

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent práce: Mgr. Marie Komorná

Autor/ka magisterské práce

Bc. Tereza Rybecká

Název magisterské práce

Rozvoj sluchového vnímání u dětí s vývojovou dysfázií

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

V teoretické části se diplomantka věnuje problematice narušeného vývoje řeči, diagnostice a možnostem rozvoje sluchového vnímání, zejm. v rámci tréninku jazykových schopností podle D. B. Elkonina. Jednotlivé kapitoly na sebe vhodně navazují, jsou vzájemně provázány a tvoří solidní podklad pro výzkumnou část.

Výzkumného šetření se zúčastnilo celkem pět dětí ve věku čtyři až pět let navštěvujících mateřskou školu speciální (v níž autorka pracuje), u kterých byla diagnostikována vývojová dysfázie. Práce s dětmi probíhala ve třech fázích: vstupní diagnostické vyšetření, cílený rozvoj sluchového vnímání a kontrolní diagnostické vyšetření. Výsledky vstupního a kontrolního vyšetření autorka prezentuje v přehledně zpracovaných tabulkách a doprovází je vlastním komentářem. Jako poněkud neobvyklé však hodnotím to, že na první a druhou výzkumnou otázku diplomantka odpovídá odkazem na teoretické části, odpovědi tedy nevyplývají z výzkumného šetření, ale z rešerše odborné literatury. Na výzkumné otázky č. 3 a 4 pak diplomantka neodpovídá explicitně, ale odkazem na příslušné části práce.

Po formální stránce je práce zpracována na dobré úrovni, pouze na některých místech se objevují (většinou méně závažné) jazykové a interpunkční nedostatky a překlepy.

Závěr: Práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce, doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Prosím, aby diplomantka v rámci obhajoby explicitně prezentovala výsledky výzkumného šetření, zejm. pak odpovědi na výzkumné otázky č. 3 Která z oblastí sluchového vnímání je (resp. byla) vzhledem k věku dětí na počátku testování nejméně rozvinutá? a č. 4 Podaří (resp. podařilo se) pomocí vybraných aktivit podpořit rozvoj sluchového vnímání ve zmiňovaných oblastech?

Dne: 20.05.2019

Podpis: