěva pražských kostelů, divadel, exkurze, praktičtější výuka některých předmětů (např. „Člověk a jeho svět“ v přírodě či návštěva muzea).

Chování některých rodičů - děti nemůžou úplně všechno a škola není jedno velké fórum, kde se musí detailně řešit jednotlivé problémy konkrétních ratolestí. Občas chybí autorita školy.

Bylo by skvělé, kdyby se při „velkých“ společných mších svatých podařilo udržet děti i rodiče v klidu, ač chápeme, že je to někdy nadlidský úkol. Možná by bylo dobré nastavit nějaká pravidla. Někdy bohužel tyto mše sv. neprobíhají důstojně a děti to vnímají dost negativně.

Větší praktický důraz na hodnoty a na kázeň žáků. Lepší informovanost rodičů o změnách v rozvrhu (suplování hodin, odpadající výuka).

Tempo výuky mi připadá moc pomalé, především pro děti, které by měly skládat přijímací zkoušky na víceleté gymnázium.

Nic.

Zkvalitnit výuku a zvýšit obtížnost na druhém stupni, aby po absolvování byly děti konkurenceschopnější.

Ne.

Vždy je co zlepšovat...

Na prvním stupni jsou hodně úzce propojeni rodiče - škola - žáci. Na druhém stupni už to tak nevnímáme. Chybí nám užší vztah se školou. Je to dané i tím, že jako rodiče nevyzvedáváme děti ze školy a do školy se dostaneme párkrát za rok na třídní schůzky.

Větší informovanost o vizi do budoucna celé školy ..., hlavně gymnázia.

Posílání úkolů pro děti o týden dříve než nyní. Uvítali bychom na začátek a konec hodiny zvukový signál (zvonění).

Jednoznačnější a včasnější informovanost, vyhnutí se informacím na poslední chvíli.

Zatím jsme ve škole půl roku. Opravdu nevím, co bychom zlepšovali.

Úprava venkovních prostor, aby si měly kde hrát.

Webové stránky (přehlednost).

Více třídních výletů, exkurzí, návštěv, výstav či divadelních představení.

Stravování ve škole.

Sestavení vedení školy - stanovení zástupce apod., jinak nemám co ke zlepšení.

Dost často hurá akce a chaos v zavádění nových nápadů.

Museli jsme hodně dlouho přemýšlet, co by se mohlo vylepšit. Jsme opravdu hodně spokojeni. Snad možná trochu více výletů za kulturou, přírodou, poznáním. Ale chápu, že to s dětmi z MŠ není tak jednoduché.

Více kroužků pro školní děti.

Škola by se neměla vměšovat do mimoškolních problémů mezi žáky.

Pravidelně kontrolovat úroveň vzdělání, jestli odpovídá standardům. Obsadit pozici zástupce ředitele (zkušený pedagog i manažer), který by ulehčil práci řediteli a zároveň byl supervizorem třídním učitelům, dohlížel a kontroloval kvalitu jejich práce. Včasná výměna méně kvalitních učitelů. Zavést zvonění, zlepšit kvalitu obědů a nahradit výuku matematiky prof. Hejného klasickou matematikou, nebo Hejného alespoň klasickou výukou doplnit.

Měsíční plány i pro druhý stupeň, větší kontakt s rodinami na druhém stupni.

Systém přezouvání v MŠ (těžko jej ale měnit vzhledem k charakteru vstupního prostoru MŠ).

Pohybové aktivity venku špatně organizované - např. jen běhání na hřišti. Více organizovaných akcí mimo školku (např. plavání, lyžování, bruslení, divadlo atd.). Info o některých aktivitách s nedostatečným předstihem (kolize s jiným programem).

Vylepšení školního kalendáře, předávání podrobných informací ohledně chystaných akcí dostatečně dopředu a s časovou rezervou (ideálně měsíc dopředu), zaslání např. upomínek, pokud dojde ke změně termínů akcí oproti plánování v kalendáři.

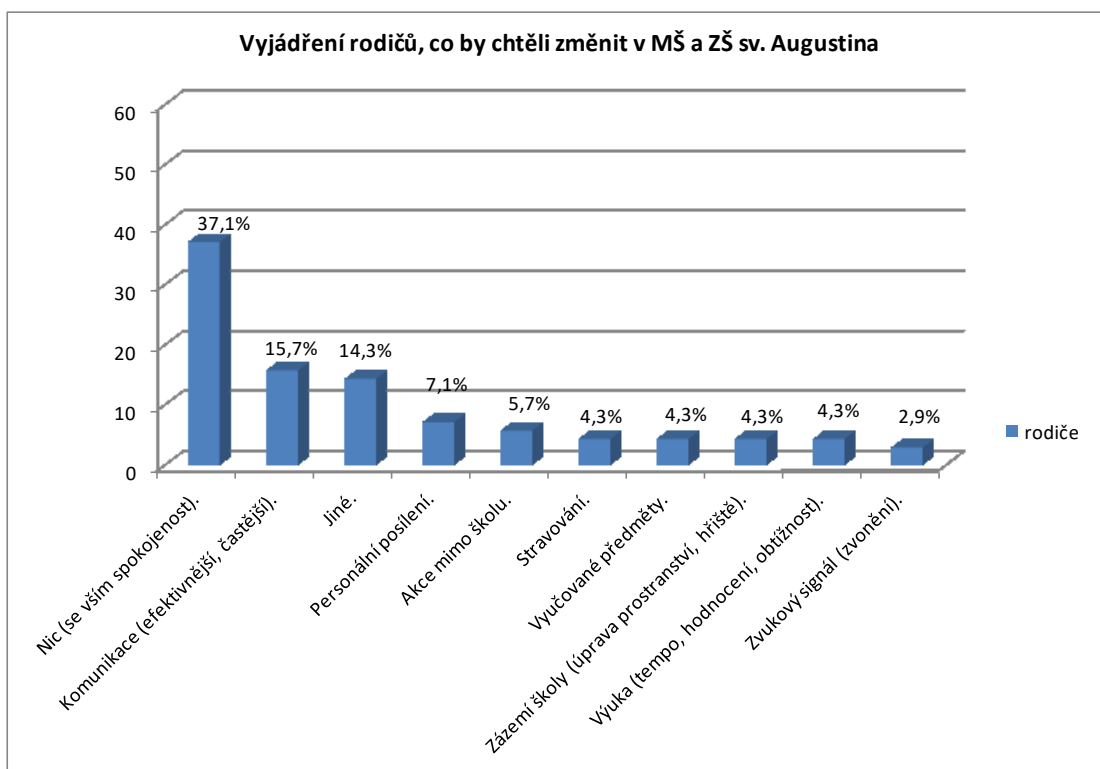
Obsah odpovědí byl více různorodý, proto jsou rozděleny do většího počtu kategorií. Opět 100 % neodpovídá počtu rodičů, neboť někteří respondenti ve svých vyjádřeních zmínili více oblastí, důvodů, které by navrhovali změnit. U několika respondentů se vyjádření shodovalo s druhým respondentem, tak i pro 2 odpovědi je samostatná kategorie. Jestliže se návrh pro zlepšení neshodoval alespoň ještě s jedním, zařadila jsem ho do kategorie Jiné.

Utvořené kategorie:

- nic (se vším spokojenost)
- komunikace (efektivnější, častější, včasější)
- jiné
- personální posílení školy
- stravování
- vyučované předměty (obsah předmětů)
- zázemí školy (úprava prostranství, hřiště)
- akce mimo školu (více)
- výuka (tempo, hodnocení, obtížnost)
- zvukový signál (zavedení zvonění)

Tabulka 8: Vyjádření rodičů, co by chtěli změnit v MŠ, ZŠ sv. Augustina.

<i>Kategorie</i>	<i>Počet odpovědí</i>	<i>Procenta</i>
Nic (se vším spokojenost).	26	37,1 %
Komunikace (efektivnější, častější).	11	15,7 %
Jiné.	10	14,3 %
Personální posílení.	5	7,1 %
Akce mimo školu.	4	5,7 %
Stravování.	3	4,3 %
Vyučované předměty.	3	4,3 %
Zázemí školy (úprava prostranství, hřiště).	3	4,3 %
Výuka (tempo, hodnocení, obtížnost).	3	4,3 %
Zvukový signál (zvonění).	2	2,9 %
CELKEM	70	100 %



Výsledkům šetření u této otázky odpovídají vytvořené kategorie. 26 respondentů nemá návrhy pro zlepšení a jsou spokojeni se vším, což buď napsali, nebo odpověď v dotazníku proškrtili. To činí 44,8 % z faktického počtu respondentů, tzn. 58. V celkovém počtu odpovědí to je 37 %.

