

Posudek oponenta diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: *Eva Matoušková*

Název práce: *Jedinec s diagnózou Aspergerův syndrom a jeho vzdělávání*

Vedoucí práce: *Mgr. et Mgr. Martina Švandová, Ph.D.*

Oponent práce: *Mgr. Tereza Komárková, Ph.D.*

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 78

Počet stránek příloh: 26

Počet titulů v seznamu literatury: 50 včetně legislativních dokumentů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1-2			
-----	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X			
---	--	--	--

- 1) Co Vás na výsledcích výzkumu oproti očekávání překvapilo?
- 2) Kde vidíte limity Vašeho výzkumu?
- 3) Co byste doporučila pedagogům při práci se žáky s Aspergerovým syndromem na základě Vašeho výzkumu?

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předkládanou práci s názvem *Jedinec s diagnózou Aspergerův syndrom a jeho vzdělávání* hodnotím jako velmi kvalitně zpracovanou a v mnoha ohledech přínosnou diplomovou práci. Autorka ve své práci navazuje na bakalářskou práci, kde se již tímto tématem zabývala.

Práce sestává ze dvou částí – z části teoretické a části praktické. Teoretická část je pojata velmi komplexně. Autorka si zde klade za cíl popsat a shrnout poznatky o Aspergerově syndromu a poukázat na vhodné přístupy při vzdělávání těchto jedinců v běžných školách. V empirické části si autorka klade za cíl zjistit, jaké je povědomí pedagogů na základních školách o problematice vzdělávání jedinců s Aspergerovým syndromem. Rovněž zde předkládá 2 případové studie žáků s tímto postižením a analyzuje jejich vzdělávání v praxi. Nakonec autorka nabízí vlastní návrhy možné organizace výuky jedinců s Aspergerovým syndromem.

Na celé práci oceňuji především:

- volbu potřebného tématu
- zájem autorky a velmi dobrý vhled do tématu
- snahu o komplexní uchopení problematiky
- kvalitní zpracování teoretické části, která se může stát cennou základnou pro další výzkumy v této oblasti
- práci s velkým množstvím relevantní literatury, včetně zahraničních zdrojů
- přehlednost a srozumitelnost textu
- zpracované kazuistiky v empirické části
- vhodně doplněné přílohy

Za nedostatky práce považuji:

- místy horší větná stylistika, občasné překlepy

Doporučení k obhajobě: DOPORUČUJI

Navrhovaná klasifikace: 1 (VÝBORNĚ)

Datum, podpis: 24.8.2018 Komárková