

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmentálních studií

OPONENTSKÝ POSUDEK MAGISTERSKÉ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Předložila studentka: Bc. Dagmar Krajníková

Název: Zařazení projektových dnů do výuky přírodopisu na základních školách Mostecka

Oponent: RNDr. Jana Skýbová, Ph.D.

Předložená magisterská diplomová práce je zaměřena na regionálně cílenou problematiku zařazení projektových dnů do výuky přírodopisu na základních školách Mostecka. Práce obsahuje 87 stran textu včetně použitých zdrojů informací, grafů a fotografií. Součástí přílohového materiálu je zadávaný dotazník, pracovní list, ukázka práce žáků a prezentace projektového dne na webových stránkách školy.

V první teoretické části práce se autorka věnuje vzniku a historii projektové výuky ve světě i v českých školách, teoretickým pojmům, které s projektovým vyučováním bezprostředně souvisí, zařazování projektové výuky v současném vzdělávacím procesu, popisuje výhody a nevýhody projektového vyučování.

Výzkumná část práce a hlavní výzkumný problém se zaměřuje na využívání projektové výuky na 2. stupni základních škol. Výzkumná část je uvedena metodologií výzkumu, dotazníkové šetření autorka uskutečnila na vtypovaných základních školách, respondenty byli učitelé přírodopisu jednotlivých Mosteckých škol. Dotazník byl vytvořen i distribuován elektronicky. Výsledky šetření autorka graficky zpracovala, slovně vyhodnotila a v závěrečné subkapitole uvedla jejich shrnutí.

V praktické části autorka předložila vlastní návrh projektového dne „Den stromů“, který realizovala na Základní škole Obránců míru v Mostě. Jako důležitou součást projektového dne uvádí implementaci průřezového tématu mediální výchova. Autorka uvádí stručnou základní charakteristiku projektu, výukové cíle, klíčové kompetence, průřezová témata a mezioborové vazby a přesahy. Dále autorka uvádí podrobně organizační aspekty projektu, metody a pracovní pomůcky, přípravu učitele, způsoby hodnocení a prezentace v rámci školy. V následné kapitole autorka popisuje podrobně bloky projektu a jednotlivé dílny, vše doplněné dokumentačními fotografiemi. Průběh projektu autorka uzavírá krátkým zhodnocením projektového dne, jehož součástí je sebereflexe a reflexe kolegů. V závěrečné Diskuzi se autorka zamýšlí nad pobytem dětí v přírodě z různých hledisek a zároveň nad využitím IT technologií, v souvislosti se zkvalitňováním výuky na základních školách.

Autorka jasně stanovila cíle magisterské diplomové práce, které jsou uvedeny v textu úvodu. Při přípravě návrhu projektového dne Den stromů včetně metodik projevila autorka samostatný a tvůrčí přístup k problematice. Práce je provázaná, logicky strukturovaná, s dobrým jazykovým projevem. Použité zdroje informací jsou řádně citované. Didaktický přínos práce spočívá ve vytvoření prakticky ověřeného s možností začlenění do školních vzdělávacích plánů s regionálním zaměřením.

Připomínky a otázky k obhajobě:

- Pedagogický výzkum je realizován na omezené malém počtu respondentů.
- V rámci pedagogického výzkumu autorka neuvádí hypotézy.
- V rámci Diskuze postrádám porovnání s podobnými typy projektů – prosím doplnit u obhajoby.
- Lze navržený projekt modifikovat i pro výuku botaniky na vyšších gymnáziích? Uveďte příklady.

Předložená magisterská diplomová práce splňuje všechny požadavky kladené na tento typ práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

V Praze, dne 14. května 2019

RNDr. Jana Skýbová, Ph.D.