Nejvíce zmiňovaným prostorem pro zlepšení je Komunikace, kterou by si představovali respondenti efektivnější, včasnější a častější. To označilo 16 % rodičů. Někteří upozornili, že by se měla škola posílit personálně (kategorie Personální posílení), zvláště na pozicích vedení školy zajistit zástupnost. Další hlasy zazněly pro zvýšení akcí mimo školu (kategorie Akce mimo školu) a vylepšení stravování (kategorie Stravování). Stejný počet, 3 odpovědi, byl u vyučovaných předmětů, vylepšení zázemí školy a týkající se samotné výuky (tempa, hodnocení, obtížnosti).

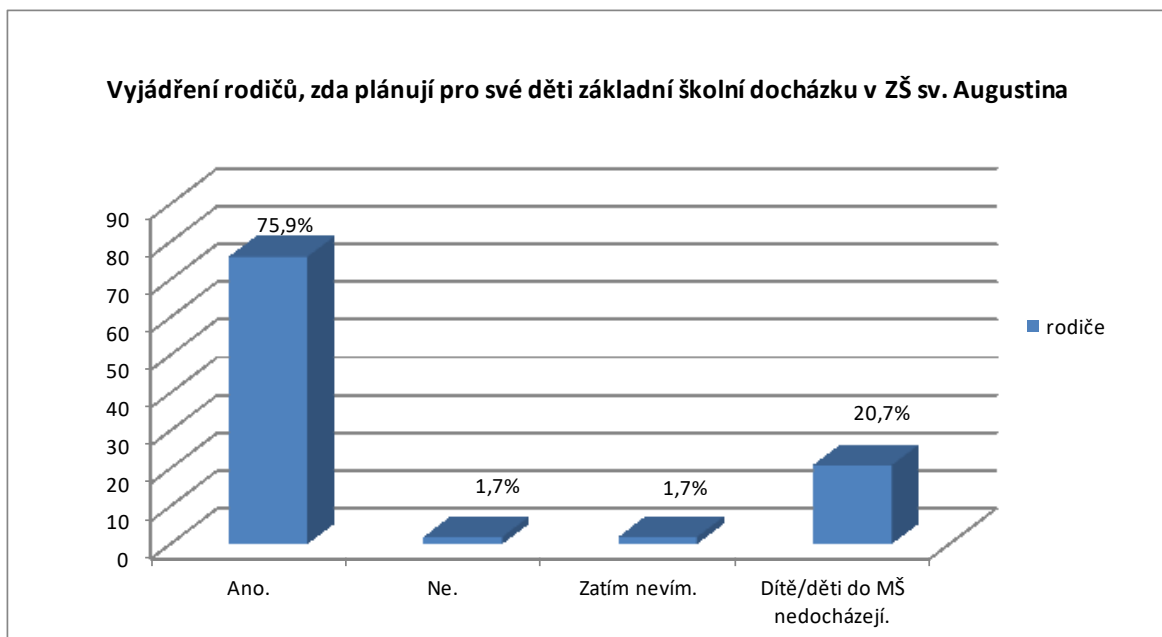
Otázka 9: Uvažujete pro své děti/dítě pokračovat ve vzdělávání v Základní škole sv. Augustina?

Nápověda k otázce: Prosim, vyberte jednu z odpovědí

- Ano.
- Ne.
- Zatím nevím.
- Dítě/děti do MŠ nedocházejí.

Tabulka 9: Vyjádření rodičů, zda plánují pro své děti základní školní docházku v ZŠ sv. Augustina.

<i>Odpověď</i>	<i>Počet odpovědí</i>	<i>Procenta</i>
Ano.	44	75,9 %
Ne.	1	1,7 %
Zatím nevím.	1	1,7 %
Dítě/děti do MŠ nedocházejí.	12	20,7 %
CELKEM	58	100 %



Nejvíce rodičů, téměř 76 % respondentů chce, aby děti pokračovaly v základní docházce na ZŠ sv. Augustina. Další nejčastější odpověď u rodičů byla, že nemají děti v MŠ, ale již v ZŠ, konkrétně u 12 rodičů z 58 tázaných.

Necelá 2 % respondentů se vyjádřila, že zatím neví a stejný počet % uvedl, že nebude pokračovat.

Jestliže výpočet provedeme pouze z počtu rodičů, kteří mají děti v MŠ, tak docházíme k výsledku, že pokračovat chce 96 % dětí, neví 2 % rodičů a nebude pokračovat 2 % dětí.

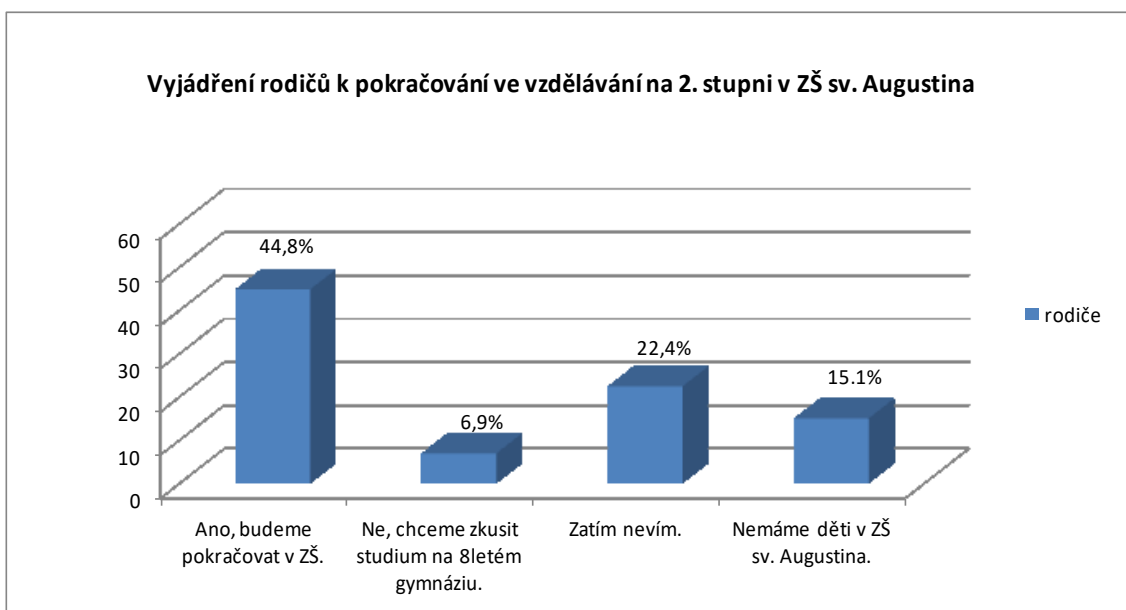
Otázka 10: Jestliže máte dítě/děti na 1. stupni ZŠ sv. Augustina, budete pokračovat ve vzdělávání na 2. stupni školy, či uvažujete o přestupu na 8leté gymnázium?

Nápověda k otázce: Prosím, vyberte jednu z odpovědí.

- Ano, budeme pokračovat v ZŠ.
- Ne, chceme zkusit studium na 8letém gymnáziu.
- Zatím nevím.
- Nemáme děti v ZŠ sv. Augustina.

Tabulka 10: Vyjádření rodičů k pokračování ve vzdělávání na 2. stupni v ZŠ sv. Augustina.

<i>Odpověď</i>	<i>Počet odpovědí</i>	<i>Procenta</i>
Ano, budeme pokračovat v ZŠ.	26	44,8 %
Ne, chceme zkusit studium na 8letém gymnáziu.	4	6,9 %
Zatím nevím.	13	22,4 %
Nemáme děti v ZŠ sv. Augustina	15	25,9 %
CELKEM	58	100 %



Nejvíce rodičů, téměř 45 % odpovědělo, že chce ve škole ve vzdělávání svých dětí pokračovat. Druhá, nejpočetnější skupina, a to konkrétně 22 % rodičů, zatím neví, zda budou pokračovat nebo zda se rozhodnou pro 8leté gymnázium. Třetí nejvíce početnou skupinu tvoří rodiče, kteří nemají zatím děti v ZŠ, ale pouze v MŠ.

Nejmenší počet rodičů z celkového počtu 58, necelých 7 %, konkrétně 4 rodiče, jsou rozhodnutí, že nebudou jejich děti pokračovat ve vzdělávání na ZŠ sv. Augustina, ale chtějí zkusit studium na 8letém gymnáziu.

Jestliže výpočet provedeme pouze z počtu rodičů, kteří mají děti v ZŠ na 1. stupni, tak docházíme k výsledku, že pokračovat bude 61 % dětí, neví 30 % rodičů a nebude pokračovat 9 % dětí.

5.1.2 Rozhovor s ředitelem školy - otázky a odpovědi

1. Co si myslíte, že nejvíce ovlivní rodiče při výběru školy sv. Augustina (MŠ, ZŠ)?

Nejvíce co ovlivní rodiče je svědectví jiných rodičů, kteří jsou spokojení. To znamená, že jsme od samého začátku do současnosti nepotřebovali dělat škole reklamu. Reklamu dělají rodiče dětí, které do naší školy docházejí. Rodiče mluví s ostatními v kostele (ve škole je asi 85 % věřících), mezi sousedy a přáteli. Dělají nám první reklamu, první práci, která dovede nové rodiče k nám, podívat se do MŠ či ZŠ. A pak je pro nás důležité, když přijdou, aby první dojem byl dobrý. Zde vnímají atmosféru, náladu, my se jim věnujeme, dostanou další informace, cítí se dobře.

Pro mne tedy jsou nejvýznamnější reference od rodičů. Dalším důležitým činitelem je možnost pro všechny podívat se do školy, získat další informace.

2. V čem vnímáte výjimečnost augustiniánské pedagogiky?

Výjimečnost augustiniánské pedagogiky je vtom, že se snažíme učit děti milovat a být milovány. Učit je pro přátelství a společenství. Výjimečnost je to, co říkal sv. Augustin, že žák a učitel nejsou na jiné rovině, že všichni jsme spolužáci, a to je ta idea. Hlavním učitelem je Kristus. To znamená, že my se s dětmi spolu učíme a tam je tedy ten důležitý prostor, svoboda. V poslední době vidíme, že je to i na druhé straně pro nás nebezpečí. Bereme děti jako partnery, spolupracujeme s nimi a děti mají na vše svůj názor, do všeho mohou mluvit, ale tak to chtěl i sv. Augustin. Pak je na učiteli/pedagogovi, jak s tím dokáže pracovat, aby se děti mohly na všem podílet jako partneři, ale aby se nestalo, že nás najednou začnou učit a aby nám neříkaly, co můžeme a co nemůžeme. A zde vidím, že na tom musíme u nás v tomto okamžiku vývoje naší školy pracovat, ano, jsme partneři, jsme spolu, ale učitel má slovo poslední.

Augustiniánská pedagogika je navíc výjimečná tím, že je zde místo pro všechny. Školní vzdělávací proces je proces, ve kterém mají místo nejen děti a učitelé, ale i rodiče, prarodiče, pracovníci školy.

3. V čem vnímáte odlišnost augustiniánské školy oproti ostatním školám?

Vidím to hlavně v otevřenosti a přátelství. Škola je přátelská. Jsme ochotni dát lidem čas. Najít čas pro každého, aby se u nás cítil dobře.

4. Kde vidíte specifika ŠVP ZŠA a ŠVP MŠA?

Fungujeme na základě RVP ZV a RVP PV MŠMT. Specifika ve školních vzdělávacích programech jsou především na základě augustiniánské pedagogiky, která je v nich zakomponovaná.

Název našich ŠVP pro základní a předškolní vzdělávání je „Všemi smysly, rozumem a srdcem“. Vzdělávací programy vycházejí z principů augustiniánské pedagogiky, dlouhodobých pedagogických zkušeností a konkrétních podmínek. Čerpají z křesťanských a od toho odvozených morálních a etických hodnot, jako jsou pravda, láska, přátelství, úcta, pokora, tolerance, solidarita, spolupráce, umění darovat i přijímat s láskou a porozuměním, umění odpouštět a další.

Augustiniánská pedagogika pojímá vzdělání jako cestu ke hledání. Na cestě se setkáváme s následujícími hodnotami: niterností, svobodou, moudrostí, pravdou, láskou, přátelstvím, společenstvím, zvědavostí, dobrem, transcendencí, dispozicí. Tyto hodnoty jsou základem práce naší školy. V již zmíněném hledání hraje důležitou roli společenství. Děti a učitelé se učí společně hledat a sdílet to, co objevili. Filozofie našich škol věří v systém spoluvýchovy, kde celá vzdělávací komunita spolupracuje na výchově dětí, a kde učitelé si jsou vědomi, že i oni mohou obohatit své pedagogické působení díky svým žákům. Výuka a výchova je založena na duchovním programu školy, který zásadně ovlivňuje a určuje i veškerou činnost školy.

Součástí ŠVP jsou naše cíle. Jsme církevní katolická škola. Zajišťujeme kompletní vzdělání prostřednictvím harmonického rozvoje žáka v jeho fyzických, psychických, kulturních, morálních a transcendentních rozměrech. Podporujeme život ve víře u žáků, učitelů, rodičů i zaměstnanců, vždy v duchu svobody. Chápeme vzdělávací činnost jako „místo evangelizace, apoštolátu a pastorační činnosti“ s důrazem na rozvoj duchovní dimenze člověka.

Jako augustiniánská škola vzděláváme v lásce a pro lásku, podporujeme dialog mezi vírou a kulturou, aby žáci byli vedeni k hledání Boha. Rozvoj a výchovu realizujeme v rámci společenství, podporujeme přátelství otevřené k ostatním a k transcendenci. Rozvíjíme lidský rozměr, niternost, jako přednostní místo pro plný rozvoj lidství a nalezení Boha.

5. Jak se projevuje křesťanská výchova v ostatních předmětech?

Hlavně v osobě učitele. Není to o tom, že by se v matematice děti učily místo 1, 2, 3 o „Svaté Trojici“. Je to ve způsobu podání učitele. Jak to ten učitel myslí, jak naslouchá dětem, jak s nimi mluví, jaké je jeho postavení ve třídě, ve škole. Tedy ne v obsahu, ale v osobnosti učitele.

6. Jak vnímáte spolupráci s rodiči?

Docela dobře. My jako škola dáváme rodičům prostor, oni přicházejí. Myslím si, že to bylo lepší před pár lety, když jsme začínali, bylo nás méně a bylo více času. Předtím se rodiče mezi sebou znali, to hodně pomohlo. Nyní je nás více, je tu trochu anonymita, ale já bych si přál, aby to tak nebylo. Ale v každém případě asi polovina rodičů chce spolupracovat, komunikuje. Ale mají málo času, nekomunikují tolik, jak by škola potřebovala. Spolupráce je v rámci školy formou: 3 x rodičovské schůzky, 2 x konzultace. Mimo tato oficiální setkání nabízíme mnoho příležitostí, jak se vidět a poznat. Málo rodičů přichází mimo tyto akce, rodiče mají skutečně málo času.

Příští rok se chceme zaměřit na to, co můžeme dělat, abychom znovu přitáhli rodiče do života školy. Co můžeme nabídnout rodičům? Je nás hodně, 200 dětí, příští rok ještě více. Co můžeme dělat, abychom více přitáhli ty rodiče, kteří mají málo času? Např. tento rok jsme nabízeli program workshopů přednášek „Škola rodičů“ každý měsíc, pro rodiče a prarodiče. Jen na první dvě setkání přišlo hodně, 30 - 40 lidí, je však 130 rodin.

Vidím jako mínus pro všechny, že málo rodiče komunikují. Skoro každý týden jim ze školy přichází e-mail o akcích apod. Mnoho rodičů neodpoví, nemáme zpětnou vazbu, více než 90 % neodpoví. I na třídních schůzkách říkám rodičům, prosím, komunikujte, my pak nevíme, je to dobré, není to dobré, souhlasíte, nesouhlasíte, dostali jste e-mail, nedostali jste e-mail Zpětnou vazbu potřebujeme a musíme na ní pracovat.

8. Vnímáte nějakou atypičnost u českých rodičů, např. v komunikaci, otevřenosti?

Asi ne, už se mi zdá vše přirozené, už mi vše připadá normální.

Možná jedna věc, přemýšlím ..., asi to dělají všichni rodiče...., ale, mrzí mne, že rodiče věci, které se týkají života školy, řeší spolu mimo školu, třeba na školním parkovišti.

Byl bych rád, kdyby přišli za mnou. Potřebujeme slyšet, co se rodičům líbí nebo nelíbí. Jsme vděční za každou zpětnou vazbu.

A další atypičnost je, že se mi občas zdá, že se rodiče mezi sebou nezdraví, když přijdou do MŠ či ZŠ. Slyším to i od jiných rodičů. A to bych rád změnil.

9. Jak vidíte budoucnost školy sv. Augustina, gymnázia, příp. VŠ apod.?

Vidím ji dobře, těšíme se na gymnázium. Tento rok na podzim připravujeme gymnázium, přijímací zkoušky. V roce 2019 začíná pilotní skupina.

Příští rok bude již ve škole osmá třída, musíme naše děti připravit tak, aby byly přijaty do našeho gymnázia, alespoň 2/3 ze třídy budou u nás pokračovat. Jsme v důležitém okamžiku ve vývoji naší školy, musíme dělat evaluaci, zhodnocení, jaké jsou naše děti. Naše současná 7. třída musí být připravena tak, aby její žáci udělali přijímací státní zkoušky na naše gymnázium, aby mohli pokračovat.

Plán na realizaci projektu vysoké školy padl v dubnu 2018, zatím se spolupráce se salesiány pozastavila, nechtějí projekt podporovat, prozatím se projekt zastavil. My nyní realizujeme čtyřleté gymnázium.

Vidím vše s nadějí a s nadšením, ale též vidím, co je vše před námi. Září/říjen 2018 začínáme pracovat na gymnáziu, což je pro nás něco nového. V našem objektu, kde je MŠ i ZŠ, se pracuje na přípravách tříd pro gymnázium, nyní již máme všechny třídy připraveny, 13 tříd.

10. Spolupracuje škola sv. Augustina s jinou augustiniánskou školou?

Forma spolupráce existuje v tento okamžik jako příslib spolupráce. Máme 5 škol v Madridu, se kterými máme domluveno, že až naše děti budou na gymnáziu, začne spolupráce, budou 1-2 měsíce tam, a děti z Madridu u nás. Pak máme školu v USA, tam také bude fungovat výměna. Jsou školy na Slovensku, ale my potřebujeme země, kde děti mohou mluvit anglicky nebo španělsky. Naše děti umějí bez problému angličtinu, ale je potřeba posílit španělštinu. To je jedna z věcí, na které chceme pracovat. Na gymnáziu budou navíc 2 jazyky: latina a čínština v jednoduché formě. Znaky, základy tak, aby se v nich studenti orientovali.

5.2 Interpretace získaných dat

5.2.1 Dotazníkové šetření

Otázka 1:

Z šetření vyplynulo, že více než polovina rodičů má v ZŠA či MŠA pouze jedno dítě. Předpokladem obecně je, že rodiny, které preferují církevní školu a s tím související křesťanskou výchovu, jsou vícečetné a budou mít více dětí na jedné škole. Je však možné, že velká část rodičů nemá více dětí ve škole proto, že MŠA a ZŠA existují krátkou dobu a mají děti již starší nebo naopak mladší.

Více dětí má v MŠA a ZŠA necelých 45 % respondentů.

Otázka 2:

Šetření ukázalo a potvrdilo, že církevní školu pro výchovu a vzdělávání svých dětí si vybírají rodiče, kteří jsou převážně věřící, většinou oba. To uvedlo cca 76 % rodin.

Rodiče měli vstřícný přístup k šetření, možnosti neodpovědět na tuto otázku nikdo z 58 respondentů nevyužil.

Otázka 3:

Celkem překvapivě nebyla nejvíce volenou odpovědí Výuka náboženství, ale Individuální přístup k rodině a dítěti. Tato volba, téměř 35 % rodičů, plně koresponduje s cíli a specifiky augustiniánské školy směřující ke společné výchově v rámci augustiniánského společenství. Stejně kritérium bylo nejvíce motivačním činitelem při výběru školy sv. Augustina (v otázce 4 téměř 90 % rodiči označeno jako velmi a spíše důležité).

Výuka náboženství je druhou nejvíce volenou odpovědí, která se však přímo nabízí. Věřící rodiny preferují výuku náboženství v rámci kurikula, to také očekávají od církevní školy.

S tím logický souvisí i třetí nejčastěji volená odpověď. Dá se očekávat, že tam, kde jsou děti vedeny k víře a k životu v křesťanských hodnotách, zde konkrétně augustiniánským, bude Minimální výskyt rizikových jevů mezi žáky.

Kritérium Dobré vzdělávací výsledky označilo nejméně rodičů, což souvisí možná i s tím, že ho rodiče nevnímají v životě svých dětí jako prioritu. Preferují více jiné hodnoty a principy, které by rádi dětem předali právě s podporou školy.

Otázka 4:

Pro největší část rodičů při výběru školy byl nejvíce motivačním činitelem Individuální přístup k dítěti a rodině. Což, jak již bylo zmíněno, je souhlasné i s očekáváním rodičů od církevní školy.

V kategorii velmi důležité pak v počtu nejvíce volených důvodů následovaly Reference, pověst školy. Odpovídá to tomu, jak se vyjádřil ředitel školy, že nejvíce co ovlivní rodiče je doporučení od druhých rodičů, kteří udělají pro školu sv. Augustina první reklamu, dovedou další rodiče do školy. A s tím pak též souvisí i často volená odpověď Den otevřených dveří.

Velmi důležité pro rodiče je, že škola je Církevní školou. Dá se očekávat, že rodiče, kteří jsou většinou věřící, budou preferovat i školu, kde se vyučuje náboženství, což bylo další nejčastější motivací rodičů - Výuka náboženství.

Dalším motivačním činitelem je Nižší počet dětí ve třídě, který určitě podporuje tolik žádaný a oceňovaný Individuální přístup k dítěti a rodině (vyšší intenzita a více času).

Vyšším motivačním činitelem je u rodičů Výuka cizích jazyků. Ve škole je již v MŠ, a to dva jazyky, které plynule ve výuce pokračují v ZŠ - jazyk anglický a španělský.

Výchovný, vzdělávací styl školy - specifika augustiniánské pedagogiky - byla též často voleným kritériem. Vypovídá to o tom, že velká část rodičů již specifika augustiniánské školy zná. Je to nejen díky tomu, že mají vlastní zkušenost (další dítě v MŠ či ZŠ), ale též díky usilovné práci vedení školy augustiniánskou pedagogiku zviditelnit. Motivací tedy je nejen znalost, ale i dobrá zkušenost. Pozitivní vlastní zkušenost - Další dítě v MŠ či ZŠ je významným faktorem při rozhodování rodičů. S tím souvisí i často preferovaná odpověď - Osobní znalost ředitele školy, pedagogů, vychovatelů.

Málo významná v rozhodování byla Dostupnost školy z místa bydliště. Ukazuje se tedy i to, že církevních škol je málo. Pak jsou rodiče vděční za to, že sem mohou s dětmi dojíždět i z větších vzdáleností.

Nejméně významný v rozhodování se stal Kontakt s Řádem sv. Augustina (farnost sv. Tomáše). Je z toho zřejmé, že většina rodin dochází do jiných farností či církví.

Otázka 5 + 6

V následné interpretaci se ukázalo, že otázky a odpovědi na ně spolu souvisí - specifika augustiniánské pedagogiky (otázka 5) se prolínají s odlišností augustiniánské školy oproti ostatním školám (otázka 6) - pedagogika je součástí školy a škola tvoří zázemí, rámec pro rozvíjení dané pedagogiky.

Otázka 5:

Nejvíce voleným specifikem, výjimečností augustiniánské pedagogiky je rodiči vnímán Styl vzdělávání - důraz kladený na podněcování schopností žáků, nabídka a podpora ideálů jako hodnot a postojů, důraz na rozum a srdce (vzdělávání celé osobnosti), což je základem filozofie augustiniánské školy.

