

Posudek oponenta práce

BANÝROVÁ, Kateřina. *Přínosy mezigeneračních programů zaměřených na čtení dětem z pohledu participujících seniorů*. Praha, 2018. 55 s. Bakalářská práce (Bc.). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí práce PhDr. Michal Šerák, Ph.D.

1. Obsah a struktura práce

V současné době je společenská pozice rodiny často označována jako kritická, neuspokojivá či dalšími zápornými přívlastky. Pod vlivem velmi rychle se proměňující společnosti (proce globalizace aj.), dochází i ke stratifikaci a k novému vymezování rodinných vztahů. Odlišnost kulturních, sociálních a ekonomických podmínek se do určité míry zcela přirozeně způsobuje určité vyprázdnění mezigeneračního vztahu, tj. i jisté vyprázdnění křesťanské kulturní tradice úcty k životu a dílu předchozích generací. Ovšem potřeba soudržného navazování generace na generaci je pro lidskou společnost a kulturní sebeidentifikaci klíčová. Téma, které předkládá studentka Banýrová poukazuje na způsob, kterým lze částečně překlenout odlišnosti mezi generacemi rodiče vs. děti vztahem prarodiče vs. vnoučata. Volbu tématu vítám a chválím.

2. Odborná úroveň

Předložená práce je rozdělena na část teoretickou a empirickou. Teoretické zázemí je opřeno o problém agismu a o mezigenerační programy. Osobně se domnívám, že by práci prospěla alespoň úvaha k výše zmíněnému tématu – proměna generačních vztahů. Práci by tato část jistě obohatila a upevnila k jistému východisku. Na stranu druhou se mi vymezení mezigeneračního učení jeví jako dostatečné, do problému zcela uvádějící.

Cílem empirického šetření je analýza vlastního individuálního přínosu pro seniora na účasti v mezigeneračním programu *Přečti* (s. 33). Autorka identifikovala nejen tyto kategorie: zaplnění volného času, cíl a perspektiva, osobní rozvoj a celou řadu dalších. Je zjevné, že tyto kategorie byly stanoveny na základě interaktivního setkání s respondenty a nevychází z „užité literatury“. Tohoto odvážného přístupu si cením. Když pročteme interpretaci daných kategorií až do samotného konce předložené práce, dostane se nám konkrétní představa subjektivně prožívané účasti v mezigenerační interakci. Toto zjištění je cenné nejen pro konkrétní program *Přečti* a programy tohoto typu, ale i pro pochopení odlišného generačního vidění konkrétní životní situace seniora, kterému mezigenerační setkání rozšiřuje životní teritorium včetně sociálních kontaktů a aktualizuje smysluplnost životního času.

Jsem toho názoru, že daná práce obsahově ale i způsobem zpracování demonstruje autorčino porozumění problému. Zároveň otevírá celou řadu otázek plynoucích z mezigeneračního vztahu jako zrcadla života člověka v období senia. Autorce bych doporučil, aby v daném tématu pokračovala a svůj vhled rozšířila o hledání podstaty generačního vývoje západní společnosti.

3. Práce s literaturou

Autorka prokázala svoji (nejen na bakalářské úrovni) schopnost orientovat se v odborné literatuře, solidním způsobem pracuje i s internetovými zdroji.

4. Grafické zpracování

Bez zásadních připomínek.

5. Jazyková úroveň

Jazyková úroveň nevykazuje pravopisné chyby, stylistické a lexikální nedostatky.

6. Podněty k rozpravě

Vznáším následující: jak může mezigenerační setkání obnažit náhled seniora na svůj osobní život?

7. Závěrečné hodnocení práce

Bakalářská práce Kateřiny Banýrové splňuje požadavky kladené na tento typ kvalifikační práce. Proto ji k obhajobě doporučuji a hodnotím: výborně.

doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.
v Praze 18. 8. 2018