

## HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent nebo Vedoucí práce (klepněte sem   )

Doc. PaedDr. Vanda H Á J K O V Á, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Petra Jarošová

Název magisterské práce

Problémové chování žáků s autismem a střední mentální retardací

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:</b>	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Diplomová práce autorky Petry Jarošové je věnována aktuální problematice intervenčních postupů pedagogů v řešení problémového chování žáků s autismem a střední mentální retardací. Autorka soustředila dostatečné množství teoretických východisek pro svůj výzkum, který je proveden s velkou pečlivostí na 3 základních školách speciálních, kde se vzdělávají žáci s PAS a středním mentálním postižením. Vhodně zvolená kvalitativní metoda ( rozhovory s 11 ped.pracovníky) vedla k pozoruhodným výzkumným nálezům týkajícím se málo probádané oblasti - ke zjištění nejčastějších forem problémového chování žáků s PAS a střední mentální retardací z pohledu jejich pedagogů a intervencí, kterými pedagogové toto chování eliminují. Zajímavé nálezy se týkají také zkušeností pedagogů s prostorovým uspořádáním jako s podstatnou podmínkou ovlivňování chování cílové skupiny žáků. Autorka formulovala přínos svého šetření jako odpověď na jednu z vlastních výzkumných otázek. Po stránce formální i obsahové je práce bezchybná.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

V diskuzi výzkumných zjištění uvádíte, že žákovská klientela základních škol speciálních se v posledních letech hodně změnila a že prostory a vybavení těchto škol pro práci s aktuálními žáky již nedostačují. Můžete shrnout potřebné změny, které by měly být v prostorovém i materiálním vybavení dnešních ZŠs provedeny?

Dne:

02.01.2019

Podpis: