

## Posudek vedoucí diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Nikola Procházková

Název práce: **Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem do české základní školy**

Vedoucí práce: doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 65

Počet stránek příloh: 6

Počet titulů v seznamu literatury: 55

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### Formální zpracování:

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X				
---	--	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X				
---	--	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X				
---	--	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

X				
---	--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X				
---	--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X				
---	--	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X				
---	--	--	--	--

Naplnění cílů práce

X				
---	--	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X				
---	--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X				
---	--	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X			
--	---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X			
--	---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Vysvětlíte tvrzení ze s. 68, že neexistuje oficiální metodika začleňování žáků s OMJ
2. Objasněte problematiku financování podpůrných opatření

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Cílem diplomové práce je zjistit, jak v praxi probíhá začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem z pohledu pedagogů a asistentů pedagoga, jaké jsou bariéry při začleňování a naopak co začlenění napomáhá.

V teoretické části jsou vytvořena koncepční východiska, oceňuji jasné podání, logickou strukturu jdoucí od zmapování dosavadních výzkumů v oblasti po současné inkluzivní trendy (aktualizaci by nicméně zasloužila otázka financování podpůrných opatření, viz zásady financování ve Vyhlášce č. 27/2016 Sb. ve znění platném od 1.1.2018).

Hlavním přínosem práce je část empirická. Kvalitativní design výzkumu je vhodně zvolený, metodologie je korektní od formulace cíle přes vyhodnocení dat po diskusi, výzkumné otázky jsou zodpovězeny (nicméně odpověď na hlavní VO mohla být více rozvinuta). Stručná, ale výstižná jsou doporučení pro praxi, která z výzkumu vzešla. Dílčí výhradu mám k názvu subkategorie Aktéři začleňování, kam spadá kód “podporující přístup” (mělo by být doplněno či podporující přístup).

Diplomová práce je podložena relevantní literaturou, citace a odkazy odpovídají normě.

Závěr: Práce řeší aktuální a naléhavé téma a svými výsledky přispívá k poznání běžné a dosud nepříliš probádané školní reality při procesu začleňování žáků s OMJ do české základní školy. Přes obtíže, s nimiž se autorka potýkala (složitě získávání informantů, zvládnutí metodologie výzkumného šetření) se jí ve výsledku podařilo zpracovat kvalitní práci a splnit výzkumný cíl.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: při přesvědčivé obhajobě výborně.

Beroun, 27.7.2018

---

doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.