

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

| | |
|---------------|---|
| Autor práce | <i>Bc. Kristýna Gáliková</i> |
| Název práce | Postavení učitelek v českém školství od počátku 19.století do současnosti |
| Autor posudku | <i>PhDr. Ivo Syřiště, Ph.D.</i> |

| | Kritérium hodnocení | Hodnocení 1 – 10 bodů *) |
|-----|--|-----------------------------|
| 1. | Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce). | 9 |
| 2. | Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce). | 9 |
| 3. | Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován). | 9 |
| 4. | Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce). | 9 |
| 5. | Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury). | 9 |
| 6. | Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice). | 9 |
| 7. | Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek). | 9 |
| 8. | Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná). | 10 |
| 9. | Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy). | 9 |
| 10. | Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru). | 9 |

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

| |
|--|
| Otázky k obhajobě |
| <p>Jake byly uváděny důvody k možnosti učit jen určité předměty (industriální učitelky)?</p> <p>Šla emancipace žen-učitelek souběžně s koedukací ?</p> <p>Domníváte se, že současný stav feminizace učitelské může mít kořeny v období, kdy byla velká část mužské poulace směřována do průmyslu, případně do armády?</p> |
| Poznámky |
| <p>Kultivovaně psaná práce se souborným pohledem na problematiku</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| Celkové hodnocení | <i>Práce splňuje kriteria pro daný typ prací - doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou</i> |
|--------------------------|--|

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 3. 5. 2019