

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Ilona Machová	Vedoucí práce: Mgr. Bc. Zuzana Svobodová, Ph.D.
Název závěrečné práce: Specifika řízení malotřídní školy	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)		X		
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)	X			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury			X	
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu		X		
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		X		
F3	Adresné vyjádření o využití práce	X			
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství	X			

Klady práce:

- Volba tématu a zaměření na problematiku řízení malotřídních škol je pro školský management přínosná.
- Autorka popisuje a akcentuje specifika řízení malotřídních škol a konkretizuje činnosti, které musí ředitel takového typu školy vykonávat a které jsou specifické právě pro tento typ školy
- Autorka precizně připravila dotazníkové šetření a snažila se i dalšími způsoby (např. autentická organizační schémata) ukázat na specifické postavení ředitelů malotřídních škol. Je vidět, že se snažila získat odpovědi na své výzkumné otázky a téma pečlivě zpracovat
- Autorka dobře spatřuje potenciál dalších možných výzkumů navazujících na její BP

Nedostatky práce:

- Kapitola 5 není dobře provázaná se zbytkem práce, zde se jedná spíše o výčet manažerských funkcí bez hlubší návaznosti na zaměření a cíl práce
- Položky v dotazníku nejsou zcela v souladu s výzkumnými otázkami – například otázka 25 v dotazníku nesouvisí s cílem práce. Dotazník je tak zbytečně dlouhý

Vzal jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 3.8.2018 2018.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Z Vašeho výzkumu vyplynulo, že ředitelé malotřídních škol zpravidla nemají jmenované své zástupce. Jaký je Váš názor na toto zjištění?
2. Myslíte si, že by měla být manažerská příprava ředitelů malotřídních škol odlišná od přípravy ředitelů plně organizovaných škol?

V Praze 17. srpna 2018

Zuzana Svobodová