

**Katedra tělesné výchovy UK PedF**

**Posudek diplomové práce práce**

**Vedoucí:** PaedDr. Ladislav Pokorný

**Autor DP:** Magdalena Nováková

**Název DP:** Volejbal ve výuce tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ.

1/ Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.

Autorka si pro svoji diplomovou práci zvolila aktuální téma z pohledu jejího zájmu o volejbalovou problematiku. Cíle diplomové práce jsou formulovány v souladu s tématem podobně jako vědecké otázky problému. Řazení otázek přímo koresponduje s řazením hlavního a dílčích cílů. Struktura práce plně odpovídá potřebám, poměr teoretické a praktické části je vyvážený.

2/ Úroveň teoretické části, komplexnost zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou

Teoretická část práce je přiměřeně velkého rozsahu, je zpracována velmi pečlivě, autorka se v ní zabývá teoretickými východiský práce. Autorka se zde věnuje volejbalu, jeho pravidlům, charakteristice, systematicke, technice a nácviku herních činností. Dále se věnuje charakteristice dítěte mladšího školního věku z pohledu různých aspektů jeho vývoje. Struktura i četnost (21) informačních zdrojů odpovídají potřebám diplomové práce. Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou a v textu práce ji náležitě cituje.

3/ Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce.

Pro realizaci výzkumu si autorka formulovala 4 pracovní hypotézy, což je stejně jako je počet cílů a problémových otázek. Lze říci, že všechny hypotézy vycházejí z cílů práce a jsou formulovány tak, aby je bylo možno jednoznačně ověřit. Cíle, problémy a hypotézy navzájem plně korespondují.

4/ Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce.

Pro testování hypotéz si autorka zvolila metody dotazování, testování a návrh výukového programu s jeho ověřením v 1., 3. a 5. ročníku ZŠ – experiment. Způsob realizace všech úrovní výzkumu odpovídá potřebám diplomové práce. Postup práce je logický a jeho realizace poskytuje dostatek použitelných informací, které diplomantka náležitě zpracovává.

5/ Úroveň analýzy a interpretace výsledků, zaměření a úroveň diskuze.

Výsledky výzkumu jsou zpracovány v grafech a tabulkách s interpretací v jejich legendách. Hodnocení výsledků všech použitých výzkumných metod je přiměřené. Velmi pozitivně hodnotím zpracovaný výukový program žlutého, oranžového a červeného minivolejbalu. Řazení výukových jednotek je logické a přiměřené. Diskuze je věnována vyhodnocení výsledků výzkumu spolu s verifikací hypotéz. Jedna hypotéza se potvrdila, dvě se potvrdily částečně a jedna se nepotvrdila. Hodnocení výsledků výzkumu je věcné, stručné a logické.

6/ Formulace závěrů, přínos a využití výsledků.

Závěry jsou strukturované a jasně formulované. Vycházejí z poznatků získaných výzkumem a korespondují s cíli a problémy diplomové práce. Autorka pro lepší přehlednost a provázanost mohla cíle, otázky a závěry očíslovat. Poslední odstavec je věnován přínosu a dalšímu možnému využití práce.

7/ Formální stránka práce.

Po formální stránce diplomová práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ práce. Celkový počet informačních zdrojů (21) odpovídá potřebám práce a je i vhodně a přehledně v práci uveden. Autorka také v textu informační zdroje náležitě cituje. Práce má 7 kapitol na 106 stránkách včetně příloh a autorka při jejím zpracování postupuje logicky a systematicky. Práce je doplněna vhodnými přílohami. Stylistická úroveň práce je přiměřená, byť v ní někdy autorka používá hovorové výrazy a ne vždy správně používá malá a velká písmena. Autorka prokázala schopnost vědecky pracovat s odbornou literaturou.

8/ Celkové hodnocení práce.

Diplomová práce je zpracována velmi pečlivě se všemi náležitostmi, které by měl tento typ práce obsahovat. Autorka při zpracovávání práce prokázala dostatečnou erudici v problematice tématu a také velký zájem o ni. Pracovala samostatně, pravidelně konzultovala a dbala připomínek vedoucího práce. Jazyková i stylistická úroveň práce je až na výjimky na dobré úrovni.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace:

Otázka k obhajobě: Jakým způsobem jste realizovala náhodný výběr respondentů testování? Nejsou výrazně lepší výsledky skupiny žáků kroužku minivolejbalu důsledkem větší hodinové dotace výuky (tréninku)?