To silně koresponduje i s tím, co nejvíce pozitivně překvapilo rodiče dětí ve škole sv. Augustina (konkrétně otázka č. 7). Rodiče se nejčastěji vyjádřili, že je to Personál školy (ředitel, učitelé, vychovatelé atd.).

Jako druhé v pořadí zvolili rodiče Propojení vzdělávání a výchovy s duchovním životem. To je velmi důležité, poněvadž je to principem církevních škol, ale je vidět, že konkrétně zde rodiče vnímají mnohem větší důraz, aktivně prožívají konkrétní duchovní aktivity, akce. Život školy (MŠA i ZŠA) je každým rokem propojen s Duchovním programem školy, který je na každý rok aktualizovaný. Též probíhají společné mše každý týden, kdy jedna ze tříd MŠ či ZŠ je hlavním organizátorem. Na mši docházejí rodiče, prarodiče a všichni přátelé školy jsou zváni. Kromě pravidelných mší a setkání jsou i velké oslavy a mše k významným duchovním svátkům a významným dnům školy, jako je např. začátek školního roku.

Další oblastí, kterou rodiče vnímají jako důležitou v pedagogice školy je Styl výchovy - úzká spolupráce školy s rodinou, propojení rodiny s životem školy. To je opět propojeno s dále položenými otázkami a výsledky. Jak již bylo zmíněno, výběr souvisí s následnou otázkou 6. Zde rodiče označili jako největší odlišnost školy a tím pádem i pedagogiky odpověď - Augustiniánská škola jako velká rodina - všichni pedagogové,

žáci, rodiče, administrativní a spolupracující personál, zřizovatel tvoří jednu výchovně vzdělávací komunitu. Též to plně koresponduje i s názorem ředitele školy, který vidí výjimečnost apod. kromě spojení s duchovním životem a partnerství mezi žáky a učiteli v tom, že je právě v augustiniánské pedagogice: ... *místo pro všechny...*, *školní vzdělávací proces je proces, ve kterém mají místo nejen děti a učitelé, ale i rodiče, prarodiče, pracovníci školy.*

Rodiče též vysoce hodnotí i to, že jsou žáci vedeni k odpovědnosti za své vzdělání a za svůj život. Plně to koresponduje s principy a hodnotami křesťanské výchovy, resp. zodpovědnosti člověka za svůj život, činy před Bohem. To je i jeden z cílů augustiniánské pedagogiky - pomáhat na cestě žáka k samostatnosti a zodpovědnosti.

Pouze dva rodiče využili možnosti Kategorie jiné a dopsali svůj názor. Ukázalo se, že výběr specifik u augustiniánské pedagogiky, resp. její výjimečnosti či odlišnosti, byl v dotazníku pro daný vzorek dostačující.

Otázka 6:

Odpovědi korespondují jak s předchozí otázkou, tak i s názory ředitele, které jsou uvedeny v rozhovoru. Jako nejvýznamnější odlišnost školy sv. Augustina oproti jiným školám rodiče vidí v pojetí školy - Augustiniánská škola jako velká rodina - všichni pedagogové, žáci, rodiče, administrativní a spolupracující personál, zřizovatel tvoří jednu výchovnou vzdělávací komunitu. Druhá nejčastěji volená odlišnost je Aktivní život v křesťanské komunitě, společné bohoslužby, setkání. Je velmi pozitivní, že škola nejen nabízí, ale že to rodiče vnímají a též toho aktivně využívají. Rovněž, jak se vyjádřil i ředitel školy, je zde místo a čas pro všechny, což rodiče jasně vyjádřili, že cítí a jsou za to vděční.

Dalším důležitým aspektem pro rodiče je Propojení života školy s církevním rokem. Je vidět, že hodnotí nejen náboženskou výchovu, ale že vnímají prvky, které jsou zde navíc - společné mše, oslavy, akce, projekty - Duchovní program školy.

To, že pouze dva rodiče využili možnosti kategorie Jiné a dopsali svůj názor, ukázalo, že výběr specifik byl dostačující.

Otázka 7:

Nejvíce co rodiče překvapilo je vlastně to, co vyslovil ředitel školy, že se augustiniánská pedagogika a škola nejvíce oproti ostatním školám liší v tom, že učí děti milovat - vztahy, učí se spolu děti a učitelé - výchova a personál školy - dávají lidem prostor a čas a žijí všichni ve společenství.

Personál školy je nejvíce hodnocen a je největším pozitivním překvapením. Také v rámci augustiniánské pedagogiky je právě na pedagogy, učitele a vychovatele kladen velký důraz. Jsou to oni, kteří provázejí žáky na cestě ke hledání, jak chápe augustiniánská pedagogika vzdělání. Jsou navíc partnery žáků.

Zároveň augustiniánská škola nabízí spolupráci v rámci výchovy a vzdělání právě i rodičům, což velmi pozitivně rodiče vnímají. Všichni pedagogové rodiče zapojují, zajímá je jejich názor a zároveň se snaží mít pro ně vždy čas a pochopení. Jak se zmínil jeden z rodičů - škola funguje jako jedna velká rodina.

Také zajímavé je, že velkou část rodičů nic nepřekvapilo, splnila se jejich očekávání.

Otázka 8:

Většina respondentů nemá návrhy pro zlepšení a jsou spokojeni se vším, což buď napsali, nebo odpověď v dotazníku proškrkli. V celkovém počtu odpovědí to je 37,1 %, což je vysoká hodnota.

Další, co je zajímavé, že označují jako prostor pro zlepšení zrovna Komunikaci, kterou mnozí vnímají jako dostatečnou nebo ji naopak vysoce cení. Naopak ředitel školy upozorňuje, že je potřeba vylepšit zpětnou vazbu od rodičů. Velmi vstřícně hledá naopak prostor pro zlepšení na straně školy, komentuje to, jak více vlastně zaujmout ty rodiče, kteří málo komunikují, jinými slovy „mají málo času“. Plánuje akce, které by opětovně měly více přitáhnout rodiče do života školy a tím pádem i k životu svých dětí ve škole.

Otázka 9 + 10:

V interpretaci se ukázalo, že otázky 9 a 10 a odpovědi na ně spolu souvisí.

Otázka 9

Téměř všichni rodiče, kteří mají děti v MŠ, si přejí pokračovat, což je důležitá informace pro zápis do 1. třídy.

Je to velká událost pro rodiče, kteří již v MŠ děti mají, protože je velký převis - více dětí i zvenčí chce do církevní školy, do školy sv. Augustina, a rodiče mají obavy, aby děti uspěly a mohly v rámci základního vzdělávání pokračovat. Od vedení školy je nastaven pro všechny rodiče srozumitelný zápis, o kterém jsou předem informováni, jak o požadavcích, tak i o hodnocení a výsledcích po případném přijetí/nepřijetí do ZŠA. Zápis je objektivní a je nastaven tak, aby nebyly znevýhodněny děti zvenčí před těmi, které chodily do MŠ nebo mají sourozence v MŠA, ZŠA. Též není podmínkou, že musí být rodiče věřící. Podmínky k přijetí do Základní školy sv. Augustina, kritéria při posouzení na zápisu do školy jsou předem k dispozici na webu školy. Kromě požadavků z oblasti grafomotoriky, čtenářské a matematické pregramotnosti jsou i požadavky v jazykové oblasti (angličtina, španělština). Očekávaná je též výchova v hodnotách a navíc orientace v duchovní oblasti (znamení kříže, základní křesťanské modlitby, orientace v liturgickém prostoru, církevním roku).

Z otázky tedy vyplynulo, že 46 rodičů má děti v MŠA, případně ještě i v ZŠA. 12 rodičů nemá děti v MŠA, ale již v ZŠA, proto nemohli odpovědět na to, zda počítají s pokračováním vzdělávání v ZŠA.

Otázka 10

Velký počet rodičů chce ve vzdělávání v ZŠA se svými dětmi pokračovat, a to 26 rodin. To je velmi důležité pro další práci školy a též pro gymnázium, které právě počítá s dětmi ze své školy (nyní jsou v 8. ročníku).

Významné procento rodičů však je nerozhodnutých, s čímž je potřeba ze strany školy pracovat. Je to konkrétně 13 rodičů. Bude pro školu důležité si uvědomit, proč někteří rodiče zvažují odejít a zkusit s dětmi studium na 8letém gymnáziu. Ze sledovaných výzkumů je zřejmé, že se na ně hlásí asi 20 % dětí z populačního ročníku a na školu

je přijata méně než polovina žadatelů. Dále je zjištěno, že alespoň jeden z rodičů dítěte má vysokoškolské vzdělání a rodina má častěji bydliště ve městě než ti, kteří své děti na 8letá gymnázia nehlásí. Rodiče též očekávají kvalitnější vzdělávání, a tím i větší šanci dítěte při přijímacích zkouškách na VŠ.³⁹

Otázkou tedy je, co nerozhodnuté rodiče přesvědčí, aby na 2. stupni ZŠA zůstali. Již pro další rok je zřejmé, že situace bude jednodušší, protože od nového školního roku 2019/2020 bude fungovat Gymnázium sv. Augustina, které je především pro děti ZŠA a zaručuje návaznost obsahovou a duchovní ve výuce a vzdělávání. Tím je pravděpodobné, že nebude tak velký odliv dětí s přechodem na 2. stupeň a že většina rodičů bude rozhodnuta pokračovat.

Jen 4 rodiče už jsou rozhodnutí, že chtějí, aby jejich děti studovaly na 8letém gymnáziu.

Získanou informací z šetření je, že 43 rodičů/respondentů má děti v ZŠA na 1. stupni a případně další dítě/děti v MŠA. 15 rodičů nemá děti v ZŠA na 1. stupni, má je buď na 2. stupni, nebo v MŠA, a proto též nemohli odpovědět, zda budou pokračovat i na 2. stupni ve škole sv. Augustina.

³⁹ Mladá fronta Dnes: Osmiletá gymnázia a slabina školství | EDUin. *EDUin* | *Informační centrum o vzdělávání* [online]. Dostupné z: <https://www.eduin.cz/clanky/mlada-fronta-dnes-osmiletá-gymnazia-a-slabina-skolstvi/>

5.2.2 Rozhovor s ředitelem školy

V rozhovoru byly záměrně položeny otázky, na které odpovídali i rodiče v rámci dotazníkového šetření. Rodiče měli však výběr z odpovědí. Jak již bylo zmíněno, další položené otázky doplňují obsahově část teoretickou nebo se týkají budoucnosti a plánu školy.

Rozhovorem se potvrdila uvedená specifika augustiniánské pedagogiky v teoretické části práce, které ředitel školy vnímá ve 4 oblastech. První dvě oblasti (učit děti milovat a být milovány a učit je pro přátelství a společenství) se prolínají s prvním pilířem augustiniánské pedagogiky, to je víra, křesťanství a s třetím pilířem - práce a život ve společenství. Dále oblast žák a učitel jsou partneři, přímo odpovídá druhému pilíři augustiniánské pedagogiky - vztah učitele a žáka. Oblast výchova, na které se podílí i rodina, je třetí pilíř augustiniánské pedagogiky - práce a život ve společenství.

Odlišnost augustiniánské školy oproti ostatním školám vidí především v otevřenosti a přátelství, v ochotě dát lidem čas. V teoretické části jsou tyto atributy uvedeny ve filozofii a cílech augustiniánské školy, což je život ve společenství, v augustiniánských hodnotách. Též život ve společenství je jedním z prostředků, kterým je implementována augustiniánská pedagogika do praxe.

Další tématem rozhovoru byla odlišnost ŠVP školy, kurikula augustiniánské školy. Hlavní rozdíl vidí ne v obsahu, ale v osobnosti pedagoga, který implementuje augustiniánskou pedagogiku do praxe. To souhlasí se zásadním významem augustiniánského pedagoga v augustiniánské škole. Je to shodné i s výsledkem ze šetření, kde rodiče označili, že nejvíce pozitivně je překvapil Personál školy (ředitel, učitelé, vychovatelé atd.).

Též provedená analýza ŠVP potvrdila vyjádření ředitele školy, že odlišnost obsahu vzdělávání v MŠA i ZŠA je především ve výuce náboženství a rozšířené výuce jazyků. Zdůrazňuje Duchovní program školy a význam společenství, což jsou v teoretické části uvedeni jako další dva činitelé, kteří implementují augustiniánskou pedagogiku do praxe. Navíc poukazuje na výjimečnost augustiniánské školy i vtom, že nabízí komplexní vzdělávání od mateřské školy, přes základní školu až ke čtyřletému gymnáziu.

K praktické části, to je k otázkám položeným rodičům v rámci šetření, směřovala otázka, co ovlivňuje rodiče k výběru školy. Tady je rozdíl v tom, že ředitel školy to transformuje již na zkušenost, neodpovídá v duchu specifik školy, ale z pohledu zřizovatele školy, který ví, že rodiče na základě své zkušenosti mají zájem umístit další dítě do školy nebo naopak školu doporučí dalším rodinám. Též sleduje, že o církevní školu je velký zájem a škola doposud nepotřebovala pro základní a předškolní vzdělávání dělat reklamu. Dále jako důležité vnímá možnost se kdykoliv podívat do školy, její otevřenost a vstřícnost.

Velká část rodičů označila jako spíše důležité a velmi důležité reference, pověst školy. Též rodiče vysoce hodnotí vlastní zkušenost, neboť hodně jich má ve škole (MŠA i ZŠA) více dětí. Jako důležité a spíše důležité to označila více než polovina respondentů. Až polovina rodičů vnímá stejně vysoce den otevřených dveří, což přímo souvisí s atmosférou školy, možností se tam podívat. Obě odpovědi korespondují s vyjádřením ředitele.

Shoda s rodiči je též u názoru k odlišnosti augustiniánské školy oproti ostatním školám, kterou vidí hlavně v otevřenosti a přátelství, v ochotě dát lidem čas - najít čas pro každého, aby se ve škole cítili dobře. Pro největší část rodičů při výběru školy byl nejvíce motivačním činitelem Individuální přístup k dítěti a rodině. Což, jak bylo již zmíněno, je souhlasné i s očekáváním rodičů od církevní školy.

Jako rozdíl v šetření a rozhovoru s ředitelem školy se ukázalo vnímání komunikace. Ředitel vnímá jako přednost školy to, že o všem včas, podrobně informují, zvou na akce a aktivity celé augustiniánské společnosti. Naopak vidí, že rodiče mají málo času, zpětnou vazbu označuje jako nízkou pro chod školy.

Přínosem rozhovoru též je, že ředitel školy nastínil budoucnost školy, její další plány a vize. Celkově z šetření vyplynula velká spokojenost rodičů, co tak vnímá i ředitel školy.

5.3 Shrnutí a vyhodnocení výsledků

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že většina dětí ve škole je z rodiny, kde jsou oba dva rodiče věřící. Rodiče preferují školu s individuálním přístupem k dítěti, což vidí jako hlavní atribut církevní školy. Při výběru školy sv. Augustina to byl pro ně též nejvýznamnější motiv, a to konkrétně kritérium Individuální přístup k dítěti a rodině.

Výjimečnost augustiniánské pedagogiky vnímají převážně ve stylu vzdělávání, ve výuce s důrazem na podněcování schopností žáků a s nabídkou vzdělávání v duchu augustiniánských hodnot. Vysoce hodnotí propojení vzdělávání a výchovy s duchovním životem. Nejvýznamnější odlišnost augustiniánské školy oproti ostatním školám rodiče vidí v tom, že augustiniánská škola je jako velká rodina - všichni pedagogové, žáci, rodiče, administrativní a spolupracující personál, zřizovatel tvoří jednu výchovně vzdělávací komunitu, je zde aktivní život v křesťanské komunitě, společné bohoslužby, setkávání.

Nejvíce rodiče pozitivně překvapil personál školy (pedagogové, zaměstnanci školy, vedení, zřizovatel), fungující život ve společenství v MŠ a ZŠ sv. Augustina, a zapojení rodičů, prarodičů, společné akce a aktivity.

