

Vyjádření školitele ke studiu a dizertační práci Mgr. Moniky Kadrnožkové

Mgr. Monika Kadrnožková zahájila doktorské studium v roce 2013 formou interního doktorského studia na ÚVRV PedF UK. Všechny zkoušky a dílčí studijní povinnosti plnila včas a řádně, SDZ složila ve 2. roce studia. Studium přerušila z důvodu mateřské a následně rodičovské dovolené. Získala a úspěšně řešila také projekt GA UK (číslo 341615) k dizertační práci s názvem *Přidělování učitelů do jednotlivých tříd v kontextu diferencovaného školského systému ČR*.

Předkládaná dizertační práce navazuje na diplomovou práci M. Kadrnožkové *Jak ředitelé přidělují učitele do jednotlivých tříd?*, která byla prvním vstupem do tématu, ovšem pouze na základě rozhovorů s řediteli škol. V dizertační práci pak doktorandka uchopila téma komplexněji pomocí více-případové studie, kde využívá systematické triangulace dat z různých zdrojů (analýza dokumentů školy a rozvrhů, rozhovory nejen s řediteli, ale také s širším vedením školy - zástupci ředitele apod., rozhovory s učiteli). Výrazný posun je také patrný v analýzách dat a použití vícero technik a postupů analýz včetně využití zakotvené studie i její reflexe v metodologické literatuře. Sama realizovala veškeré sběry dat ve školách, pořídila jejich přepis, a analyzovala data. Dílčí výsledky prezentovala na doktorandských seminářích, na domácích (ČAPV) a zahraničních konferencích (ECER), a v dílčích publikacích ve sbornících, výsledky práce jsou prezentovány rovněž v článku (v recenzním řízení v časopise *Pedagogika*) a další články jsou z práce připravovány.

Je zapotřebí se rovněž vyjádřit k původnosti práce a výsledku kontroly práce v systému Thesis i Turnitin. Kontrola práce v obou systémech nenalezla žádné výraznější shody s jinými dokumenty (v systému Thesis všechny shody jsou nižší než 5 % a v systému Turnitin menší než 1 %) a práci považují za původní.

Práce Moniky Kadrnožkové *Jak vedení výběrových základních škol přiděluje učitele do tříd?* splňuje požadavky kladené na disertace. Autorka v ní zcela nesporně prokázala schopnost vědecké práce a schopnost reflektovat pedagogické problémy v širších kontextech. Jako školitel doporučuji dizertační práci k obhajobě.

PhDr. David Greger, Ph.D.

9.2.2019