

## Seznam příloh

Obrázek č. 1

Tabulka č. 1

Tabulka č. 2

Rozhovor s učitelkou prvního stupně – L. H.

Rozhovor s učitelem prvního stupně – M. E.

Rozhovor s učitelkou prvního stupně – M. CH.

Rozhovor s učitelkou prvního stupně – M. T.

Rozhovor s učitelem prvního stupně – V. N.

Rozhovor s učitelkou prvního stupně – V. S.

## Přílohy – přepisy rozhovorů

Rozhovor s učitelkou prvního stupně – L. H.

Věk: 26

Počet let praxe: 2 roky, k 30.6. 2018 podala výpověď

Aprobovaná učitelka, Univerzita Hradec Králové, Učitelství pro 1. st ZŠ

Základní škola kolem 5 000 obyvatel

Pracovní pozice (funkce): třídní učitelka ve 3. – 4. ročníku

Rozhovor vedl: Michal Šteyr

Rozhovor přepsal: Michal Šteyr

Datum a místo: 30.7. Hradec Králové

1. Jaké učebnice vlastivědy používáte?

- V hodinách vlastivědy používám učebnice Alter.

2. Tyto učebnice jste si sama vybrala?

- Ne, učebnice mi byly přiděleny školou. Nikdo u nás ve škole si nemohl vybírat, pokud vím.

3. Jak Vám tyto učebnice vyhovují?

- Nevyhovují, jelikož mají zastaralé texty a děti se v nich špatně orientují.

4. Byla byste pro jinou volbu učebnic?

- Rozhodně bych ráda někdy v budoucnu, pokud se k učení vůbec vrátím, zkusila učebnice nakladatelství Fraus.

5. Jsou učebnice to nejdůležitější, podle čeho se rozhodujete při přípravě hodin?

- Na hodinu se nepřipravuji pouze z učebnic, ale spíše se inspiroji na internetu a různých interaktivních programech. Učebnice používám, jen když je potřeba vysvětlit novou látku. Když chci něco procvičit, připravím si vlastní pracovní list, aby byla hodina zpestřena.

6. Jak se obvykle připravujete na hodinu vlastivědy?

- Moje příprava na vlastivědu je taková, že si novou látku přečtu z učebnice dopředu a pokud něčemu nerozumím, dohledám si sama na internetu, a to mi bohatě stačí.

7. Pracujete s metodikou příručkou pro učitele? Proč ano, proč ne?

- Metodickou příručku jsem měla v ruce pouze k anglickému jazyku pro 3. ročník. Nijak jsem podle ní nevycházela a dala jsem přednost radám kolegům, kteří byli zkušenější.

8. Uzpůsobujete nějak texty či úkoly z učebnice či z metodické příručky třídě, kterou učíte?
  - Nijak neuzpůsobuji, jelikož metodickou příručku nepoužívám.
9. Z jakého důvodu obvykle upravujete texty, úkoly navržené učebnicí/ příručkou?
  - Texty upravuji z toho důvodu, aby to nebylo tak obsáhlé, pokud se jedná o nějakou novou látku a chci, aby si nalepili připravený text do sešitů. Z dané látky vypíchnu jen ten základ, to nejdůležitější. Na vlastivědu a na přírodovědu jsem sepisovala různé texty, aby to bylo rychlejší v tom smyslu, že si to jenom nalepili. Poté jsme dělali různé věci okolo, aby se daná látka lépe procvičila.
10. Chtěl/a byste v této věci něco vzkázat autorům učebnic?
  - Bylo by potřeba učebnice uzpůsobit tak, aby to bylo pro děti lépe přehledné a ne mít „nahuštěný“ text na celou stránku, jednu za druhou. A procvičování celého bloku učiva až třeba po 5-6 stranách je nesmysl.
11. Upravujete někdy texty, úlohy navržené učebnicí/příručkou kvůli potřebám. (nadání, SPU a cizinci)
  - Texty upravuji žákům, kteří mají specifické poruchy učení, aby neměli texty tak dlouhé a dělám to obzvlášť ve vlastivědě a přírodovědě.
12. Jaké jiné zdroje používáte jako inspiraci či jako texty do výuky?
  - Vše, co naleznu na internetu a hodí se mi to do probíraného učiva.
13. Používáte ve výuce vlastivědy e-učebnice?
  - Ve vlastivědě používám e-učebnice, je to rozhodně dobré především v zeměpisné části učiva. I když mám mapu ve třídě na stěně, na počítači je o ni mezi dětmi mnohem větší zájem. Jsou tam i různé úkoly a podotázky, takže si myslím, že e-učebnice jsou rozhodně dobrá věc.
14. Používáte ve výuce jiné elektronické zdroje? (Výběr z nabídky)
  - Z nabídky znám a používám pouze rvp.cz a dumy.cz. O jiných jsem vůbec neslyšela, a proto je nepoužívám. Dále se snažím vycházet z našeho ŠVP.
15. S tím, co využíváte, máte jaké zkušenosti?
  - Mám s tím jen ty kladné zkušenosti, nikdy se mi nestalo, že bych nenalezla nic, co bych potřebovala. Za tyto stránky moc děkuji.
16. Jak vyhovují žákům?
  - Dětem v mé třídě se prezentace z dumy a rvp moc líbily a myslím, že by z těchto stránek měl čerpat každý učitel. I rodičům jsem tyto stránky doporučila v případě, že chtějí doma s dětmi např. opakovat či procvičovat.

17. Jak vidíte budoucnost využívání elektronických zdrojů?

- Nevím. Já osobně bych využívala nejraději pouze e-učebnice a k papírovým formám učebnic se již nevracela. Mám ráda počítače a kdo z dětí v dnešní době ne?

18. Co byste doporučila ostatním učitelům v souvislosti s těmito IT pomůckami?

- Ráda předám zkušenosti s IT pomůckami kolegům, ale že bych někomu nutila můj názor? To určitě ne.

Rozhovor s učitelem prvního stupně – M. E.

Věk: 65 let

Počet let praxe: 39 let

Aprobovaná učitel – Národní škola, tělesná výchova

Základní škola ve městě okolo 8 000 obyvatel

Pracovní pozice (funkce): od letošního roku důchodce, učitel na 1. st ZŠ

Rozhovor vedl: Michal Šteyr

Rozhovor přepsal: Michal Šteyr

Datum a místo: 25. 9. 2018 v Novém Bydžově

1. Jaké učebnice vlastivědy používáte?
  - Používáme učebnice i pracovní sešit od firmy Taktik.
2. Jak Vám tyto učebnice vyhovují?
  - Maximální spokojenost, ale myslím že objem učiva je velký. Látka se dá stihnout, ale pro národní školu, tedy pro první stupeň by podle mě stačila polovina informací. A zbytek nechat na druhý stupeň.
3. Byl byste pro jinou volbu učebnic?
  - Ne nebyl. Na tyto učebnice jsem si zvykl a naučil jsem se podle nich pracovat.
4. Jsou učebnice to nejdůležitější, podle čeho se rozhodujete při přípravě hodin?
  - Učebnice je dle mého, když chybí osnovy, to nejdůležitější, protože má určitý obsah a v podstatě nahrazuje osnovu toho, co by děti měly znát.
5. Jak se obvykle připravujete na hodinu vlastivědy?
  - Projdu si učebnici a pracovní sešit. Předem si zodpovím otázky z učebnice, abych znal všechny odpovědi a mohl ihned reagovat. Časové rozložení nepotřebuji, jelikož po těch letech praxe jsem vždy odhadl, kolik toho ještě do konce hodiny stihnu.
6. Pracujete s metodikou příručkou pro učitele? Proč ano, proč ne?
  - Metodika je důležitá pro začátek. Když přijde nová učebnice, tak si učitel přečte obojí, jak metodiku, tak i učebnici. Když je učivo složitější, tak určitě metodika pomůže, ale myslím, že učitel po praxi si může učivo upravit tak, jak potřebuje.
7. Uzpůsobujete nějak texty či úkoly z učebnice či z metodické příručky třídě, kterou učíte?
  - Samozřejmě, protože v učebním procesu to není jenom o učiteli, ale je to i o dětech a musí se to skloubit dohromady. To znamená že podle úrovně žáků, náročnosti učiva to

učitel musí poskládat v hodině tak, aby to bylo srozumitelné pro děti. Prioritou je, aby si děti toho z hodiny odnesly co nejvíce a mohli s tím dále pracovat.

8. Z jakého důvodu obvykle upravujete texty, úkoly navržené učebnicí/ příručkou?
  - Na to jsem už odpověděl v minulé otázce. Aby se toho děti naučily co nejvíce, to bylo být výstupem každé hodiny.
9. Chtěl/a byste v této věci něco vzkázat autorům učebnic?
  - (Smích) Měli by se určitě seznámit se stavem žákovské populace.
10. Upravujete někdy texty, úlohy navržené učebnicí/příručkou kvůli potřebám. (nadání, SPU a cizinci)
  - Snažím se, aby žáci s poruchou učení zvládali stejné učivo jako děti „normální“, to znamená, že by se měli naučit totéž a spíše než učivo, přizpůsobuji přístup. Tyto děti potřebují opakovaný výklad, delší přípravu, více času na úlohy, aby byly plnohodnotnými účastníky vyučovacího procesu.
  - Jedinými cizinci, se kterými jsem pracoval, byli Vietnamci. A bohužel Vietnamci uměli perfektně česky, takže nepotřebovali žádnou úpravu.
11. Jaké jiné zdroje používáte jako inspiraci či jako texty do výuky?
  - Téměř ne.
12. Používáte ve výuce vlastivědy e-učebnice?
  - Ano, máme tu samou učebnici v elektronické podobě, takže podle potřeby se něco bere v knížce. Třeba shrnutí a testy se promítalo na interaktivní tabuli.
13. Používáte ve výuce jiné elektronické zdroje? (Výběr z nabídky)
  - Tohle jsou všechno pěkné věci, ale bohužel už učitel nemá čas na to si samostatně, pokud není „koníčkář“ hledání na internetu, ale normální zaměstnanec, ještě někde zdlouhavě hledat. Což je výhoda Taktiku, který má učebnici zpracovanou jako interaktivní, což je myslím dostačující.
14. Proč tyto stránky nepoužíváte?
  - Dříve, než jsem začal pracovat s Taktikem, tak jsem si občas něco zajímavého našel na internetu, co mi kolegové doporučili, ale bylo to minimální. Neměl jsem k tomu žádný vztah.
15. S tím, co využíváte, máte jaké zkušenosti?
  - Jak už jsem řekl, jen ty nejlepší. Jiné nakladatelství bych ani už nechtěl.
16. Jak vyhovují žákům?
  - Doufám a myslím, že se jim moje hodiny líbí, jelikož o to by mělo jít ne?
17. Jak vidíte budoucnost využívání elektronických zdrojů?

- No, tyto zdroje budou narůstat a učebnice a pracovní sešity budou ustupovat této elektronické podobě.

18. Co byste doporučil ostatním učitelům v souvislosti s těmito IT pomůckami?

- Nemám téměř žádné zkušenosti, takže nemám co doporučovat. Ale [dumy.cz](http://dumy.cz) a [rvp.cz](http://rvp.cz) jsou jednoznačně pěkné věci.

Rozhovor s učitelkou prvního stupně – M. CH.

Věk: 31

Počet let praxe: 5 let

Aprobovaná učitelka, Univerzita Hradec Králové, učitelství pro 1. st ZŠ – speciální pedagogika

Základní škola ve městě kolem 5000 obyvatel

Pracovní pozice (funkce): učitelka 3. třídy → od 1. 9. mateřská dovolená

Rozhovor vedl: Michal Šteyr

Rozhovor přepsal: Michal Šteyr

Datum a místo: 25.8. Městec Králové

1. Jaké učebnice vlastivědy používáte?

- Používáme učebnice nakladatelství Nová škola.

2. Tyto učebnice jste si sama vybrala?

- Ne, učebnice jsou na škole již několik let ty stejné.

3. Jak vám tyto učebnice vyhovují?

- V učebnici si najdu vždy nějaký materiál, který využiji. Některé učebnice či pracovní sešity používám jen pro zpestření výuky např. na kopírování.

4. Jsou učebnice to nejdůležitější, podle čeho se rozhodujete při přípravě hodin?

- Jak kdy, spíše se zaměřím na téma hodiny a podle toho dohledám materiály z jiných zdrojů.

5. Pokud ne, co je pro vás nejdůležitější? Proč?

- Aby byl předávaný materiál žákům atraktivní.

6. Jak se obvykle připravujete na hodinu vlastivědy?

- Projdu si učebnici, připravím zápis, pracovní listy či nějakou ukázkou.

7. Pracujete s metodikou příručkou pro učitele? Proč ano, proč ne?

- Občas jí použiji, především z ní čerpám inspiraci pro zpestření hodiny.

8. Uzpůsobujete nějak texty či úkoly z učebnice či z metodické příručky třídě, kterou učíte?

- Záleží na potřebách žáků. Pokud je učivo novou látkou a oni danou látku pochopí a zvládají bez problémů, tak jí nikterak neuzpůsobuji. Naopak pokud mají učivo již jako opakování, tak se snažím texty ztížit např. vymazáním některých slov a oni musejí daný text doplnit.

9. Proč ho uzpůsobujete?

- Uzpůsobím ho dle tempa a složení třídy.
10. Z jakého důvodu obvykle upravujete texty, úkoly navržené učebnicí/ příručkou?
- Pokud je málo času na procvičování dané látky nebo kvůli pomalejším žákům a žákům se specifickými potřebami.
11. Chtěl/a byste v této věci něco vzkázat autorům učebnic?
- Ne, každý učitel by si měl zvládnout přizpůsobit učební materiál sám své třídě.
12. Upravujete někdy texty, úlohy navržené učebnicí/příručkou kvůli potřebám?
- Nadaným žákům texty obvykle ztížím, aby rozvíjeli své nadání. Setkala jsem se během 5 let pouze s jedním žákem nadprůměrně nadaným. Jednoznačně texty upravuji žákům se specifickými potřebami, ale cizincům ne. Maximálně první půl rok, ale dále již ne.
13. Pokud ano: Jak to děláte? Jaké jiné zdroje používáte jako inspiraci či jako texty do výuky?
- Použiji texty z jiných učebnic, či zdrojů z internetu.
14. Používáte ve výuce vlastivědy e-učebnice?
- Ne, žádnou licencovanou e-učebnici jsem nikdy neměla k dispozici. Pokud máme tištěnou verzi učebnice, je dle mého zbytečné mít i tutéž e-učebnici. Nehledě na její zbytečně přehnanou cenu.
15. Používáte ve výuce jiné elektronické zdroje? (Výběr z nabídky)
- Ano, nejčastěji rvp.cz, dumy.cz a onlinecviceni.cz. Jinak si zadám, co potřebuji do vyhledávače a stahuji.
16. Proč ano, proč ne? Tyto konkrétně nevyužívám.
- Ostatní nevyužívám z toho důvody, že jsem na ně ještě na internetu nenarazila nebo o některých vůbec neslyšela. Např. edulabcr.cz vůbec nevím co je.
17. Jak vyhovují žákům?
- Online zdroje, které využívám žákům dle mého vyhovují, jelikož jsou vždy nadšení, když jdeme pracovat s něčím na internetu. Nejoblíbenější jsou hry.
18. Jak vidíte budoucnost jejich využívání?
- Bez internetových zdrojů se dle mého názoru již neobejdeme a pouze podporuji jejich autory k dalšímu tvoření.
19. Co byste doporučili dalším učitelům při používání těchto IT pomůcek?
- Asi že by to měli také vyzkoušet, pokud nic takového nedělají.

Rozhovor s učitelkou prvního stupně – M. T.

Věk: 36

Počet let praxe: 9 let

Aprobovaná učitelka, Univerzita Karlova v Praze, Učitelství pro 2. st ZŠ – obor zeměpis

Základní škola ve městě nad 1 000 000 obyvatel

Pracovní pozice (funkce): učitelka vlastivědy ve 4. ročníku

Rozhovor vedl: Michal Šteyr

Rozhovor přepsal: Michal Šteyr

Datum a místo: 23.8. Praha

1. Jaké učebnice vlastivědy používáte?
  - Používáme učebnice od nakladatelství SPN pro 4. ročník.
2. Tyto učebnice jste si sama vybrala?
  - Ne, už byly na škole. Učebnice máme předem určené.
3. Jak Vám tyto učebnice vyhovují?
  - V minulosti jsem s nimi také pracovala a už vím, kde co a jak najdu, tak jsem s nimi spokojená.
4. Byla byste pro jinou volbu učebnic?
  - Nevolila bych jinou variantu, jelikož k této učebnici máme ještě pracovní sešity, které jsou od nakladatelství Taktik, což si myslím, že je vhodný doplněk k učebnici.
5. Jsou učebnice to nejdůležitější, podle čeho se rozhodujete při přípravě hodin?
  - Za nejdůležitější je úplně nepovažuji, protože se připravuji vždycky na hodinu podle PowerPoint. Dělán si svoje prezentace jako doplněk, žáci si je nosí domů, takže se snažím, aby si ty informace potom byli schopní dohledat i doma.
6. Jak se obvykle připravujete na hodinu vlastivědy?
  - No tak samozřejmě to je vždycky individuální, nemůžu říct, že mám připravený každý rok stejné PowerPoint prezentace. Každá třída vyžaduje jiný přístup a jiné informace. Většinou na začátku hodiny opakování minulé látky, potom přecházíme většinou k mapám, těm novým informacím a znovu opakování probrané látky. Když zbyde čas, tak uděláme i nějaké opakování formou her. Snažím se co nejvíce využívat internet a různých vlastivědných map na internetu.
7. Pracujete s metodikou příručkou pro učitele? Proč ano, proč ne?
  - Ne nepracuji. Popravdě jsem jí vůbec nedostala do ruky. Škola mi ji neposkytla.

8. Uzpůsobujete nějak texty či úkoly z učebnice či z metodické příručky třídě, kterou učíte?
  - Učebnice má na konci kapitoly otázky k opakování a procvičení. Někdy je nechám tak jak jsou a někdy si je třeba poupravím podle specifik dané třídy, protože se snažím dodržovat školní vzdělávací program.
9. Z jakého důvodu obvykle upravujete texty, úkoly navržené učebnicí/ příručkou?
  - Aby to bylo žákům srozumitelnější a věděli na co konkrétně se ptám.
10. Chtěl/a byste v této věci něco vzkázat autorům učebnic?
  - Nechtěla. Učebnice mi vyhovují, tak jak jsou a dokážu si je upravit sama.
11. Upravujete někdy texty, úlohy navržené učebnicí/příručkou kvůli potřebám. (nadání, SPU a cizinci)
  - Vyloženě s nadanými žáky jsem ještě nepracovala, ale vždycky tam byla nějaká specifická porucha učení SPU, většinou měli problém v orientaci na mapách, takže už dostali mapy předem vyplněné a maximálně něco jednoduchého označovali, nic nevpisovali. A co se týče cizinců, tak jsem se nesetkala s tím, že bych cizinci musela upravovat text.
12. Jaké jiné zdroje používáte jako inspiraci či jako texty do výuky?
  - Jednoznačně internet, takže určitě online mapy a většinou vše, co najdu na Google.
13. Používáte ve výuce vlastivědy e-učebnice?
  - Viděla jsem e-učebnice, dokonce myslím, že jednou jsem improvizovala, takže jsem sáhla po e-učebnice jako možnost zápisu. Jinak e-učebnice nevyužívám.
14. Používáte ve výuce jiné elektronické zdroje? (Výběr z nabídky)
  - RVP ano, dmy myslím jsem taky někdy využila, aktiv učitel taktéž. Jinak, co vidím v nabídce, už nejspíše ne.
15. Proč tyto stránky nepoužíváte?
  - Asi jsem o nich nevěděla, protože většinou si prostě na tom internetu najdu to, co chci a je toho tam opravdu strašně.
16. S tím, co využíváte, máte jaké zkušenosti?
  - Většinou se dají k tématu najít různá videa, která jsou názorná, takže to určitě využívám. Stačí vždycky ty tři minutky, kdy je vlastivědný jev či děj vysvětlen a žáci to vidí.
17. Jak vyhovují žákům?
  - Myslím si, že vizuální stránka, je pro děti velmi důležitá.
18. Jak vidíte budoucnost využívání elektronických zdrojů?

- Určitě velikou v dnešní době počítačů.

19. Co byste doporučila ostatním učitelům v souvislosti s těmito IT pomůckami?

- Ať tě využívají, já si myslím, že ta názornost je pro děti určitě důležitá, protože to není jenom povídání před tabulí, ale můžou si to i sami dohledat potom na internetu.

Rozhovor s učitelem prvního stupně – V. N

Věk: 53

Počet let praxe: 30

Aprobovaný učitel 1. st ZŠ na Univerzitě v Hradci Králové

Základní škola ve městě okolo 6 000 obyvatel

Pracovní pozice (funkce): třídní učitel v 5. ročníku

Rozhovor vedl: Michal Šteyr

Rozhovor přepsal: Michal Šteyr

Datum a místo: 19. 9. 2018 v Chlumci nad Cidlinou

1. Jaké učebnice vlastivědy používáte?
  - Používáme učebnice Nová škola.
2. Tyto učebnice jste si sám vybral?
  - Ne, nevybral jsem si je sám.
3. Jak Vám tyto učebnice vyhovují?
  - Ale tak docela ano, jelikož je už využívám řadu let, tak jsem si na ně v podstatě zvykl.
4. Byl byste pro jinou volbu učebnic?
  - Nevím, asi kdyby mi přidělili jiné učebnice, tak se zase naučím pracovat s nimi.
5. Jsou učebnice to nejdůležitější, podle čeho se rozhodujete při přípravě hodin?
  - Jednoznačně ano. Jsem asi ze staré školy, ale při přípravě hodiny téměř nepoužívám internet, takže opravdu využívám většinou jen učebnice.
6. Jak se obvykle připravujete na hodinu vlastivědy?
  - Tak nejdříve záleží na tom, co budeme probírat. Následně popřemýšlím nad tím, jaké pomůcky budu potřebovat (mapy, prezentace...). Důležité je pro mě mít i připravené zápisy do sešitu. I když letos učím vlastivědu 5. třídy již poněkolkáté, snažím se zápisy měnit. A pokud se píše nějaký test, mám připravený i ten na předtištěném papíře.
7. Pracujete s metodikou příručkou pro učitele? Proč ano, proč ne?
  - Ne, vůbec jí nepoužívám, protože ji nemáme.
8. Uzpůsobujete nějak texty či úkoly z učebnice či z metodické příručky třídě, kterou učíte?
  - Ano, uzpůsobuji texty z učebnice právě pro již zmíněný zápis do sešitu.
9. Z jakého důvodu obvykle upravujete texty, úkoly navržené učebnicí/ příručkou?

- Aktualizace textů (naše vydání je myslím z roku 2010). Takže tam máme třeba ještě jiného pana prezidenta atd. A samozřejmě občasné nepřesnosti v textu.
10. Chtěl/a byste v této věci něco vzkázat autorům učebnic?
- No... zjistěte si skutečnosti, zaktualizujte si data a udělejte pořádně jednu učebnici vlastivědy.
11. Upravujete někdy texty, úlohy navržené učebnicí/příručkou kvůli potřebám. (nadaní, SPU a cizinci)
- Ne neupravuji.
12. Jaké jiné zdroje používáte jako inspiraci či jako texty do výuky?
- Když už používám internet, tak určitě dумы.cz a youtube.cz.
13. Používáte ve výuce vlastivědy e-učebnice?
- Ne, ty ve škole nemáme.
14. Používáte ve výuce jiné elektronické zdroje? (Výběr z nabídky)
- Jenom dумы.cz a pak naše interní školní servery, na kterých je spousta prezentací vytvořena učiteli z naší školy.
15. Proč tyto stránky nepoužíváte?
- Je toho strašně moc a nějak jsem si zvykl na používání jednoho. Ani doma u internetu neprosedím hodiny, takže nevidím důvod, proč ve škole ano.
16. S tím, co využíváte, máte jaké zkušenosti?
- Jenom dobré, vždy najdu to, co potřebuji. Spoustu věcí již mám, takže využívám i z minulých let.
17. Jak vyhovují žákům?
- Neptám se jich, musí jim vyhovovat.
18. Jak vidíte budoucnost využívání elektronických zdrojů?
- Budoucnost to jednoznačně má, ale nejsem úplně zastáncem elektronických zdrojů. Stejně tak i doma. Raději si otevřu knihu než nějaké sedění u internetu.
19. Co byste doporučila ostatním učitelům v souvislosti s těmito IT pomůckami?
- Pokud je to věčné hledání zdrojů a materiálů baví, tak ať v tom pokračují. Pokud bych mohl, tak bych určitě doporučil dумы.cz, když už musím něco doporučit. Pro mě jednoduché ovládání a vyhledávání.

Rozhovor s učitelkou – V. S.

Věk: 25

Počet let praxe: 1 let

Aprobovaná učitelka, Univerzita Hradec Králové, obor výtvarná výchova a etická výchova

Základní škola ve městě kolem 10 000 obyvatel

Pracovní pozice (funkce): třídní učitelka 5. ročníku, učí ve své třídě ČJ, M, VL

Rozhovor vedl: Michal Šteyr

Rozhovor přepsal: Michal Šteyr

Datum a místo: 1. 8. 2018, Nový Bydžov

1. Jaké učebnice vlastivědy používáte?
  - Zatím jsem učila pouze jeden rok v Praze, ale používala jsem učebnice, které mi škola přidělila, protože jsem neměla jinou možnost. Nakladatelství Alter.
2. Jak Vám vyhovovaly?
  - Téměř vůbec, skoro jsem podle toho neučila, protože to ani neodpovídalo školnímu vzdělávacímu plánu ani mému tematickému plánu, takže jsem spoustu papíru dětem kopírovala a vytvářela pracovní listy, a tak podobně.
3. Co Vám více vyhovuje?
  - Určitě by mi víc vyhovovalo, vybrat si knížku, podle které je tematický plán a školní vzdělávací program, aby to prostě sedělo. Bylo by fajn, kdyby to bylo trochu interaktivnější pro děti a ne jenom taková ta strohá teorie.
4. Co Vám nevyhovuje?
  - Na to už jsem, myslím, odpověděla.
5. Jsou učebnice to nejdůležitější, podle čeho se rozhodujete při přípravě hodiny?
  - Ne, nejdůležitější je to, co děti potřebuji naučit, co v dané době umí, vždycky vycházím z toho, jak jsou žáci připraveni.
6. Co je pro Vás tedy nejdůležitější?
  - Pro mě nejdůležitější je to, aby si děti z hodiny něco odnesly, takže když třeba zjistím, že prostě něco nezvládají, tak se raději vrátím zpátky, než abych jela podle tématu dál.
7. Jak se obvykle připravujete na hodinu vlastivědy?
  - Vlastivědu jsem učila první rok, ale většinou si stahuji prezentace PowerPoint na počítač z Googlu.
8. Pracujete s metodikou příručkou pro učitele? Proč ano, proč ne?

