



UNIVERZITA KARLOVA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUcí BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: Tomáš Hofner
Studijní program: Specializace v pedagogice
Studijní obor: Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Název tématu práce v českém jazyce: Analýza využívání informačních technologií v prostředí školy
Rok odevzdání: 2018

Jméno a tituly vedoucí: Petra Tobolářová, Ing.
Pracoviště: KITTV PedF UK
Kontaktní e-mail: petra.tobolarova@pedf.cuni.cz

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená bakalářská práce obsahuje 40 stran textu, seznam použitých informačních zdrojů (2 strany), 1 přílohu – ukázkový dotazník (12 stran), seznam grafů, (2 strany). Seznam použitých informačních zdrojů obsahuje 14 položek s odkazy na tištěné i online zdroje. Z hlediska rozsahu splňuje předložená práce požadavky kladené na bakalářskou práci.
- Práce obsahuje titulní list, podepsané prohlášení autora, poděkování vedoucí práce, název v českém a anglickém jazyce, abstrakt práce v českém jazyce a v anglickém jazyce, klíčová slova v českém a v anglickém jazyce, obsah, seznam literatury a informačních zdrojů a seznam grafů. Předložená práce obsahuje všechny požadované části.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Bakalářská práce se zabývá oblastí využívání informačních technologií v rámci jednotlivých úrovní školského managementu na zvolených základních školách.
- Bakalant v rámci teoretické části bakalářské práce pracuje s dostupnými tištěnými i on-line zdroji, kdy v rámci tří stanovených oblastí (školství, management a ICT) charakterizuje dílčí pojmy charakteristické pro danou oblast. V oblasti školství popisuje vzdělávací soustavu, druhy škol a školských zařízení proces či pojmy žák, student. V oblasti managementu charakterizuje dílčí funkce managementu a zaměřuje se na školský management. Oblast ICT obsahuje základní popisy HW a SW běžně

využívaného v rámci vedení školy a důraz klade na užívané prostředky komunikace technického i netechnického charakteru.

- Výběr i charakteristika jednotlivých pojmů z oblastí uvedených v předchozím bodě působí nadbytečným dojmem, např. informace o vzdělávací soustavě, družích škol či pojmy „žák, dítě a student“ nemají pro zpracovávané téma práce relevantní základ. Stejně tak u pojmů z oblasti informačních a komunikačních technologií se bakalant snažil uchopit co nejvíce témat na úkor kvalitnější a podrobnější definice.
- Bakalant v praktické části bakalářské práce stanovil cíle, v prvotní fázi výzkumného šetření dále stanovil čtyři výzkumné otázky a na ně navazující výchozí hypotézy. Tyto hypotézy na základě šetření dále potvrdil či vyvrátil.
- Pro získání dat bakalant zvolil metodu dotazníkové šetření, kdy samostatně vypracoval podrobný dotazník (v elektronické podobě), který rozdělil na dílčích sedm výzkumných okruhů – komunikace; hardware; připojení, sítě, data; software; školní informační systém; autoevaluace a identifikační údaje. Získaná data vhodně zpracoval graficky i slovně.
- Výzkumný soubor tvořili ředitelé základních škol v Praze, kdy osloveno bylo 260 ředitelů základních škol s dostatečnou návratností 45,3%.
- Bakalant prokázal schopnost získat, třídít a zpracovat získaná data a provést jejich interpretaci.
- Postup řešení práce je adekvátní zvolenému tématu

III. Výsledky a přínos práce

- Téma *Analýza využívání informačních technologií v prostředí školy* je jistě aktuální téma. ICT technologie jsou v současné době standardní součástí každodenního života v osobní i profesní rovině, požadavky na aktuálnost a včasnost předání dat a zpracování informací se zvyšují a zrychlují. Základní škola by v tomto směru neměla být výjimkou a ICT prostředky by měly v rámci její komunikace a vedení hrát významnou roli.
- Předkládaná bakalářská práce přichází s obecnými závěry, a) že ředitelé základních škol ICT prostředky využívají pro svoji práci, b) tyto jim usnadňují činnost vedení školy a c) nejvíce pro svou činnost využívají školní informační systém.
- Bakalant v praktické části potvrdil tři ze čtyř hypotéz. Vyvrácen byl předpoklad, že mladší ředitelé využívají informační a komunikační technologie častěji než starší kolegové.
- Bakalant neuvedl žádná doporučení pro praxi.
- Interpretované výsledky jsou logicky uspořádány slovně i graficky, nicméně některé grafy nejsou zcela přehledně zpracovány a komentáře působí vágním dojmem.
- Cíle stanovené v zadání bakalářské práce byly splněny.

IV. Zpracování

- Bakalářská práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Jednotlivé kapitoly jsou logicky a přehledně členěny v patřičných úrovních.
- Práce je psána v českém jazyce, srozumitelně a stylisticky přehledně. Celkově působí kompaktním dojmem.
- Bakalant prokázal schopnost pracovat s informačními zdroji, klasickými i elektronickými. Citace jsou dle citační normy.

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky vedoucí práce:

- Bakalant ke zpracování bakalářské práce mohl zcela jistě přistupovat s větší zodpovědností a zaměřením, docházet na pravidelné konzultace či být jinak v kontaktu s vedoucí práce a zpracování práce věnovat více času než těsně před termínem. Toto se bohužel podepsalo na kvalitě práce, která je sice komplexně pojatá, ale pro snahu obsáhnout co nejširší oblast dochází k absenci detailního popisu vysvětlovaných pojmů v teoretické části či popisu zjištěných skutečností v části praktické.

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- V práci není popsáno doporučení pro praxi. Popište tedy jaká komplexní doporučení (pokud existují) pro ředitele škol i nižší úroveň školského managementu byste na základě výsledků své práce doporučil a proč.

VII. Celková úroveň práce:

- Bakalářská práce *Analýza využívání informačních technologií v prostředí školy* splňuje po obsahové i formální stránce všechny náležitosti a požadavky, které byly vypsány zadáním. Celková úroveň práce je vyhovující.

Práci

doporučuji uznat jako práci bakalářskou.

Místo, datum a podpis: Praha, 3.9.2018