

## **Posudek vedoucího diplomové práce :**

Diplomová práce **Jitky Pavlečkové : Problematika vstupu dítěte do mateřské školy** se zaměřila na oblast, která je v rovině mateřsko školské praxe známá, ale minimálně výzkumně šetřená, i když způsobuje problémy a stresy jak dětem, tak rodičům i učitelkám. Autorka má s průvodními jevy procesu dostatečné zkušenosti v praxi a byla motivována zájmem výzkumně je ověřit. V době zpracovávání DP řešila navíc začlenění dítěte se sluchovým postižením. Tuto skutečnost také zahrnula a zpracovala do své DP. I když poměr rozsahu teoretické a praktické části je v rovnováze, přesto těžiště práce a její přínos je především v praktické části.

**Teoretická část** má pět kapitol, které postupně vytvářejí východisko pro ověřování empirických cílů a předpokladů. Autorce zpočátku dělalo potíže se s nastudovanými poznatky vyrovnat a dokázat je formulovat. Postupně a s velkou pilí se jí to však začalo dařit a lze ocenit, že k zpracování teorie používala jednak převzaté, citované skutečnosti v umírněném rozsahu, našla odvahu se vyjadřovat více sama za sebe. Teoretické pasáže měla potřebu doplňovat vlastní empirií, našla míru tohoto sdělování a nastínila tím, jak teoretickou rovinu dané problematiky dokáže srovnávat s praktickými situacemi. Obsah teoretické části vhodně připravil východiska pro druhou část DP.

**Praktická část** obsahuje šest cílů a hypotéz, rozsah ovlivnila i integrace dítěte se spec. potřebami. Výzkumný vzorek je dosti rozsáhlý, také čas věnovaný ověřování je třeba pozitivně hodnotit. Zvolené metody – dotazníky, strukturované pozorování dětí, případová studie jsou adekvátní šíři řešené problematiky. Vyhodnocování většího množství dat je zvládnuto s přehledností a logikou, autorka prokázala schopnost objektivně vyhodnocovat, popsat a výsledky srovnávat a shrnout. Schopnost empatie, pozorování a vhodné intervence je zachycen v případové studii. Poměrně široké spektrum zjišťovaných skutečností nebylo snadné shrnout a všestranně zpracovat, ale byl velmi zodpovědně získán kvalitní materiál pro vhled do adaptačního procesu z pohledu rodičů a dětí.

**Autorka se aktivně a velmi zodpovědně** vyrovnávala s připomínkami vedoucí DP a pracovala soustředěně. V textu jsou patrné některé vyjadřovací neobratnosti, ale předkládaná práce má jiné hodnoty především ve své druhé části. Odkazy na odbornou literaturu odpovídají normám a jsou vybírány uvážlivě. Seznam odborné literatury má zastoupení ve všech disciplínách, které problematiku provázejí (i SPPG a lit. pro práci se sluchově postiženým dítětem). Bylo by vhodné a pro danou problematiku přínosné, kdyby autorka našla možnost vstoupit (otevřít) portál, který by shromažďoval zkušenosti s integrací dětí se sluchovým postižením.

Práce splňuje všechny požadavky kladené na tento typ závěrečné práce a doporučuji ji úspěšně obhajobě.

## **Otázky k obhajobě :**

- V teoretické části –s.22- uvádíte, že „často se setkáváme u dětí i rodičů s obavami z něčeho nového...“(souvisí s počátkem docházky do MŠ). Máte po vyhodnocení výzkumu stejný názor nebo byste jej nějak opravila, upřesnila?
- Jak ovlivnila přítomnost integrované dívky adaptaci ostatních dětí?

Navržená klasifikace :

*Y. Kovář*