

## METODIKA PRO EVALUACI A EFEKTIVNÍ PLÁNOVÁNÍ PRODUŮ

Hodnocení 1 – 3 kdy:

1 – s tvrzením zcela nesouhlasím / dítě aktivitu nevykoná ani s dopomocí / dítě sdělení neporozumí atd

2 – s tvrzením částečně souhlasím / dítě aktivitu vykoná s dopomocí

3 – s tvrzením zcela souhlasím / dítě aktivitu vykoná zcela samo, bez dopomoci...;

<b><u>SEBEOBSLUŽNÉ DOVEDNOSTI</u></b>			
A) HYGIENA			
Samostatně se osprchuje, používá mýdlo, používá šampon, namaže se krémem			
Po namydlení se osprchuje vodou.			
Samostatně se utře ručníkem.			
Řekne si na WC			
Samostatně dojde na WC, používá toaletní papír			
Po WC spláchne, umyje si ruce			
Samostatně si vyčistí zuby.			
Po čištění zubů si vypláchne si ústa, vodu vyplivne			

Pozn.: doplňující informace k jednotlivým bodům:

<b>STOLOVÁNÍ A</b>			
Dítě zvládá jíst samostatně lžící (polévku, jogurty)			
Druhé jídlo dítě zvládá jíst vidličkou případně příborem			
Jídlo si dítě nakrájí zcela samo			
Dítě si pro jídlo samo dojde a odnese si ho na své místo			
<b>STOLOVÁNÍ B</b>			
Dítě jí samo, přiměřeně věku udržuje pořádek			
Dítě si po jídle si uklidí své místo.			
Dítě si donese si hrneček.			
Dítě si nalije čaj			
Dítě pozná své místo v jídelně			
Dítě si dojde pro jídlo k okýnku, odnese si ho na své místo			

Dítě je schopné komunikovat s pracovníky kuchyně když něco potřebuje/chce			
---	--	--	--

Pozn.:

<b>B) OBLÉKÁNÍ</b>			
Sám si připraví oblečení na druhý den			
Dítě si vyndá oblečení z boxu, uklidí pyžamo			
Oblékne se sám, poradí si s předozadní orientací			
Poradí si se zipem			
Poradí si s knoflíky			
Poradí si s tkaničkami			
Ví, kam odnést špinavé oblečení			

Pozn.:

### **KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI**

<b>A) MLUVENÁ ŘEČ</b>			
Dítě plyně komunikuje mluvenou řečí			
Dítě rozumí slovnímu sdělení, aktivně komunikuje, používá věty			
Dítě opakuje slova, říká, co vidí kolem sebe (v knížce, ve třídě), má zájem o komunikaci.			
Dítě aktivně nekomunikuje mluvenou řečí. Komunikace probíhá formou AAK. Viz bod B			

Pozn.:

<b>B) Znakový jazyk</b>			
Dítě aktivně znakuje, rozumí znakům, je schopno dialogu, slovní zásoba je široká.			
Dítě má zájem o komunikaci, vyhledává komunikačního partnera			
Komunikace je funkční.			
Dítě je schopné se s pomocí znaků domluvit			

Pozn.:

### **CHOVÁNÍ**

Dítě se dokáže věnovat samostatné činnosti (např. hře)			
U dítěte se objevuje neklid, nevydrží v klidu, potřeba pohybových aktivit (procházky, cvičení)			
Dítě je bojácné, straní se ostatních dětí			
Dítě je vůdčí typ, snaží se vést celou skupinu, snaží se pomáhat tetě s výchovou ostatních dětí.			
Chování dítěte je mírně problémové. Obtíže lze zvládat pedagogickou intervencí			
Objevují se výraznější poruchy v chování, občas s agresí vůči ostatním dětem			
U dítěte se objevují závažné poruchy chování, je agresivní vůči dětem i dospělým, objevuje se autoagresi, nepomáhá intervence ze strany vychovatele			
Dítě je zlomyslné, pošťuchuje ostatní děti			
Dítě je přátelské, vyhledává ostatní děti, skupinovou hru			
Dítě vyhledává tetu, přijde se pomazlit.			

Pozn.:

### ROZVOJ MOTORICKÝCH DOVEDNOSTÍ

Dítě zvládá chůzi v různém terénu			
Postavení nohy je správné (dítě nechodí po špičkách atd.)			
Stabilita při pohybových aktivitách odpovídá věku			
Dítě běhá			
Dítě používá prostředky k pohybu např. kolo			
Dítě používá prostředky k pohybu – např. odstrkovalo/tříkolku			
V tělocvičně zvládá cvičit na nářadí (do poznámky napište, které nářadí zvládá a které ne)			

Pozn.:

### SOCIÁLNÍ VZTAHY

a) S DĚTMI			
------------	--	--	--

Je přátelský, vyhledává kontakt s dětmi, hledá si kamaráda pro hru			
Děti vyhledává spíše pro to, aby je mohl pošťuchovat, provokovat			
Je spíše samotářský, o kontakt s dětmi nestojí, straní se.			
Děti vyhledává z důvodu vybití se, ubližuje jim			

Pozn.:

b) S DOSPĚLÝMI			
Má rád kontakt, vyhledává dospělé osoby.			
Kontakt vyhledává spíše sporadicky, je rád sám, chce mít svůj klid			
„Vyhrožuje“ dospělému fyzickou agresí – např. napřáhne se, ale neuhodí, naznačuje kousnutí apod.			
Je agresivní k dospělým			

Pozn.:

### **Posun v oblasti rozvoje dílčích funkcí**

V této části zakroužkujte odpovědi, které hodnocené dítě nejvíce vystihují

#### A) ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

##### a) Rozlišení barev

- Na vyzvání vybere z jakéhokoli množství barev správnou
- Vybere správnou barvu maximálně z nabídky 4 barev
- Ze dvou barev vybere správně tu, která byla určena
- Nevybere správnou barvu, výběr je náhodný

##### b) Třídění podle velikosti a tvaru

- Bez problémů roztřídí objekty podle velikosti a tvaru.
- Roztřídí, ale nepozorně a s chybami. Na upozornění se opraví.
- Roztřídí správně buď velikost, nebo tvar – ne oboje dohromady
- Neroztřídí, třídění je náhodné

c) Vykoná aktivitu na zrakový podnět? (Například na tlesknutí najde červenou kuličku)

- Ano, pochopí úkol, a co má udělat
- Ne. Aktivitu nevykoná z důvodu nepochopení úkolu

## B) SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

a) Orfovy nástroje

- Nástroje ho zajímají, bez zrakové kontroly pozná, který nástroj právě hraje
- Podle zvuku pozná základní nástroje – maximálně 3 (bubínek, tamburínu, dřívka)
- Nástroj podle zvuku nepozná, potřebuje zrakovou kontrolu
- Nástroje ho nezajímají, nástroj nepozná
- Nástroj podle sluchu neidentifikuje, z důvodu sluchové vady

a) Opakování rytmu

- Zopakuje rytmus – jen tleskání rukama
- Zopakuje rytmus – kombinaci více prvků – tleskání rukama + dupání nohama atd.
- Rytmus zopakuje s menšími obtížemi – rytmus musí být krátký, dochází k drobným chybám
- Rytmus nezopakuje, nebo jen s velkými obtížemi

b) Vykoná úkol na sluchový podnět?

- Ano
- Ne

c) Vyhledávání zvuku

- Ve třídě najde předmět, který vydává zvuk
- V krabici hraček vyhledá tu, která vyluzuje zvuk
- Předmět aktivně nenajde, při nabídnutí poslouchá jeho zvuk
- Zvuk nenajde, ignoruje /neslyší ho)

## C) PROSTOROVÉ VNÍMÁNÍ A SERIALITA

1) Orientace v prostoru

- Na verbální pokyn (či pokyn znakem) si stoupne na určené místo bezprostředně po pokynu.
- Na určené místo dojde, ale po zopakování pokynu případně když vychovatel na místo ukáže
- Na určené místo nedojde

## 2) Umisťování předmětů v prostoru

- Bez problémů reaguje na pokyn „dej hračku na stůl, polož hračku vedle židle, atd.“
- Na pokyn reaguje nepřesně (místo na stůl, předmět položí pod stůl). Na upozornění opraví
- Na pokyn nereaguje, případně umístí předmět úplně jinam, na upozornění chybu neopraví.

## 3) Organizace prostoru

- Uklidí hračky na své místo  
Hračky uklidí, ale nedokonale, je potřebný dohled a povzbuzování  
Hračky neuklidí

## 4) Schopnost určit pořadí obrázků

### a) Rozstříhaný příběh

- Obrázky seřadí ve správném pořadí, aby vznikl příběh
- Obrázky seřadí s drobnými chybami, které na upozornění opraví
- Obrázky seřadí s chybami, které není schopen opravit
- Obrázky seřadí chaoticky, spíše náhodně

## 5) Provedení úkolu podle předlohy

- úkol podle předlohy splní bez chyb
- úkol splní s chybami
- úkol nesplní

