

POSUDEK VEDOUCÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>David Hennlich</i>
Název práce	<i>Vliv pořadí informací v zadání slovní úlohy na její obtížnost u žáků 2. stupně</i>
Autor posudku	<i>doc. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.</i>

Cíle (stanovení, splnění, reflexe splnění)

Práce zpracovává dílčí část výzkumu v rámci projektu GA ČR týkajícího se slovních úloh (řešitelka N. Vondrová). Jejím cílem bylo prozkoumat, zda a jak odlišné pořadí informací v zadání konkrétních slovních úloh ovlivňuje obtížnost slovní úlohy, žákovské strategie a případně jejich obtíže. Autor se při tom omezil na žáky 9. ročníku. Cíl práce byl splněn vynikajícím způsobem.

Obsahové části (úplnost, relevance, řazení)

V teoretické části je vymezen pojem slovní úloha a zpracovány související záležitosti (jejich význam, fáze řešení a metody řešení). Zvláštní pozornost je věnována vybraným parametrům slovních úloh, zejména vlivu pořadí obtížnosti na obtížnost slovní úlohy. Autor vychází z relevantních zdrojů, včetně zahraničních, a adekvátně je zpracovává. Píše kvalitním odborným jazykem.

V praktické části autor využívá data sebraná v rámci zmíněného projektu (písemná řešení), která doplnil vlastními rozhovory s žáky s cílem ověřit některé své interpretace vzešlé z analýzy písemného řešení žáků. Metodologie je dostatečně popsána. Oceňuji kvalitní analýzu a priori zkoumaných sad úloh i pečlivou analýzu žákovských řešení. Svá zjištění autor interpretuje ve světle teorie. Vše ilustruje dobře vybranými ukázkami žákovských řešení.

Oceňuji dobré provázání teoretické i praktické části a diskusi dosažených výsledků vzhledem k existujícím výsledkům, zejména zahraničním, v závěru práce. Zde se autor vyjadřuje i k doplňkovým parametrům, které byly u použitých úloh zkoumány.

Odborná část (matematika/didaktika: náročnost, správnost, výstavba, konzistence apod.)

Z hlediska matematického i didaktického je práce v pořádku.

Přínos (originalita, použitelnost apod.)

Jak již bylo řečeno, autor částečně využívá data získaná v rámci výše zmíněného projektu, která ovšem doplnil některými svými daty. V rámci projektu se podílel na precizaci úloh, na jejich zadávání a opravování z hlediska bodového ohodnocení i výskytu sledovaných charakteristik. Kvantitativní výsledky získané pomocí Item Response Theory byly vzhledem k jejich obtížnosti převzaty od Martina Chvála, jednoho z řešitelů projektu GA ČR. Analýzy žákovských řešení i interpretace zjištění jsou však zcela originální a v předložené podobě budou dobře využitelné v projektu GA ČR k dalšímu zpracování. Přehled žákovských chyb je využitelný i učiteli z praxe.

Formální náležitosti (gramatika, styl, typografie, grafické části, odkazy a citace, úprava)

Z hlediska formálních náležitostí je práce v pořádku. Je zpracována velmi pečlivě, je dobře strukturovaná a napsána čtivě a odborným stylem. Občasné prohřešky (např. čárka navíc na s. 70) nejsou na úkor kvality práce a dají se u práce tohoto rozsahu tolerovat.

Zdroje (reprezentativnost, relevance, použití)

Autor použil zdroje, které mají úzkou souvislost se zkoumaným tématem, a dobře je využil v části teoretické i praktické. Byly využity relevantní zahraniční výzkumné zdroje, a to v počtu větším, než je běžné pro diplomovou práci.

Vyjádření ke shodám v systému Theses: Žádná shoda.

Hodnocení: Práce splňuje podmínky kladené na diplomovou práci. Práci doporučuji k obhajobě.

Datum a podpis autora posudku:

1. 8. 2018