

Podklady pro interview

- I. Souhlas s nahráváním a s účastí ve výzkumu
- II. Informace o respondentovi
Pohlaví, délka praxe, další aprobace nebo funkce ve škole, typ školy, velikost školy, typ studia: souběžné, následné, pedagogická fakulta nebo jiný typ
- III. Znalost
 1. Co je podle vás kompetence?
 2. Jak rozumíte pojmu klíčové kompetence?
 3. Jaký je podle vás rozdíl mezi kompetencí a klíčovou kompetencí?
 4. Která/é klíčové kompetence se podle vás rozvíj(ej)í v předmětu český jazyk a literatura?
 5. Jakým způsobem jste získala vědomosti o nově zavedeném kurikulu (RVP, kompetenční přístup)?
 6. Uveďte příklad z praxe, jak by bylo možné rozvíjet kompetenci sociální a personální v hodinách českého jazyka a literatury, kdybychom chtěli naplnit výstup: „Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.“
 7. Definujte komunikativní kompetenci.
 8. Jaký je váš názor na zapojení hraní scének z reálných životních situací (úřad, pohovor, telefonát se záchrannou službou apod.) do výuky v předmětu český jazyk a literatura?
 9. Jaký je váš názor na zapojení práce se zdroji na internetu do výuky v předmětu český jazyk a literatura?
 10. Jaký je váš názor na zapojení práce se sociálními sítěmi do výuky v předmětu český jazyk a literatura?
 11. Jaký je váš názor na zapojení výuky asertivní komunikace a obrany proti manipulativnímu jednání do výuky v předmětu český jazyk a literatura?
 12. Jaký je váš názor na zapojení rétoriky do výuky v předmětu český jazyk a literatura?
 13. Jaký je váš názor na zapojení vývojových tendencí a variet jazyka do výuky v předmětu český jazyk a literatura?
 14. Jaký je váš názor na důraz na hluboké čtenářské zážitky ve výuce?

IV. Zkušenost

1. Změnil se podle vašeho názoru obsah výuky se zavedením pojmu klíčové kompetence? Pokud ano, jak?
2. Změnila jste metody výuky se zavedením pojmu klíčové kompetence? Pokud ano, jak? Pokud ne, z jakého důvodu jste neměnila metody výuky?
3. Čím se řídíte při sestavování časově-tematického plánu?
4. Liší se ve vaší škole ŠVP od původních osnov? Pokud ano, jak?
5. Uveďte příklad z vaší hodiny českého jazyka, kde jste rozvíjela alespoň dvě klíčové kompetence (uveďte obsah hodiny i použité metody výuky).
6. Hodnotila jste po skončení hodiny, zda došlo u žáků k rozvoji příslušných kompetencí? Pokud ano, jak jste postupovala?
7. Jakou máte zkušenost s hodnocením klíčových kompetencí.
8. Má podle vás počet žáků ve třídě vliv na rozvoj klíčových kompetencí ve výuce? Pokud ano, jaký?
9. Podle Bílé knihy by se měl „Vytvořit fond učebnic, počítačových a multimediálních programů a dalších učebních pomůcek odpovídajících novému pojetí kurikula, který by podporoval, inicioval, koordinoval jejich přípravu a garantoval jejich kvalitu.“ Jaká je vaše zkušenost s učebnicemi a pomůckami ve výuce?
10. Využíváte ve výuce i jiné materiály? Jaké?
11. Popište své studium na vysoké škole. Bylo zaměřeno spíše kompetenčně, nebo encyklopedicky?
12. Mění se nějak váš přístup k výuce (rozložení důrazu na obsah a na rozvíjení kompetencí) podle toho, zda učíte jazykovou, slohovou či literární látku?

V. Postoj

1. Jak vnímáte vznikající bipolaritu pojmů rozvoj osobnosti a kompetencí versus osvojování vědomostí?
2. Jak chápete tvrzení: „Studenti by měli být připravováni pro úspěšný praktický život“?
3. Jak vnímáte rozdíl mezi znalostmi a dovednostmi?
4. Jak chápete pojem pamětní učení. Jakým poměrem by mělo být zastoupeno ve výuce?
5. Jaké jsou podle vás klady kompetenčního přístupu k vyučování?
6. Jaké jsou podle vás zápory kompetenčního přístupu k vyučování?

7. Cítíte se obeznámena s principy kompetenčního přístupu?
8. Podporujete kompetenční přístup?
9. Jaký je váš názor na metodickou podporu pro učitele?
10. Jaký je váš názor na hodnocení klíčových kompetencí?
11. Uplatňujete autoevaluaci? Hodnotíte, jak se vám dařilo rozvíjet klíčové kompetence u žáků? Pokud ano, jak? Pokud ne, proč?
12. V Bílé knize se hovoří o přerodu vnější motivace na vnitřní motivaci ke studiu. Pociťujete tento přerod? Podporujete ho? Případně jak, jakými metodami?

VI. Ukončovací otázky

1. Je něco, na co jsme během rozhovoru zapomněli?
2. Chtěla byste se na něco zeptat vy?