Se školou jsou rodiče spokojeni, mnoho rodičů se vyjádřilo, že nemá návrhy pro zlepšení. Nejčastěji zmiňovaným prostorem pro zlepšení je komunikace, kterou by si představovali respondenti efektivnější, včasnější a častější. Část rodičů upozornila, že by měla škola posílit personálně, zvláště zajistit na pozicích vedení školy zástupnost. Spokojenost s výchovou a vzděláváním se projevila i ve výsledcích u odpovědí týkajících se pokračování ve výchově a vzdělávání u dětí při přechodu z MŠA do ZŠA a z 1. stupně ZŠA na 2. stupeň ZŠA.

Pro provázanost praktické a teoretické části byl osloven ředitel školy. Strukturovaný rozhovor s ředitelem školy obsahoval otázky týkající se témat z části teoretické, jako je význam augustiniánské pedagogiky a specifika její implementace v českém prostředí, výjimečnost a odlišnost kurikula augustiniánské školy, duchovní program školy apod. Ukázalo se, že jsou ředitelem školy vnímány obdobně a aktivně aplikovány v životě školy. Obsah teoretické části práce je ve velké shodě s postoji a názory ředitele školy.

Dalším důvodem strukturovaného rozhovoru bylo porovnání názorů rodičů s názory vedení školy. Proto se část otázek shodovala s otázkami položenými rodičům v rámci dotazníkového šetření. Rozdíl mezi nimi byl v odpovědi na otázku týkající se hlavního motivu k výběru školy a ve vnímání komunikace školy s rodiči. Odpovědi rodičů a ředitele školy na otázky jako je odlišnost augustiniánské školy oproti ostatním školám či specifika a výjimečnost augustiniánské pedagogiky byly ve shodě.

Z dotazníkového šetření vyplynula spokojenost rodičů s výchovou a vzděláváním ve škole, s personálem školy a celkově s činností a aktivitami školy. Stejně pozitivně to vnímal ředitel školy v rámci strukturovaného rozhovoru. Navíc stále hledá cesty pro zlepšení a vítá od všech zpětnou vazbu.

Závěr

Bakalářská práce se zabývá augustiniánskou pedagogikou a augustiniánskou školou, jejímž zřizovatelem je Česká provincie řádu sv. Augustina. Výchova a vzdělávání vychází z pedagogiky inspirované sv. Augustinem. Práce je rozdělena na dvě části: teoretickou a praktickou.

Cílem bakalářské práce bylo zmapovat specifika augustiniánské pedagogiky a augustiniánské školy, ověřit, čím a jak se principy augustiniánské pedagogiky implementují do školy a jaké znalosti, motivy a zkušenosti mají rodiče dětí, které do augustiniánské školy docházejí.

Specifika augustiniánské pedagogiky a augustiniánské školy jsou zejména ve stylu vzdělávání, v podpoře výchovy směřované k augustiniánským hodnotám, ve vzdělávání celé osobnosti. Škola, pedagogové a žáci spolu se svými rodinami a přátelé školy vytváří komunitu, společenství, která společně pracuje na výchově a vzdělávání v duchu augustiniánských hodnot. Výchovou směřovanou k hodnotám, výchovou a vzděláváním v hodnotách a hodnotami se naplňují dva základní cíle augustiniánské pedagogiky: učit se být a sdílet = myslet a milovat. Specifika augustiniánské pedagogiky a augustiniánské školy, která jsem zpracovala v teoretické části, se ve většině shodují s hlavními motivy rodičů k výběru školy pro výchovu a vzdělávání dětí, obsaženými v dotazníkovém šetření v praktické části. Též jsou souhlasné s vyjádřením ředitele a zakladatele školy obsaženým v strukturovaném rozhovoru v praktické části práce.

Implementace principů augustiniánské pedagogiky je především prostřednictvím tří činitelů. Prvním z nich je augustiniánský pedagog. Škola klade velký důraz na jeho profesní a etickou způsobilost. Druhým je Duchovní program, který zastřešuje duchovní výchovu a vzdělávání v rámci augustiniánské školy. Augustiniánská pedagogika je charakteristická širším záběrem orientace. Plně se orientuje nejen na dítě, ale na celou jeho rodinu. Vytváří tak společenství, augustiniánskou školu jako rodinu, společné augustiniánské výchovně vzdělávací zařízení, což je dalším, třetím činitelem v implementaci augustiniánské pedagogiky.

Kurikulum školy s posílenou etickou výchovou (náboženstvím) oslovuje především věřící rodiny. Rodiče vnímají odlišnost augustiniánské školy oproti jiným školám a pozitivně ji hodnotí a přijímají. Jsou si vědomi rozdílů ve stylu výchovy a vzdělávání v křesťanské, augustiniánské komunitě, jíž jsou sami součástí.

Seznam použitých informačních zdrojů

- AUGUSTIN, Aurelius. *Vyznání*. 6. vydání. Praha: Kalich. ISBN 978-80-7017-165-3.
- ČERNÝ, Marcel. *Sv. Augustin: od světáka ke světci*. Praha: Onyx, Česká provincie řádu sv. Augustina, 2004. ISBN 80-86788-02-4.
- ČERNÝ, Marcel. *Sv. Augustin workoholik boží*. Praha: Onyx, Česká provincie řádu sv. Augustina, 2009. ISBN 978-80-86788-68-7.
- DVOŘÁK, Dominik. *Efektivní učení ve škole*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-556-3.
- DVOŘÁK, Dominik. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-434-2.
- DVOŘÁK, Dominik. *Od osnov ke standardům: proměny kurikulární teorie a praxe*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-601-7.
- GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-185-0.
- HALÍK, Tomáš. *Sv. Augustin, otec Západu*. Sborník - kolektiv autorů. IX: augustinánský týden, Praha: Onyx, Česká provincie řádu sv. Augustina, 2007. ISBN 978-80-86788-64-4.
- Identita augustiniánského výchovně vzdělávacího zařízení*. Praha: Onyx, Česká provincie řádu sv. Augustina.
- MACHOVEC, Milan. *Svatý Augustin*. Praha: Akropolis, 2011. ISBN 978-80-87481-38-7.
- MARROU, Henri. *Svatý Augustin*. Řím: Křesťanská akademie, 1979.
- PAPINI, Giovanni. *Svatý Augustin*. Praha: Bohuslav Rupp, 1947.
- PRŮCHA, Jan.; WALTEROVÁ, Eliška.; MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-262-0403-9.
- PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. 4., aktualizované vydání. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0872-3.
- STRAŠÍKOVÁ, Blanka. *Aurelius Augustin očima generace 21. století*. Praha: Univerzita Karlova, 2002. ISBN 80-246-0504-X.

Internetové zdroje

Augustiniani: Augustiniánská škola [online]. Copyright © 2005 [cit. 17.01.2019].
Dostupné z: <http://www.augustiniani.cz/skola-sv-augustina/augustinianska-skola>

Mladá fronta Dnes: Osmiletá gymnázia a slabina školství. EDUin. Informační centrum o vzdělávání [online].
Dostupné z: <https://www.eduin.cz/clanky/mlada-fronta-dnes-osmiletá-gymnazia-a-slabina-skolstvi/>

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, MŠMT ČR. *MŠMT ČR* [online].
Copyright ©2013 [cit. 21.01.2019].
Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-3>

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT ČR. *MŠMT ČR* [online].
Copyright ©2013 [cit. 19.01.2019].
Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucebni-dokumenty>

Škola sv. Augustina Praha: Družina 2018/2019 [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 22.01.2019].
Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2018/09/15/648/>

Škola sv. Augustina Praha: Duchovní program ve školním roce 2018/2019 [online].
Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 22.01.2019].
Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2018/08/28/duchovni-program-ve-skolnim-roce-2018-2019/>

Škola sv. Augustina Praha: Gymnázium sv. Augustina [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 17.01.2019].
Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/category/gymnazium/>

Škola sv. Augustina Praha: ŠVP MŠ [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 20.01.2019].
Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/2017/08/05/svp-pv/>

Škola sv. Augustina Praha: ŠVP ZŠ [online]. Copyright © [cit. 17.01.2019].
Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/wp-content/uploads/2017/09/%C5%A0VP-od-1.-9.2016.pdf>

Škola sv. Augustina Praha: Třídy ZŠ [online]. Copyright © 2017 ZenSoft [cit. 17.01.2019].
Dostupné z: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/category/zakladni-skola/tridy-zs/>

Školský zákon, MŠMT ČR. *MŠMT ČR*. [online]. Copyright ©2013 [cit. 24.01.2019].
Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon>