- S příručkou pro učitele jsem pracovala pouze při přípravách na hodinu angličtiny. Ta mi při mých začátcích velmi pomohla a přišla mi srozumitelná.
9. Uzpůsobujete nějak texty či úkoly z učebnice či z metodické příručky třídy, kterou učíte?
- Neuzpůsobuji. Když už pracuji s textem z učebnice, tak pouze s tím, který má hlavu a patu, a proto s ním už nic nedělám.
10. Z jakého důvodu obvykle upravujete texty, úkoly navržené učebnicí/ příručkou?
- Protože nejsou aktuální.
11. Chtěl/a byste v této věci něco vzkázat autorům učebnic?
- Ať si zkusí představit sami sebe v těch třídách a lavicích a aby se to snažili dělat pro děti zábavné, proto mám ráda nakladatelství Taktik, protože to je formou hravé výuky.
12. Upravujete někdy texty, úlohy navržené učebnicí/příručkou kvůli potřebám. (nadaní, SPU, cizinci).
- Zažila jsem všechny tři nabízené možnosti. Pro nadané žáky jsem neupravovala texty, ale čerpala z jiných zdrojů. Žákům s SPU jsem texty zkracovala. A cizince jsem měla na doučování a texty jsem jim také zkracovala.
13. Jaké jiné zdroje používáte jako inspiraci či jako texty do výuky?
- Internet a vybrané texty z jiných učebnic. Nejčastěji od nakladatelství Taktik.
14. Používáte ve výuce vlastivědy e-učebnice?
- Používala jsem DVD, které mi poslali z nakladatelství Taktik na interaktivní tabuli. Velice dobře zpracovaná dopravní výchova.
15. Používáte ve výuce jiné elektronické zdroje? (Výběr z nabídky)
- Nejčastěji rvp.cz. To musí použít snad každý, když vytváří tematické plány. Z těchto ostatní nabízených jich už moc neznám, ale třeba dreamenglish používám na angličtinu. Mám to v PC uložené jako záložky, takže si přesně stránky nepamatuji.
16. Proč tyto stránky nepoužíváte?
- Nepoužívám je, protože je neznám. Ale určitě by bylo fajn se na ně asi tedy podívat.
17. S tím, co využíváte, máte jaké zkušenosti?
- Vždy tam naleznu to, co potřebuji, takže jen ty nejlepší, bych řekla.
18. Jak vyhovují žákům?
- Asi jak co. Třeba na dreamenglish máte přímo nazpívanou písničku, učí se podle toho slovíčka, což je pro 1. stupeň super, protože učit se slovíčka je pro ně úmorný a nebaví je to. Poté to nebaví ani mě. Na vlastivědu využívám různé mapy online, slepé mapy

z Google a tak. Rozhodně je to lepší, než se něco biflovat na z paměť, jelikož to takto krásně vidí na interaktivních tabulích.

19. Jak vidíte budoucnost využívání elektronických zdrojů?

- V dnešní době internetových zdrojů a interaktivních tabulí je toto lepší forma, než se vše učit z paměti, ale nemyslím si že by elektronické zdroje nahradily papír a tužku. Možná vymizí učebnice jako takové, ale pracovní listy či sešity rozhodně ne. Děti musí rozhodně trénovat psaní.

20. Co byste doporučila ostatním učitelům v souvislosti s těmito IT pomůckami?

- Nevím. Asi je na každém, zda je bude využívat či ne.