

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PaedDr. Jaroslava ZEMKOVÁ, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Michaela Faltysová

Název bakalářské práce

Domácí násilí a jeho dopad na dítě

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.			x	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýze odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisů z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněny. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	<input checked="" type="checkbox"/>			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	<input checked="" type="checkbox"/>			
E3	Přínos pro obor je formulován.		<input checked="" type="checkbox"/>		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	<input checked="" type="checkbox"/>			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	<input checked="" type="checkbox"/>			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:	<i>Klepнěte sem, vyberte známku.</i>
---	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Bakalářská práce se zaměřuje na problematiku domácího násilí a jeho dopad na dítě. Práce je tradičně rozdělena na část teoretickou a praktickou. K teoretické části studentka shromáždila odpovídající literaturu a prokázala, že s ní umí pracovat. Bakalářská práce má logickou strukturu. Studentka přistupovala ke zpracování práce zodpovědně a kreativně. Dovedla si práci náležitě zorganizovat. Na konzultace přicházela pravidelně a vždy rádně připravena. Sama také pracovala s dětmi týraných matek. Měla tak možnost bezprostředně sledovat dopad domácího násilí na dítě. Ve výzkumné části sledovala, jak je naše společnost informovaná o domácím násilí. Metodologie výzkumu odpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou práci. Formální stránka také splňuje požadavky kladené na tento druh práce. Autorka cituje podle stanovené normy, seznam použitých zdrojů koresponduje s tématem práce. Doporučuji bakalářskou práci k obhajobě.

Otzázkы k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:

Jaké jste si stanovila výzkumné otázky a proč? Stanovte hlavní pilíře pomoci v právním rámci problematiky domácího násilí v ČR. Jaké jsou závěry vašeho dotazníkového šetření? Zamýšlela jste se nad preventivními programy, které by mohly směřovat do škol?

Dne: 1.5.2018

Podpis: