

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Klára BENDOŤÁ</i>
Název práce	<i>První dětské strategie u speciálních her v mateřské škole</i>
Autor posudku	<i>PhDr. Michaela KASLOŤÁ</i>

Cíle (stanovení, splnění, reflexe splnění) Práce spadá do tématického okruhu her podporujících rozvoj logického myšlení. Cílem BP je zjistit, zda a za jakých podmínek vznikají první dětské strategie u hry NIM 10/1,2. Autorka formulovala hypotézu, že první dětské strategie je možné identifikovat u 2 dětí z 10 a stanovila i celou řadu dílčích cílů a úkolů, opírá se především o metodu kvalitativního výzkumu. Autorka pracovala 22 dětmi mateřských škol a analyzovala 84 her dvojic hráčů na základě opakovaného sledování videozáznamů. K podpoře interpretace vybraných dat autorka sestavila dotazník pro mateřské školy týkající se jejich vybavenosti stolními hrami. Autorka na základě porovnání průběhu her stanovila pro předškolní věk: *hry - partie se strategií funkční, hry se strategií nefunkční a hry bez zjevné strategie*. Identifikovala momenty, ve kterých hráči začali využívat „zlomový bod“, i když ještě nedospěli k optimální strategii. Hypotéza práce se potvrdila. Cíle práce jsou splněny.

Obsahové části (úplnost, relevance, řazení) Práce o rozsahu 75 stran je vyvážená. Zavedné termíny jsou a do tří hlavních částí zasazených mezi Úvod a Závěr. V **Úvodu** autorka vysvětluje volbu tématu, zmiňuje vývoj svých postojů k matematice a vymezuje cíle a úkoly práce a nastiňuje svůj plán. **Teoretická část** zahrnuje vše, o co se autorka opírá v praktické části a co jí umožňuje formulovat hypotézu a cíle práce. Z oblasti teorie her vybírá to podstatné a komparativním způsobem nakládá s různými zdroji, které následně příhodně komentuje a využívá jich nakonec i pro co nejbohatší charakteristiku sledované stolní hry. V **Metodologické části** vymezuje podrobněji cíle, výzkumné otázky, úkoly a nástroje, kterých chce v řešení použít. V **Praktické části** Praktická část prezentuje charakteristiku hry, popis průběhu a vývoje herních rekací. Doprovodná argumentace k popisu propojuje část teoretickou s praktickou. **Závěr** přináší klíčové informace a nastiňuje další možnosti. Na celé BP je patrná soustavnost, pečlivost a systematickosti. Autorka pracovala samostatně, tvořivě, byla aktivní v konzultování klíčových momentů.

Odborná část (matematika/didaktika: náročnost, správnost, výstavba, konzistence apod.)

Práce je původní, její komplexnost pojetí umožňuje přenos do praxe. Práce je konzistentní. Kladně hodnotím provázanost analýzy s teoretickou částí. Některé myšlenky v závěru by mohly být precizněji formulované. Práce úzce navazuje v oblasti prelogického a logického myšlení na projekt SC1 řešený KMDM na UK PEDF a v oblasti her rozvíjejících matematickou pregramotnost pak na práce, které se zabývaly výběrem vhodných her. I když by se zdálo, že autorka řeší tutéž problematiku, pak tato práce je úžeji zaměřena a jako první v se opírá o kvalitativní výzkum. Vzorek, se kterým pracuje, je větší než by bakalářská práce a kvalitativní výzkum vyžadovaly. Svým způsobem přesahuje úroveň BP.

Přínos (originalita, použitelnost apod.)

Klady práce: pečlivost ve zpracování velkého množství dat, schopnost vybrat a propojit podstatné informace a obohatit učitelkou praxi. Kladně hodnotím i to, že autorka pracovala nad rámec práce a iniciativně s toutéž hrou v zahraničí získala, byť dílčí, ale zajímavé poznatky.

Formální náležitosti (gramatika, styl, typografie, grafické části, odkazy a citace, celková úprava) Předložená práce je psána kultivovanou češtinou, text je čtivý, aniž by vybočil z formy a stylu předepsaných pro BP. Grafická stránka i členění práce jsou přehledné. Práce je doplněna bohatou přílohou dokládající analýzy jednotlivých her (84 tabulek a 10 grafy). Tabulky a symboly v nich jsou vhodně voleny. Citace odkazy na další zdroje odpovídají normě, jsou funkční. V textu se vyskytuje několik drobných jazykových nedostatků (na str. 15 je nadbytečná čárka v souvětí; autorka na třech místech nahradila slovo „hráči“ slovem „děti“/“hráčky“, ale nepřizpůsobila této změně přičestí minulé u slovesa - str. 45, 48, 63).

Zdroje (reprezentativnost, relevance, použití) Informační zdroje jsou bohaté a pestré. Získaný materiál o průběhu her (příloha) představuje vynikající zdroj informací pro podobné práce.

Další poznámky

Autorka pracovala samostatně a iniciativně. BP byla řešena v návaznosti na projekt UK PEDF SC1, proto navrhuji, aby autorka: a) publikovala vybrané partie v časopise pro mateřské školy; b) prezetovala své závěry buď na PPUČ, nebo na konferenci *2 dny s didaktikou matematiky* (únor 2019). Práce může sloužit jako doplňkový studijní materiál, některá data byla poskytnuta ČŠI.

Otázky k obhajobě

- 1) V čem může spočívat rozdíl v nástupu prvních strategií u chlapců a u dívek?
- 2) Jak byste vymezila pojem „zlomový bod“?
- 3) Kde vidíte hranice rozvoje dětské strategie vzhledem k optimální hráčské strategii?
- 4) Pokud hráč zná optimální strategii, je (ne)výhodou hru zahajovat?

Vyjádření ke shodám v systému Theses: < 5 %

Práce splňuje podmínky kladené na bakalářskou práci. Práci doporučuji k obhajobě.

Hodnocení:

Datum a podpis autora posudku: 29. července 2018

vedoucí práce