

**HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce**  
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**prof. PaedDR. Miroslava Bartoňová Ph.D.**

**Autor/ka magisterské práce**

**Bc. Klementina Fialová**

**Název magisterské práce**

**Vliv domácí přípravy na školní úspěšnost žáků se specifickými poruchami učení a chování**

<b>Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>X</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>X</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		<b>X</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>X</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>X</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>X</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>X</b>			

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>X</b>			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>X</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<b>X</b>			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	X			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.				
E3	Přínos pro obor je formulován.	X			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	X			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Cílem diplomové práce je zmapovat, jakým způsobem se rodina věnuje domácí přípravě u svých dětí. Dále zjistit, jaký postoj zaujímají k domácí přípravě všechny zainteresované strany a jaký vliv má domácí příprava na školní úspěšnost žáků se specifickými poruchami učení a chování. Při zpracování diplomové práce autorka využila zkušeností z oboru, který studuje a z vlastní pedagogické praxe, pedagoga na základní škole. Na základě předem stanovených otázek a vhodně zvolené metodologie interpretovala výsledky šetření, popsala jednotlivé užití techniky a výzkumný soubor. Využila kvalitativní výzkum, pracovala pomocí techniky pozorování a semistrukturovaného rozhovoru s výchovnou poradkyní a samotnými žáky. Další technikou byla případová studie. Teoretická část práce byla autorce východiskem pro následně realizovaný průzkum. V rámci zpracovaných případových studií a analýzy rozhovorů si vytvořila kategorie, na základě nich interpretovala výsledky vlastního výzkumu. Zaměřila se na specifiku přístupů k žákům se SVP, zdůraznila důležitost spolupráce rodiny a školy v podpoře žáků při přípravě na edukační proces. Výsledky jsou zpřehledněny v tabulkách. Domnívám, se, že se autorce podařilo cíl práce naplnit. Literatura je citována dle normy. Autorka pravidelně konzultovala a dbala pokynů vedoucího práce.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

Stručně vymezte, jak podpořit domácí přípravu žáků se SVP.

Dne:

5.5.2019

Podpis: