

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem do české základní školy. Práce má teoreticko-empirický charakter. Teoretická část vychází z odborné literatury a poskytuje základní informace o počtech cizinců v České republice, migraci, kategoriích cizinců a legislativě spojené s pobytem cizinců na našem území. Dále se věnuje termínu žák s odlišným mateřským jazykem, také legislativě spojené se vzděláváním těchto žáků v České republice. Podrobněji popisuje odborné postupy při integraci žáka s odlišným mateřským jazykem do školy. V závěru teoretické části práce jsou popsány bariéry, které začleňování žáků znesnadňují a aktivity, které by mohly začleňování usnadnit.

Cílem empirické části práce je zjistit, jak probíhá začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do české základní školy z pohledu pedagogů a asistentů pedagoga. Výzkumné šetření má kvalitativní charakter. Data jsou získána pomocí polostrukturovaných rozhovorů se 4 pedagogy a 4 asistenty pedagoga. Mezi hlavní zjištění výzkumu patří, že klíčovým faktorem při začleňování žáka je jeho rodina, která podporou a zájmem o vzdělávání může začlenění napomoci. Největší bariérou při začleňování je nedostatečná znalost jazyka. Dále bylo zjištěno, že pedagogové a asistenti při začleňování volí různé metody a pomůcky. Na základě výzkumného zjištění bylo vytvořeno doporučení pro další práci s žáky s odlišným mateřským jazykem.

KLÍČOVÁ SLOVA

Žák s odlišným mateřským jazykem, cizinec, integrace, základní škola, mateřský jazyk, inkluze, multikulturní výchova, migrace