

UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta

Zápis o části státní závěrečné zkoušky Obhajoba diplomové práce

Akademický rok: 2018/2019

Jméno a příjmení studenta: Lucie Hyklová
Datum narození: 14.09.1993
Identifikační číslo studenta: 52510826

Typ studijního programu: magisterský
Studijní program: Učitelství pro základní školy
Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Specializace: Výtvarná výchova
Identifikační číslo studia: 439681

Název práce: Využití deskových her pro výuku českého jazyka na 1. stupni ZŠ

Pracoviště práce: Katedra českého jazyka
Jazyk práce: čeština
Jazyk obhajoby: čeština
Vedoucí: PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.
Oponent(i): PhDr. Gabriela Babušová, Ph.D.

Datum obhajoby : 20.05.2019 **Místo obhajoby :** Praha
Průběh obhajoby:

Připomínky vedoucího práce:

Prosím, aby autorka při obhajobě sdělila, jak a proč by nyní po zkušenosti ze třídy hry modifikovala.

Autorka píše, že pravidla musí odsouhlasit žáci. Jak by reagovala, pokud by jí pravidla odmítli odsouhlasit?

Autorka píše, že k vědomostní hře pustila žákům jako motivační prvek část záznamu pořadu AZ kvíz junior. Reakce žáků podle jejího popisu byly pozitivní. Následně však autorka píše, že žáci tuto soutěž rádi nemají. Z čeho tak usuzuje?

Které problémy mohou při realizaci her nastat, pokud bude ve třídě přítomen žák cizinec?

Reakce diplomantky:

Modifikace: u Jazyků Evropy je třeba zvětšit herní plán, u České párty by zkrátila dobu na plnění úkolů nebo by ke hře dala více časomír, u Češtiny od A do Z by zjemnila otázky kvůli gradaci.

Pravidla by bylo možné modifikovat, pokud to nebude zasahovat do konceptu hry.

Autorka si všimla zaujetí žáků při sledování, ale při tom, kdy si měli hru vyzkoušet sami, se spíše obávali toho, že budou muset dokázat, co umí. Spíše jde podle autorky o sociální vnímání sebe v rámci skupiny. Žák cizinec by asi musel být ve skupině s "patronem", který mu pomáhá, hru by bylo zapotřebí doplnit o obrázky a další podpůrné materiály nebo v případě souhlasu třídy mu dát otázky předem.

Připomínky oponentky:

Zdůvodněte, proč bylo výzkumné šetření realizováno pouze v uvedené třídě, ročníku a byly uvedeny pouze 3 hry?

Objasněte spojitost pojmů: hra a vzdělání, hra a vzdělávání.

V čem dle vašeho názoru spatřujete didaktický a pedagogický potenciál deskových her např. pro běžné žáky, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žák s odlišným mateřským jazykem?

Navrhněte úpravu hry: Jazyky Evropy, tak, aby bylo procvičeno především učivo českého jazyka.

Navrhněte, jak byste hru zahájila jinak, než slovy S. Pišlové, kterou citujete na s. 37.

Reakce diplomantky:

Část připomínek autorka zodpověděla v rámci prezentace a reakcí na připomínky vedoucího.

Vztah hry a vzdělání spočívá v tom, že hra je prostředek dosažení stavu, hra a vzdělávání je ve vztahu průběhu.

Hry začínala aktivně: "Mám tady pro vás něco nového, můžeme si zahrát."

Autorka podala smysluplný návrh modifikace hry Jazyky Evropy.

Všichni přítomní členové komise hlasovali o klasifikaci, dva členové hlasovali pro výsledek 2, jeden pro výsledek 1. Konečný výsledek je 2.

Výsledek obhajoby:

velmi dobře (2)

Předseda komise:

PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.

Členové komise:

PhDr. Radka Holanová, Ph.D.

PhDr. Gabriela Babušová, Ph.D.