Učitel'ské noviny. *Učitel'ské noviny* [online]. Copyright © Copyright 2010 [cit. 16.03.2019]. Dostupné z: <http://www.ucitelskenoviny.cz/?archiv&clanek=6710>

Zákon č. 3-2002 Sb., o církvích a náboženských společnostech, MKCR. *Ministerstvo kultury České republiky* [online]. Dostupné z: <https://www.mkcr.cz/zakon-c-3-2002-sb-o-cirkvich-a-nabozenskych-spolecnostech-396.html>

Wikipedie, *Řád augustiniánů* [online], Wikipedie: Otevřená encyklopedie, c2018, Datum poslední revize 4. 01. 2018, 07:39 UTC, [citováno 25. 01. 2019]
<https://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=%C5%98%C3%A1d_augustini%C3%A1n%C5%AF&oldid=15708085>

Seznam příloh

Příloha 1 - Dotazník pro rodiče školy

Motivace rodičů k výběru augustiniánské školy pro výchovu a vzdělávání dítěte 2018

Motivace rodičů k výběru augustiniánské školy pro výchovu a vzdělávání dítěte 2018

Milí rodiče,

obracím se na Vás s prosbou o spolupráci.

Prosím Vás o vyplnění níže uvedeného dotazníku, který je součástí bakalářské práce na téma: „Specifika augustiniánské pedagogiky“.

Práce má za cíl zjistit motivaci rodičů k výběru augustiniánské školy a vzniká se souhlasem ředitele MŠ, ZŠ, gymnázia sv. Augustina, pátera Mgr. Juana Provecho, OSA

Dotazník je anonymní. Výsledky šetření a práce budou poskytnuty škole.

Předem Vám děkuji.

Michaela Zárubová

1. Máte v MŠ a ZŠ svatého Augustina více dětí?

Nápověda k otázce: *Prosím, vyberte jednu z odpovědí.*

- Ano.
- Ne.

2. Jaký je Váš vztah k víře?

Nápověda k otázce: *Prosím, vyberte jednu z odpovědí.*

- Oba rodiče věříci.
- Jeden z rodičů věříci.
- Bez vyznání.
- Nechci odpovídat.

3. Co podle Vás nejlépe charakterizuje církevní školy?

Nápověda k otázce: *Prosím, vyberte 2 možnosti.*

- Výuka náboženství.
- Minimální výskyt rizikových jevů mezi žáky.
- Individuální přístup k dítěti a jeho rodině.
- Dobré vzdělávací výsledky žáků.

4. Co pro Vás bylo významné při výběru školy sv. Augustina (MŠ, ZŠ)?

Nápověda k otázce: *Zakřížkujte, prosím, příslušné políčko. Je důležité, abyste se vyjádřil/a ke každému tvrzení. Odpovědi zahrnují škálu od úplné nedůležitosti po velmi významnou důležitost. Čím větší číslo zvolíte, tím vyjadřujete větší význam u odpovědi.*

	1 - bezvýznamné	2 - spíše nedůležité	3 - nevyhraněný	4 - spíše důležité	5 - velmi důležité
Škola je církevní školou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Výchovný, vzdělávací styl školy - specifika augustiniánské pedagogiky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reference, pověst školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pozitivní vlastní zkušenost - další dítě/děti v MŠ či ZŠ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Osobní znalost ředitele školy, pedagogů/vychovatelů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakt s Řádem sv. Augustina (např. farnost sv. Tomáše)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Výuka náboženství.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dostupnost školy z místa bydliště.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Výuka cizích jazyků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nižší počet dětí ve třídě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Motivace rodičů k výběru augustiniánské školy pro výchovu a vzdělávání dítěte 2018

	1 - bezvýznamné	2 - spíše nedůležité	3 - nevyhraněný	4 - spíše důležité	5 - velmi důležité
Individuální přístup k dítěti a rodině.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den otevřených dveří ve škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. V čem vnímáte výjimečnost augustiniánské pedagogiky?

Nápověda k otázce: Zde, prosím, označte dle Vašeho mínění 3 nejdůležitější odpovědi, případně doplňte vlastní - viz jiná.

- Propojení vzdělávání a výchovy s duchovním životem.
- Styl vzdělávání - důraz kladený na podněcování schopností žáků, nabídka a podpora ideálů jako hodnot a postojů, důraz na rozum a srdce (vzdělávání celé osobnosti).
- Styl výchovy - úzká spolupráce školy s rodinou, propojení rodiny s životem školy.
- Osobní příklad vedení školy a vychovatelů/pedagogů.
- Vedení žáků k odpovědnosti za své vzdělání a za svůj život.
- Otevřené vztahy žáků a pedagogů.
- Jiná odpověď:

6. V čem vnímáte odlišnost augustiniánské školy oproti ostatním školám?

Nápověda k otázce: Zde, prosím, označte dle Vašeho mínění 3 nejdůležitější odpovědi, případně doplňte vlastní - viz jiná.

- Aktivní život v křesťanské komunitě, společné bohoslužby, setkání.
- Přirozená autorita vychovatele/pedagoga ve škole vycházející z vlastního nadšení a schopností.
- Propojení života školy s cíkevním rokem.
- Život a odkaz sv. Augustina součástí života školy.
- Dodržování jasných a společně domluvených pravidel v rámci školy.
- Augustiniánská škola jako velká rodina - všichni pedagogové, žáci, rodiče, administrativní a spolupracující personál, zřizovatel tvoří jednu výchovnou vzdělávací komunitu.
- Duchovní plán školy.
- Návaznost vzdělávání (od MŠ, ZŠ, gymnázium, dále v plánu VŠ).
- Jiná odpověď:

7. Co Vás nejvíce pozitivně ve škole sv. Augustina (MŠ, ZŠ) překvapilo?

Nápověda k otázce: *Prosím, napište, nebo jestliže něco takového není, proškrtněte.*

8. Co byste chtěli ve škole (MŠ, ZŠ) změnit, máte nějaké doporučení pro zlepšení?

Nápověda k otázce: *Prosím, napište, nebo jestliže něco takového není, proškrtněte.*

9. Uvažujete pro své dítě/děti pokračovat ve vzdělávání v Základní škole sv. Augustina?

Nápověda k otázce: *Prosím, vyberte jednu z odpovědí.*

- Ano.
- Ne.
- Zatím nevím.
- Dítě/děti do MŠ nedocházejí.

10. Jestliže máte dítě/děti na 1. stupni ZŠ sv. Augustina, budete pokračovat ve vzdělávání na 2. stupni školy, či uvažujete o přestupu na 8-leté gymnázium?

Nápověda k otázce: *Prosím, vyberte jednu z odpovědí.*

- Ano, budeme pokračovat v ZŠ.
- Ne, chceme zkusit studium na 8-letém gymnáziu.
- Zatím nevím.
- Nemáme děti v ZŠ sv. Augustina.

Děkují Vám za Váš čas a Vaše odpovědi.

Příloha 2 - Strukturovaný rozhovor - otázky pro ředitele školy

1. Co si myslíte, že nejvíce ovlivní rodiče při výběru školy sv. Augustina (MŠ, ZŠ)?
2. V čem vnímáte výjimečnost augustiniánské pedagogiky?
3. V čem vnímáte odlišnost augustiniánské školy oproti ostatním školám?
4. Kde vidíte specifika ŠVP ZŠA a ŠVP MŠA?
5. Jak se projevuje křesťanská výchova v ostatních předmětech?
6. Jak vnímáte spolupráci s rodiči?
8. Vnímáte nějakou atypičnost u českých rodičů, např. v komunikaci, otevřenosti?
9. Jak vidíte budoucnost školy sv. Augustina, gymnázia, příp. VŠ apod.?
10. Spolupracuje škola sv. Augustina s jinou augustiniánskou školou?

Seznam obrázků

Obrázek 1 - Znak řádu obutých augustiniánů⁴⁰



⁴⁰ Wikipedie, *Řád augustiniánů* [online], Wikipedie: Otevřená encyklopedie, c2018, Datum poslední revize 4. 01. 2018, 07:39 UTC, [citováno 25. 01. 2019]
<https://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=%C5%98%C3%A1d_augustini%C3%A1n%C5%AF&oldid=15708085>