

Posudek vedoucí práce

BOTLÍK, Tomáš. *Rizikové chování na sociálních sítích a jeho prevence u žáků základních a středních škol*. Praha, 2019. 97 s., 1 příloha. Diplomová práce (Mgr.). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí práce: doc. PhDr. Helena Záškodná, CSc.

1. Obsah a struktura práce

Diplomová práce rozvíjí téma nejdůležitějších problémů primární prevence kyberšikany a bezpečnosti na sociálních sítích. Strukturu tvoří několik oddílů, v nichž se postupně prezentují aktuální přístupy primární prevence v České republice, tj. teoretický rámec prevence, cíle programů primární prevence rizikového chování, rizikové chování na sociálních sítích, cílové skupiny a typy primární prevence.

Následně popsání empirické šetření si klade za cíl zjistit druhy využívaných sociálních sítí mládeží, způsoby práce s informacemi získanými z webu, rozsah znalostí rizik sociálních sítí, zvláště spjatých kyberšikanou, fake news atd. Provedené empirické šetření spolu s poznatky z literatury tvoří základ návrhu krátkodobých aktivit primární prevence zaměřených na kyberšikanu, na schopnost kritického hodnocení informací z více perspektiv a rozvoj mediální gramotnosti pro redukci neseriózních, poplašných a podvodných sdělení typu hoax a fake news.

Posuzovaná práce nadprůměrného rozsahu je obsahově kompatibilní se studovaným oborem a odborným zaměřením katedry. Text zahrnuje veškeré důležité, dobře strukturované informace k řešenému tématu. Zařazená příloha je opodstatněná a informující. Tématicky je práce aktuální, odráží současný stav poznání v dané oblasti.

2. Odborná úroveň

Přestože téma primární prevence rizikového chování nepatří zdaleka k novým a k dispozici je velké množství domácích i zahraničních poznatků, student šel na základě vlastních rozsáhlých znalostí a osobních zkušeností (získaných v rámci neformálního vzdělávání mládeže a práce středoškolského učitele) svou cestou. Přínos k dané problematice je obsažen v hlavní textové části, tvořené převážně výsledky empirického šetření, integrovaného s poznatky z literatury do podoby vlastního návrhu preventivního programu. Tímto návrhem student prokázat schopnost samostatného tvůrčího zpracování tématu, deklarovaných cílů dosáhl.

3. Práce s literaturou

Bibliografií, která tvoří součást diplomové práce, projevil student velmi dobrou způsobilost vyhledávat a pro stanovený účel zpracovávat podstatnou literaturu k danému tématu. Obsáhlý inventář domácích i zahraničních zdrojů, ze kterých čerpal poznatky, svědčí nejen o jeho erudovanosti, ale rovněž o výrazném zájmu o řešené téma. Způsobem citování, parafrázování prokázal znalost citační normy ve shodě se zásadami etiky vědecké práce.

4. Grafické zpracování

Student nezanedbal ani grafickou úpravu textu, včetně uspořádání a deskripce jeho jednotlivých součástí. Text přiměřeně proložil dostatečným množstvím přehledných grafů (19 grafů), grafy správně označil a srozumitelně popsal.

5. Jazyková úroveň

Jazykově je text rámcově korektní, student disponuje širokým výrazovým spektrem, které umožňuje obsahově správně a čtivě vyjadřovat myšlenky. Jen ojediněle píše příliš rozvláčně nebo neopravuje překlepy (např. na str. 48: „Agresor bývá....málo empatičtí a méně školně úspěšní“ nebo na str. 50: „*Stalkerři jsou osoby, které oběť důkladně znají, pronásledují je*“, případně na str. 62: „*krátkodobé aktivity pro potřeby této diplomové práce*“.).

6. Podněty k rozpravě

Do jaké míry splnily krátkodobé aktivity primární prevence navržené studentem svůj účel?

7. Závěrečné hodnocení práce

Práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji **doporučuji k obhajobě**. Navrhovaná klasifikace: **velmi dobře**.

V Praze dne 22. 1. 2019

doc. PhDr. Helena Zášková, CSc.